

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №4 от 28.05.2025г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего  
вида № 61»  
Аникина В.Ю.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о результатах деятельности  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 61»  
за 2024-2025 учебный год**

Юридический адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д.30 А  
Контакты: телефон 8 (4932) 32-56-71, электронный адрес: [dou61@ivedu.ru](mailto:dou61@ivedu.ru)

**Публичный доклад**  
**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»**  
**за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Содержание																					
1	Общие характеристики учреждения	<p><b>Тип, вид, статус учреждения</b>            Тип – муниципальное бюджетное учреждение.            Вид - дошкольная образовательная организация.            Статус - детский сад компенсирующего вида</p> <p><b>Лицензия на образовательную деятельность</b>            регистрационный номер Л035-01225-37/00229119 от 20.11.2015 года Департамента образования Ивановской области.</p> <p><b>Режим работы:</b>            дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье. Группы с 12 часовым пребыванием детей; время работы с 7.00 до 19.00.</p> <p><b>Структура и количество групп:</b>            в МБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 8 лет включительно, из которых 3 группы для детей, имеющих задержку психического развития и одна группа для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Количество мест и воспитанников:</b>            среднегодовая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: 43 человека</p> <p><b>Наполняемость групп:</b>            В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три группы для детей с ЗПР</li> <li>2. Одна группа для детей с нарушением интеллекта</li> </ol> <table border="1" data-bbox="619 1070 1385 1361"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Возраст</th> <th>Количество групп</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Компенсирующая</td> <td>Разновозрастная (ЗПР)</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Разновозрастная (НИ)</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого</td> <td>4</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2024-2025 учебном году детский сад посещали 43 детей. Из них 10 девочек и 33 мальчика.</p> <p><b>Характеристика контингента обучающихся</b>            В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности, 3 из которых для детей дошкольного возраста от 4 до 9 лет, имеющих задержку психического развития и одна для детей с интеллектуальной недостаточностью.            Дети, составляющие контингент детского сада, имеют следующие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности установления контакта;</li> <li>• неустойчивое внимание, быстро переключаемое или застреваемое на определенных действиях или предметах;</li> <li>• непринятие и непонимание простых словесных инструкций;</li> <li>• сниженный уровень всех видов памяти;</li> <li>• недоразвитие речи системного характера различной степени тяжести;</li> <li>• эмоционально-поведенческие расстройства: аффективные вспышки, стереотипные реакции, заторможенность, неэмоциональность, негативизм;</li> <li>• низкая работоспособность, астения, повышенная утомляемость;</li> <li>• двигательные нарушения: спастичность, контрактуры, атрофия мышц, некоординированность, нарушены темп, точность движений;</li> </ul>	Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей	Компенсирующая	Разновозрастная (ЗПР)	1	10	Разновозрастная (НИ)	1	11	Подготовительная	1	12	Старшая	1	10	Итого		4	43
Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей																				
Компенсирующая	Разновозрастная (ЗПР)	1	10																				
	Разновозрастная (НИ)	1	11																				
	Подготовительная	1	12																				
	Старшая	1	10																				
Итого		4	43																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания.</li> </ul> <p>Основные расстройства, составляющие структуру дефекта описываемой категории детей, таковы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные нарушения различной степени выраженности (от ЗПР до умственной отсталости);</li> <li>• речевая патология различной степени тяжести (дизартрия, дислалия, ЗРР, алалия, афазия);</li> <li>• сенсорные нарушения;</li> <li>• хромосомные заболевания;</li> <li>• аутистический спектр поведения;</li> <li>• тяжелые соматические заболевания и др.</li> </ul> <p>Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательного процесса, условий для реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.</p> <p><b>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц, органы государственно-общественного управления:</b></p> <p>Учредитель: муниципальное образование городской округ Иваново      Полномочия и функции Учредителя осуществляет: управление образования Администрации города Иванова.      Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6.      Тел./факс: 8 (4932) 30-86-52.</p> <p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, структура управления ДОУ представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общим собранием работников ДОУ;</li> <li>- Управляющим советом;</li> <li>- Педагогическим советом.</li> </ul> <p><b>Характеристика коллектива:</b></p> <p>Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Контактная информация ответственных лиц: руководитель образовательного учреждения – заведующий Аникина Валентина Юрьевна, служебный телефон 8 (4932) 32-56-71, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Сулова Лидия Борисовна, служебный телефон 8 (4932) 32-56-71.</p> <p>Старший воспитатель – Буланова Т.Н, внутренний совместитель (совмещает с должностью педагог-психолог)      Педагогический состав: Всего педагогов – 12 человек.      Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее педагогическое образование – 12 человек</li> <li>• Среднее профессиональное образование – нет.</li> </ul> <p>Квалификационная категория:      Высшая категория – 5 человек      Первая категория – 3 человек      Соответствие занимаемой должности – 1 человек      Не аттестованы – 3 человека.      Возрастной ценз:      до 30 лет – 5,      30-40 лет – 1,      40- 50 лет – 4,      Более 50 лет – 2.</p> <p><b>Специалисты:</b>      Учитель – дефектолог – 4 человека (на каждой группе);      Учитель-логопед (0,5 ставки) – 4 человека (внутреннее и внешнее совместительство на каждой группе);      Педагог-психолог – 1 человек (на все группы).</p>
--	--

		<p><b>Местонахождение, удобство транспортного расположения.</b>  <b>Юридический адрес:</b> 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д.30 А  «Детский сад компенсирующего вида № 61» расположен в центре города недалеко от проспекта Ленина, по которому проходит автомагистраль с перекрестком, что обеспечивает хорошую транспортную развязку и возможность быстро доехать до дошкольного учреждения из любого конца города.</p> <p>В километре от дошкольного учреждения расположен лесной массив парка им. Степанова. Рядом с детским садом расположен жилой сектор, застроенный пятиэтажными домами. В ближайшем окружении находятся другие дошкольные учреждения №№ 47, 146, 57, а также МБОУ СОШ общеобразовательный лицей № 22.</p> <p><b>План развития и приоритетные задачи на следующий год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формировать интерес к здоровому образу жизни.</li> <li>– Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования на АОП ДО для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта;</li> <li>– Активизировать совместную работу родителей и детского сада по формированию общей культуры детей с ОВЗ;</li> <li>– Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ОВЗ;</li> <li>– Продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– Формирование оценки качества образования с учетом новых требований;</li> <li>– Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.</li> </ul> <p><b>Наличие сайта учреждения:</b> <a href="http://dou61.ivedu.ru">http://dou61.ivedu.ru</a>  <b>Контактная информация:</b> тел. 32-56-71</p>
2	Особенности образовательного процесса	<p><b>Содержание обучения и воспитания детей.</b>  Образовательный процесс осуществляется по двум АОП ДО для обучающихся с ОВЗ которые разработаны рабочей группой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» специально для детей с ЗПР и УО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»</li> <li>2. «АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»</li> </ol> <p>Программа разработана на основе ФОАП для обучающихся с ОВЗ и парциальных образовательных программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной в соответствии Законом РФ «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).</p> <p>Образовательная программа позволяет адаптировать наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями.</p> <p>Содержание обеих программ соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физическое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие».</li> </ul> <p>АОП ДО для обучающихся с ЗПР и для обучающихся УО основана на принципе единого тематического планирования по блокам задач в соответствии с утвержденным расписанием основных видов деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, его</p>

	<p>индивидуальных возможностей и особенностей развития, состояния здоровья, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций и с опорой на рекомендации ПМПК. С детьми-инвалидами образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (ИПР). Для детей со сложными нарушениями специалистами разрабатываются индивидуальные траектории развития, что позволяет вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности у всех воспитанников.</p> <p>Программа выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В Программе предусмотрены также следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.</p> <p>В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.</p> <p>Блок воспитательных задач решает вопросы социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.</p> <p>Блок задач по организации коррекционной работы направлен, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом проводится обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.</p> <p>Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения.</p> <p>Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая велась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>В рамках каждого блока была организована работа воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога нашего ДОУ с ребенком и его семьей. Все блоки вышеуказанных задач решались педагогами в тесной взаимосвязи по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.</p> <p>В процессе занятий педагоги учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, используют разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников, уделяют большое внимание социализации воспитанников, создают особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.</p> <p>При организации образовательного процесса для воспитанников ДОУ соблюдаются следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с «АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и «АОП ДО для обучающихся с УО МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;</li> <li>2) создаются оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения;</li> </ol>
--	--

	<p>Таким образом, образовательный процесс в ДОУ осуществляется по принципу единого тематического планирования по блокам задач в соответствии с утвержденным расписанием основных видов деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, его индивидуальных возможностей и особенностей развития, состояния здоровья, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций и с опорой на рекомендации ТПМПК. С детьми-инвалидами образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (ИПР). Для детей со сложными нарушениями специалистами разрабатываются индивидуальные траектории развития, что позволяет вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности у всех воспитанников.</p> <p>Контролирует эффективность реализации Программы психолого-медико-педагогического консилиум образовательной организации.</p> <p><b>Оценка результатов образовательной деятельности ДОУ</b></p> <p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической, дефектологической и психологической диагностики. Диагностика позволяет отслеживать результативность коррекционного воздействия.</p> <p>Формы проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые и индивидуальные диагностические занятия;</li> <li>– индивидуальные диагностические обследования;</li> <li>– групповые диагностические психологические срезы (в подготовительной группе);</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– итоговые занятия.</li> </ul> <p>Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.</p> <p>При проведении обследования педагоги имеют возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, работоспособность и т.п. Все эти данные позволяют выявить сильные и слабые стороны оказываемой помощи, наметить основные задачи обучения, выстроить индивидуальную линию развития.</p> <p>В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов.</p> <p>На основании результатов диагностики составляется мониторинг, который является основной объективной оценкой развития ребенка с ОВЗ и эффективности реализуемых образовательных технологий.</p> <p><b>Охрана и укрепление здоровья детей</b> (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, физическое развитие является одним из главных приоритетов МБДОУ, осуществляемых в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами.</p> <p>С целью повышения качества и эффективности целенаправленной деятельности в МБДОУ в ДОУ разработана оздоровительная программа «Крепышок»:</p> <p>В рамках программы реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактики заболеваемости.</p> <p>Решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.</li> <li>2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.</li> </ol>
--	--

3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, плавание, ритмика, футбол).
- В работе с детьми применяются следующие здоровьесберегающие технологии:
- двигательный режим (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы и двигательная разминка между занятиями, физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, музыкально-ритмические упражнения и пр.)
  - закаливающие процедуры, соблюдение температурного режима;
  - оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия (гимнастика пробуждения после дневного сна дыхательная гимнастика, полоскание горла водой, индивидуальная коррекционная работа с детьми);
  - спортивные праздники и развлечения;
  - гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации и по показаниям ПМПК;
  - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
  - психолого-педагогическая коррекционная работа, основанная на индивидуальном подходе с детьми с ОВЗ;
  - создание атмосферы психологического комфорта.

**План оздоровительных мероприятий  
в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»**

Оздоровительные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	лето
Проветривание, проведение обеззараживания воздуха бактерицидной лампой (ежедневно).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дыхательная гимнастика		+	+	+	+	+	+	+	+	
Гимнастика пробуждения после дневного сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Психогимнастика, музыкотерапия и цветотерапия, релаксация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Нейропсихологические упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Самомассаж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Динамические паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Спортивные досуги		+			+			+		

лето

летняя оздоровительная работа по плану

	<p><b>Прогулка не менее 4 ч.</b> + + + + + + + + +</p> <p><b>Закаливание стоп, рук</b> + + +</p> <p><b>Сон без пижам</b> + +</p> <p><b>Полоскание рта</b> + + + + + + + + +</p> <p><b>Обтирание влажными рукавичками, обширное умывание, мытье ног прохладной водой</b> + + + +</p> <p><b>Оздоровительная быстрая ходьба</b> + + + +</p> <hr/> <p>Организовано медико-педагогическое сопровождение, включающее: правильное питание, рациональную двигательную активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, воспитание привычки соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, ежедневно заниматься физическими упражнениями, сохранение стабильного психоэмоционального состояния, формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, базовых знаний по гигиене, анатомии, физиологии, технике выполнения различных упражнений, правилах соревнований по спортивным играм.</p> <p><b>Условия для занятий физкультурой и спортом</b>  Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности детского сада.  В помещении ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащение которого позволяет качественно осуществлять физическое развитие детей. На территории учреждения имеется спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием: лесенки, мишень, баскетбольная площадка, змейка и пр. Наличие спортивного инвентаря позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, в том числе к ходьбе на лыжах, футболу, хоккею, элементам баскетбола, велосипедному спорту.  С целью обогащения в данном направлении предметно-средового пространства, закрепления у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, знаний по ОБЖ, в группах организованы уголки здоровья. В них размещены массажные коврики, пособия для игр различной подвижности, атрибуты для выполнения индивидуальных творческих упражнений, иллюстративный материал по валеологии, занятиям спортом, здоровому питанию, играм на воздухе в различное время года, что стимулирует двигательную активность детей, ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителей-дефектологов учителей-логопедов, и т.д.)</b>  В связи с тем, что в дошкольном учреждении воспитываются следующие категории детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольники с задержкой психического развития;</li> <li>• дошкольники с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• дошкольники с легкой степенью умственной отсталости</li> </ul> <p>оптимальная организация коррекционной помощи воспитанникам достигается путем взаимодействия всех специалистов детского сада педагога-психолога, учителей-дефектологов, логопедов.  Обучение и развитие воспитанников специалистами осуществляется в специально отведенных помещениях – дефектологических (логопедических) кабинетах, которые оснащены необходимым дидактическим материалом, развивающими играми и пособиями.  <b>Учитель-дефектолог</b> работает над развитием внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики, формирует целостную картину мира, элементарные математические представления.  <b>Учитель-логопед</b> устраняет дефекты звукопроизношения, развивает связную речь, фонематический слух, навыки звукового анализа, расширяет лексический запас, формирует грамматический строй речи.</p>
--	---

		<p><u>Педагог-психолог</u> снижает психоэмоциональное напряжение, развивает эмоциональную сферу, отработывает конкретные навыки поведения и конструктивное взаимодействие в обычных и психотравмирующих ситуациях, обучает детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формирует мотивационную готовность к школьному обучению.</p> <p>Работа строится по принципу тематического планирования. Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.</p> <p>Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p><b>Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с заведениями общего образования</b></p> <p>Преимущество заложено в природе детского воспитания и обучения. Под ней понимается переход от одной ступени к другой, которая выражена в сохранении и изменении содержания и методов воспитательно-обучающих технологий. Взаимодействие МБДОУ и коррекционной школ предусматривает взаимное посещение учителями и воспитателями периодов образовательной деятельности, совместные совещания и педсоветы, обсуждение преимуществ в применяемых технологиях, вопросах оздоровления детей, адаптации, интеллектуального развития.</p> <p>Формы осуществления преимуществ:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• посещение школьного музея, библиотеки;</li> <li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;</li> <li>• выставки рисунков и поделок;</li> <li>• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы) ;</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>• участие в театрализованной деятельности;</li> <li>• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).</li> </ul> <p><b>Основные формы работы с родителями (законными представителями)</b></p> <p>Основными формами работы с родителями являются родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, детско-родительские проекты, совместные праздники, доверительные беседы, опосредованное общение через родительский уголок, информационный стенд. В 2024-2025 г. в каждой группе проведено по 2 родительских собрания. А также проведено общее родительское собрание. На собраниях определялась и планировалась доля участия родителей в образовательном процессе и управлении МБДОУ. В течение года в соответствии с планом и по мере необходимости родители получали консультации от специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) детского сада. Систематически проводилось обновление информации в родительских уголках. Для родителей во время самоизоляции на сайте ДОУ создана страничка, в которой педагоги всех возрастных групп размещают мастер-классы, дистанционные занятия для детей. Родители на 100 % приняли участие</p>
--	--	---

в детских праздниках, развлечениях, конкурсах, детско-родительских проектах. Достижениями ДОУ стали:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Посмотрите, мой наставник» Воспитатели России «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации-Инклюзивное образование»	Всероссийский	2024 год	Бапхоева А. А.	Финалист
«В новом контексте»	Муниципальный	2024 год	Бапхоева А.А.	Призёр
Конкурс им. Л. Выготского	Всероссийский	Апрель 2024	Кокуева В. В. Соколова С.А.	Сертификат 1 степени
В новом контексте	Муниципальный	Январь 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Призёр
Читаем Бианки	Региональный	25 апреля 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют учителя – дефектолога».	Всероссийский	Апрель 2024	Соколова С.А.	Сертификат за участие
Конкурс на предоставление денежного поощрения	Муниципальный	Сентябрь 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Диплом победителя
Зимнее погружение	Городской	2024	Кокуева, Соколова	Сертификат участника
Профессиональный КВН «АРТ – весна»	Городской	2024	Соколова С.А., Буланова Т.Н.	Сертификат участника
Конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский	2024	Соколова С.А. Бапхоева А.А.	Диплом победителя

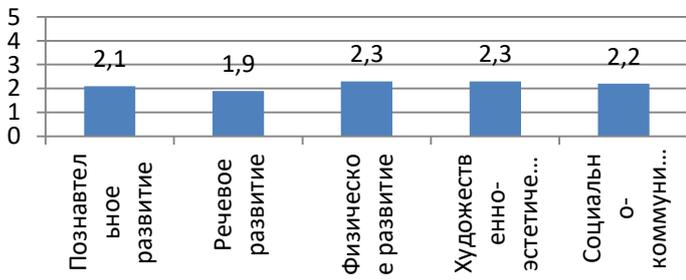
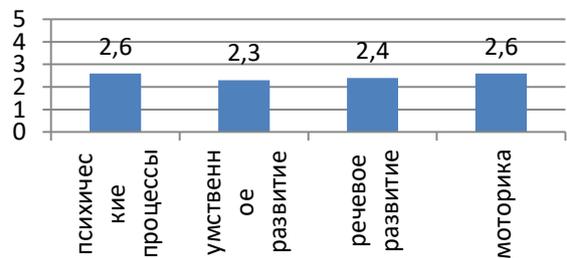
В отчетном году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»
- Вебинар «Читаем и пишем, говорим и слушаем: комплексное развитие детей 6-8 лет с помощью пособий «По дороге к азбуке» и «Наши прописи»
- Региональная научно- практическая конференция «Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения» (Выступающие)
- Форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества (Выступающие)
- Семинар «Еще раз про РППС: правда, что среда – третий педагог?!»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО»</li> <li>– Межрегиональная научно – практическая конференция «Тенденции образования: педагог – образовательная организация – общество»</li> <li>– Международная выставка – форум «Россия» в рамках образовательной недели для педагогов.</li> <li>– Межрегиональная научно – практическая конференция «Тенденции образования: педагог – образовательная организация – общество» (Выступающие)</li> <li>– Представление опыта на муниципальном уровне по теме «Использование сервиса Learning Apps в образовательном процессе» в рамках семинара «Цифровые технологии в помощь учителю».</li> <li>– Районная конференция «День молодого педагога» (Выступающие)</li> <li>– Фестиваль «Крутая песочница. Иваново.» (Выступающие).</li> <li>– Фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей идеи – к лучшему результату» (Выступающие).</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные в МБДОУ № 61 в 2024-2025 году</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских работ «Дары осени», «Мамочка моя любимая», «Новогоднее чудо»</li> <li>2. Творческий конкурс поделок на 23 февраля совместно с родителями «Папа может»</li> <li>3. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>4. Смотр – конкурс подготовки групп к началу учебного года для воспитателей</li> </ol> <p>Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.</p> <p>Успешные показатели работы МБДОУ свидетельствуют об эффективном взаимодействии с родительской общественностью. Все сотрудники, воспитанники и родители активно участвуют в жизни детского сада и города.</p>
3	Условия осуществления образовательного процесса	<p><b><i>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</i></b></p> <p><b><u>Групповые помещения</u></b></p> <p>В МБДОУ имеется 4 групповых помещения, оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность корректировать развитие детей с ОВЗ и реализовать их возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В каждой группе организована игровая зона, зона изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, центр конструирования, уголок здоровья, зона для развития речи, книжный уголок.</p> <p>Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены игровые материалы для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда групп мобильна, позволяет конструировать пространство.</p> <p>Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН.</p> <p><b><u>Музыкально-спортивный зал</u></b></p> <p>Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным оборудованием и спортивным инвентарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов, театральной ширмой, декорациями и костюмами для театрализованных постановок;</li> </ul>

	<p>- стеллажом для физкультурного инвентаря, корзинами с мячами, гимнастической скамейкой, гимнастической лесенкой, спортивные тренажеры, сухим бассейном, набором спортивного инвентаря.</p> <p><b><u>Кабинеты специалистов</u></b></p> <p>В детском саду функционируют 4 кабинета учителя-дефектолога, укомплектованных наглядным материалом, играми, развивающими пособиями в большом объеме. Кабинеты дефектологов представляют из себя отделенные помещения от групповой комнаты.</p> <p>Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом старшего воспитателя. Места для занятий с детьми в кабинете педагога-психолога нет. Специалист занимается с детьми в помещениях спальных комнат, в сенсорном уголке или непосредственно в групповой комнате.</p> <p><b><u>IT-инфраструктура</u></b></p> <p>Информационно-техническая база детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 компьютера с доступом в Интернет (в кабинете заведующего, зам. зав по АХР и старшего воспитателя);</li> <li>• 3 ноутбука (в групповых комнатах и педагога-психолога);</li> <li>• 6 принтеров (в кабинете старшего воспитателя, группах);</li> <li>• 3 МФУ (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, зам. зав по АХР);</li> <li>• мультимедийная установка (в музыкальном зале);</li> <li>• цифровая видеокамера, фотоаппарат.</li> </ul> <p>Имеющиеся в учреждении компьютеры не предусмотрены для использования их в образовательной работе с детьми.</p> <p><b><u>Организация питания, медицинского обслуживания</u></b></p> <p><b><u>Организация питания</u></b></p> <p>В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе утвержденного десятидневного меню в соответствии с действующими натуральными нормами. Нормы питания по основным продуктам приближены к 100% выполнению. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Ежедневно проводится второй завтрак (соки, фрукты, йогурты).</p> <p>Поставка продуктов осуществляется ООО «Торговое объединение РУСЬ» на основании заключенных контрактов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.</p> <p>Блюда готовятся строго по технологическим картам. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока производится заведующим дошкольного учреждения.</p> <p>На пищеблоке в достаточном количестве инвентаря и посуды. Инвентарь и посуда промаркированы.</p> <p>В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно на информационном стенде детского сада.</p> <p><b><u>Медицинское обслуживание</u></b></p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинскими работниками ОБУЗ ДГКБ «Детская поликлиника №8». Для этого в ДОУ имеются оборудованные медицинский кабинет и изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими сотрудниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника, осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, дается рекомендация родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.</p> <p>Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия по реабилитации детей в условиях детского сада.</p> <p><b><u>Обеспечение безопасности</u></b></p> <p>В МБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников по трем направлениям: противопожарной,</p>
--	---

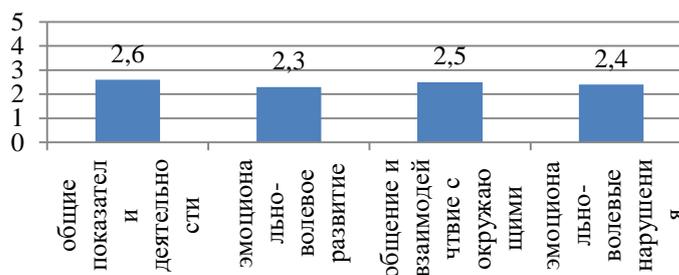
	<p>санитарно-гигиенической, антитеррористической. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.</p> <p>Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>Территория учреждения ограждена металлическим забором, по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации.</p> <p>Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.</p> <p>Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с новыми требованиями СанПиН.</p> <p>В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, игрушки сертифицированы, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.</p> <p>С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности.</p> <p>Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.</p> <p>С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах.</p> <p><b><i>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i></b></p> <p>Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в ДОУ создана адекватная возможностям ребенка предметно-развивающая среда, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи;</li> <li>• варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных;</li> <li>• опору на участие в изучении материала большого количества анализаторов (тактильные, слуховые, зрительные), что предполагает сочетание наглядно-практических и словесных методов обучения;</li> <li>• альтернативные методы обучения детей с аутистическим спектром (визуальное расписание, подсказки и пр.)</li> <li>• проектирование индивидуальных программ воспитания и обучения для детей со сложными дефектами развития, направленных на социализацию воспитанников и нормализацию эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.</li> </ul> <p><b><u>Система повышения квалификации</u></b></p> <p>Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДОУ созданы условия.</p> <p>Дистанционным способом прослушано множество вебинаров по вопросам взаимодействия с родителями, по вопросам воспитания и коррекционного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Стабильно и длительно работающие педагоги ДОУ продемонстрировали свои сильные стороны в вопросах организации образовательной деятельности для детей с ЗПР.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в разнообразных вебинарах и семинарах, самостоятельно изучают литературу по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а</p>
--	--

		<p>также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>В ДОУ работает методическая служба помощи педагогам, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по АООП ДО.</p> <p>Для обеспечения работы педагогов по ФГОС продолжалась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Все педагоги на соответствующем уровне владеют содержанием образовательных областей в соответствии с ФГОС и методиками обучения. При планировании методической работы затрагиваются вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>																						
4	<p>Результаты деятельности учреждения, качества образования</p>	<p><b>Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении</b></p> <p>Об эффективности усвоения АООП ДО свидетельствуют результаты мониторинга детского развития и мониторинга усвоения образовательной программы, который строится на основании результатов психологической, педагогической и дефектологической диагностики детей.</p> <p><b>Сравнительный график по уровням овладения воспитанниками ДОУ № 61 необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в динамике</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Область</th> <th>Уровень овладения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td>1,9</td> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td>2,2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики учителей-дефектологов и учителей-логопедов</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>психические процессы</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>интеллектуальное развитие</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>речевое развитие</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>моторика</td> <td>2,6</td> </tr> </tbody> </table>	Область	Уровень овладения	Познавательное развитие	2,1	Речевое развитие	1,9	Физическое развитие	2,3	Художественно-эстетическое развитие	2,3	Социально-коммуникативное развитие	2,2	Категория	Уровень освоения	психические процессы	2,6	интеллектуальное развитие	2,3	речевое развитие	2,4	моторика	2,6
Область	Уровень овладения																							
Познавательное развитие	2,1																							
Речевое развитие	1,9																							
Физическое развитие	2,3																							
Художественно-эстетическое развитие	2,3																							
Социально-коммуникативное развитие	2,2																							
Категория	Уровень освоения																							
психические процессы	2,6																							
интеллектуальное развитие	2,3																							
речевое развитие	2,4																							
моторика	2,6																							

Процентное соотношение по уровням усвоения воспитанниками программы

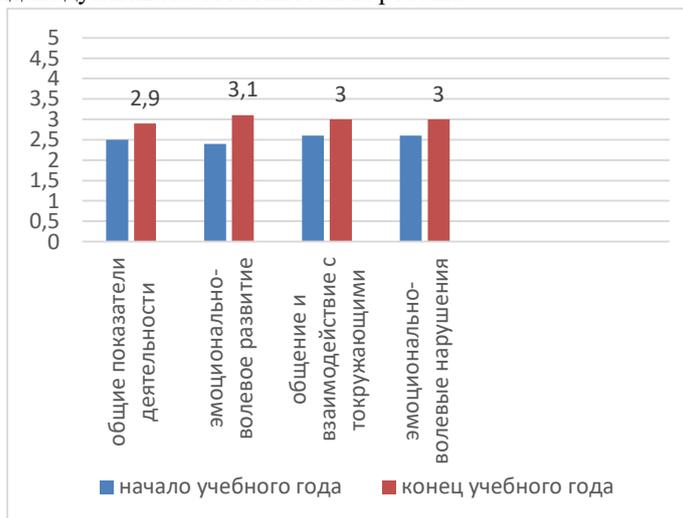


**Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики педагога-психолога**



На основе сравнения результатов диагностики воспитанников за учебный год следует отметить, что в целом наблюдается положительная динамика развития детей. Достижению положительных результатов способствовало то, что коррекционно-развивающая работа педагогов и специалистов выстраивалась и проводилась в соответствии с ФГОС, ФАОП, целенаправленно и систематически, с организацией взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.



Также были дети, у которых положительная динамика была незначительной либо вовсе отсутствовала, а у некоторых наблюдалась даже отрицательная динамика.

В результате анализа всевозможных причин отсутствия положительной динамики в развитии этих детей были выявлены следующие:

- Наличие задержки церебрально-органического генеза;
- Диагноз ребенка оказался не соответствующим профилю учреждения (дети, имеющие испытательный срок);

– Отсутствие соответствующего медикаментозного лечения (родители уклонялись от лечения ребенка у невролога и психиатра).

**Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности** (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики)

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов нашего ДОУ и является целевой установкой в организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками подготовительных групп. По итогам 2024-2025 учебного года выпущено в школу 17 детей.

Психологическое обследование детей 7-8 лет на предмет готовности к обучению в школе выявило следующие результаты:

Уровень	Результаты готовности детей к школьному обучению		
	Начало года		Конец года
	Количество детей		Количество детей
Особо низкий (1 балл)	12		5
Низкий (2 балла)	5		4
Средний (3 балла)	0		3
Выше среднего (4 балла)	2		10
Высокий (5 баллов)	0		2

Вид школы	2023-2024уч. год (13 выпускников)	2024-2025уч. год (17 выпускников)
Массовая школа	65%	40%
Школа IV вида	0%	0%
Школа V вида	20%	20%
Школа VIII вида	15%	30%

Общее количество выпускников 17 человек	Сводные результаты	
	В % соотношении	
	Начало года	Конец года
Общий уровень готовности к обучению в школе	15%	40%
Вывод:	Прослеживается положительная динамика	

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми АОП ДО с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

**Достижения педагогов и воспитанников ДОУ за отчетный период**

Наименование конкурса	Уровень	Участник и	Результат участия
«Покормите птиц»	областной	Даша И	Диплом участника
«Палитра творчества»	Муниципальный	Группа воспитанников	1 место
«Супер Мишка»	Муниципальный	Женя Ф	Финалист
«Новогоднее чудо»	Муниципальный	Соня Ч	Свидетельство участника

«Семейный сувенир»	Муниципальный	Женя Ф Миша С	Свидетельство участника
«Новогоднее чудо»	Муниципальный	Воспитанники всех групп	Диплом участников
«Я с книгой открываю мир»	Муниципальный	Воспитанники группы №2	Диплом участников
«Покорми птиц»	Областной	Лена С	Свидетельство участника
«Покорми птиц»	Областной	Митя К	Свидетельство участника
VI фестиваль детского творчества «Путешествие в Тилимитрамдию»	Областной	Группа детей (гр №3)	Грамота
Семейный сувенир	Городской	Руслан У	Диплом участника
Параспартакиада «Радуга»	Городской	Группа воспитанников	1 место
«Семейный сувенир»	Муниципальный	Воспитанница 4 группы Диана С	Диплом участника
Фестиваль «Путешествие в Тилимитрамдию»	Областной	Колкина Е.В.	Грамота
Параспартакиада «Радуга»	Муниципальный	Мальшки на О.С., Колкина Е.В.,	Диплом 1 место Диплом 3 место

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в городских и региональных конкурсах. К сожалению, особенности психо-физического развития наших детей ограничивают возможности их участия муниципальных и региональных конкурсах и не всегда позволяют становится победителями. Конкурсов для детей с ОВЗ областного и всероссийского уровня проводится недостаточно.

***Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).***

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду): увеличивается численность детей с III и IV группами здоровья, а с II группой здоровья увеличивается. Большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники. Врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра бывает в детском саду 2 дня в неделю.

***Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья  
Распределение детей по группам здоровья***

Всего количество о детей	Группа здоровья			
	1	2	3	4
43	7	29	6	1

Но несмотря на снижение общих показателей здоровья показатели заболеваемости не высокие.

**Показатели заболеваемости**

Анализ здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДОУ нет. Многие дети имеют хронические заболевания. Но, несмотря на это, заболеваемость низкая – 13 д/дней.

**Наличие хронических заболеваний у воспитанников**

№ п/п	Заболевание	Количество детей
1	Психиатрические заболевания (задержка психического развития, РАС, интеллектуальная недостаточность, органические нарушения личности)	43
2	Неврологические болезни (ППЦНС, РЭП, ММД, ДЦП, и др.)	43
3	Глазные болезни	4
4	Заболевания сердца, сердечно-сосудистой системы (порок сердца, в том числе оперированный, МАРС ДХЛЖ и др.)	1
5	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит и др.)	1
6	Заболевания органов дыхания (астма, аденоиды и т.п.)	1
7	Заболевания опорно-двигательной системы (плоскостопие, гиперкинезы, сколиоз и др.)	
8	Аллергические заболевания	2
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	
10	Эндокринные нарушения (сахарный диабет и др.)	

Анализ здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДОУ в прошлом учебном году не было. Многие дети имеют хронические заболевания. Но, не смотря на это, заболеваемость была не очень высокая (13 пропусков по болезни на одного ребенка).

Все дети на конец имеют задержку психического развития и неврологические болезни. Кроме данного диагноза у большинства детей имеются сопутствующие заболевания. Инвалидность имеют 18 детей.

Учитывая данные анализа состояния здоровья и физических особенностей детей, необходимо уделить внимание вопросам организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми с ОВЗ.

В учебный процесс с дошкольниками включены занятия по охране безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, формированию здорового образа жизни. Проводились экскурсии к проезжей части, к перекрестку, развлечения «Мы пешеходы», «Путешествуем по улице» и др. В ДОУ издавались буклеты и тематические журналы, посвященные тематике безопасности движения.

В вестибюле учреждения для ознакомления родителей и детей размещены стенды по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в группах имеются макеты, наглядный материал по безопасности жизнедеятельности. Благодаря хорошо организованной работе коллектива созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. В течение трёх лет в ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

		<p>План совместной работы с родителями успешно выполнялся в течение года. Родители принимали участие в утренниках, экскурсиях, в благоустройстве ДОУ, в оформлении участков. На первичных консультациях специалистов побывало 50% родителей, на повторных - 25%, на длительном консультативном сопровождении находилось 4% родителей.</p> <p>Педагоги МБДОУ работали с семьями воспитанников по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование нетрадиционных форм работы для формирования командного духа в родительской среде;</li> <li>2. Нейробика и литотерапия – инновационный метод коррекции;</li> <li>3. Секреты воспитания детей с ОВЗ</li> </ol> <p>Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.</p> <p>Благодаря контакту с педагогами многие родители стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности, учились прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; учились адекватному реагированию на нежелательное поведение ребенка.</p> <p>Некоторые родители оказывают добровольную материальную и нематериальную помощь. Родители оказывали помощь в подготовке групп к новому учебному году, а также в течение всего учебного года. Но, некоторые родители предпочитают пассивную позицию, в отчетном году процент таких родителей уменьшился.</p> <p>Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте ДОУ. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.</p> <p>В отчетном году было проведено мероприятий с родителями на каждой группе и в целом по саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 групповых консультации с родителями воспитанников;</li> <li>• 48 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;</li> <li>• 6 тренингов, мастер-классов, круглых столов с родителями.</li> </ul> <p>Формы работы с родителями в 2024 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.</li> <li>2. Проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классов</li> <li>3. Показ родителям презентаций о жизни детского сада, отчетов с занятий и праздников в режиме онлайн</li> <li>4. Фотоотчеты для родителей о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу</li> <li>5. Организация конкурсов поделок на разные темы и др.</li> </ol> <p>Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте ДОУ. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании. ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Согласно функционированию ВСОКО в ДОУ проводится комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>
--	--	--

		<p>Направления ВСОКО в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.</p> <p>Оценке подлежит непосредственно образовательная деятельность, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы, обеспечивающие образовательную деятельность ДОУ;</li> <li>– результаты образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>– условия, обеспечивающие образовательную деятельность;</li> <li>– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul> <p>Оценка в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» проводится ежегодно за прошедший полный календарный год (в январе-феврале нового календарного года). Для оценки процессов и условий образовательной деятельности используются методы встроенного наблюдения и аналитического изучения документации, для оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг применяется анкетирование, динамика развития воспитанников оценивается с помощью разнообразных диагностических методов согласно АООП ДОО. Шкалы EGERS-R частично применяются как основа проведения ВСОКО.</p> <p>Вывод: В результате успешного функционирования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» ВСОКО, составлен комплексный мониторинг качества образовательной деятельности, который показал в 2024-2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p>Результаты анкетирования родителей в рамках ВСОКО В период с 12.11.2024 по 15.12.2024 проводилось анкетирование. Опрос прошли 41 родитель. Получены следующие результаты:</p> <div data-bbox="628 1003 1358 1317" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Процентное соотношение степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Степень удовлетворенности</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полностью удовлетворены</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>Частично удовлетворены</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Не удовлетворены</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Оценка родителями работы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;</li> <li>✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;</li> <li>✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 %;</li> <li>✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;</li> <li>✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87%.</li> </ul> <p>Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Несколько снижен показатель по удовлетворенности материально-техническим обеспечением. Родители считают, что в группах недостаточно обновляется оборудование, игрушки, нет средств ИКТ.</p>	Степень удовлетворенности	Процент	Полностью удовлетворены	77%	Частично удовлетворены	26%	Не удовлетворены	0%
Степень удовлетворенности	Процент									
Полностью удовлетворены	77%									
Частично удовлетворены	26%									
Не удовлетворены	0%									
5	Социальная активность и внешние связи учреждения.	<p><b>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</b></p> <p><b>Проекты</b> Более 90% обучающихся охвачены реализацией социокультурного проекта с филиалом ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по г. Иванову Ивановской областной специальной библиотекой для слепых:</p> <p><b>Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (детскими садами, школами, учреждениями НПО и СПО и др.).</b></p>								

		Организация	Содержание работы
		Управление образования Администрации г. Иванова	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения
		Городской методический центр	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения
		Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации; получение учителями-дефектологами профессиональной переподготовки
		Школы V и VIII вида	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада
		Областная ПМПК	Оказание помощи по определению профильности школьного обучения
		Областной психоневрологический диспансер	Оказание психолого-медицинской консультативной помощи
		Детская поликлиника № 8	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
		ОБУЗ Ивановская клиническая больница им. Куваевых	Медицинский осмотр сотрудников ДОУ
		Профсоюзная организация	Оказание социальной и правовой помощи
		ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП
		Театры	Просмотры спектаклей
		ДОУ города	Участие детей в различных праздниках, соревнованиях, конкурсах
6	Финансово-экономическая деятельность	<p><b>Годовой бюджет</b>  Источником финансирования в отчетном году являлись бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания и средства, выделенные в рамках наказов избирателей и внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).</p> <p><b>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</b>  Бесперебойное оптимальное функционирование и развитие МБДОУ осуществлялось за счёт рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>В 2024-2025 учебном году были проведены следующие работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт теплового пункта (средства бюджета и наказов депутатов Ивановской городской Думы);</li> <li>2. Обрезка деревьев (бюджет);</li> <li>3. Противопожарные мероприятия (замена АПС) (бюджет);</li> <li>4. Косметический ремонт и покраска частично фасада здания ДОУ (рабочим по ремонту и обслуживанию здания МБДОУ №61);</li> <li>5. Покраска малых архитектурных форм и игрового оборудования на участках (силами педагогов и родителей);</li> <li>6. Испытание и измерение электрооборудования (бюджет);</li> <li>7. Обслуживание узлов учета (бюджет);</li> <li>8. Содержание помещений, охранные услуги (бюджет);</li> <li>9. Услуги по обращению с ТКО (бюджет и внебюджет);</li> <li>10. Обучение сотрудников (бюджет);</li> <li>11. Дезинфекция помещений (бюджет);</li> <li>12. Медосмотр (бюджет);</li> <li>13. Программное обеспечение (внебюджет);</li> <li>14. Тех. обслуживание, поверка и ремонт оборудования (бюджет);</li> <li>15. Стирка белья (бюджет);</li> <li>16. Замеры освещения, шума, пробы воды и песка (бюджет);</li> <li>17. Обслуживание оргтехники (бюджет);</li> </ol>	

		<p>18. Программное обеспечение (бюджет);</p> <p>19. Акарацидная обработка территории от клещей (бюджет);</p> <p>20. Замеры шума ,освещения, пробы воды (бюджет);</p> <p>21. Стирка белья (бюджет).</p> <p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкий инвентарь (бюджет);</li> <li>2. Игровые пособия, игрушки (бюджет);</li> <li>3. Учебно-методическая литература (внебюджет);</li> <li>4. Шторы в группу №1 (внебюджет);</li> <li>5. Карнавальные костюмы (внебюджет);</li> <li>6. Банкетки, раскладушки (бюджет);</li> <li>7. Триммер для стрижки травы (внебюджет и бюджет);</li> <li>8. Канцтовары (бюджет);</li> <li>9. Хозяйственные товары (бюджет);</li> <li>10. Елка новогодняя (внебюджет)</li> </ol> <p>Кроме этого в этом году начался капитальный ремонт здания ДОУ (кровля, окна, фасад) (бюджет).</p> <p>Медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым медицинским оборудованием. Необходимо увеличить финансирование на канцтовары, на игрушки и пособия.</p> <p>В ДОУ имеется разнообразная электронная техника (телевизор ЖК настенный в вестибюле, 4 компьютера, 3 ноутбука, видеокамера, фотоаппарат, 3 МФУ, 3 цветных принтера, один лазерный принтер, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD проигрыватель). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр.</p> <p>Финансовая деятельность ДОУ направлена на создание условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ и его нормальное функционирование. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, благотворительных организаций).</p> <p>Вывод: материально-техническая база ДОУ и территории находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.</p>
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p><b><i>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада</i></b></p> <p>По итогам публикации предыдущего доклада в дошкольном учреждении были реализованы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработана нормативно-правовая база в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• разработана основная образовательная программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• повышена квалификация педагогических работников за счет прохождения курсов повышения квалификации дистанционным способом по теме "Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС" (72 часа)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечена охрана здоровья детей (не было зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников).</li> </ul> <p><b>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации</b></p> <p>По итогам учебного года были приняты следующие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность и качество образовательных услуг в ДОУ за счет внедрения информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>- создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей с ЗПР и нарушением интеллекта, их психолого-педагогическое и медицинское сопровождение;</li> <li>- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>
8	Перспективы и планы развития ДОУ	<p>Вышеизложенный анализ результатов коррекционно-воспитательной работы, диагностики умственного и психического развития детей, показателей психического развития на конец учебного года, оценки личностно-профессиональных качеств педагогов позволил определить основные направления работы на 2025-2026 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внедрение изменений в АОП ДО согласно действующему законодательству.</li> <li>2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;</li> <li>3) Повышение профессиональных компетенций педагогов</li> <li>4) активизация работы с родителями с помощью использования новейших педагогических технологий и активных форм работы с семьей;</li> <li>5) развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития ребенка;</li> </ol> <p>Освоение детьми АОП ДО осуществляется на среднем уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и познавательному развитию детей с ОВЗ с учетом имеющихся нарушений.</p> <p>Осуществлено обновление предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, но работа по построению предметно-развивающей среды требует совершенствования.</p> <p>Работы с родителями воспитанников требует совершенствования. Требуется обновить учебно-методический материал.</p> <p>Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов высокий, но требуется повышение педагогических компетенций по работе с детьми, имеющими выраженные поведенческие нарушения.</p> <p>Исходя из этого, коллектив ставит перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта (на основе ФАОП ДО)</li> <li>2. Активизировать совместную работу родителей и детского сада</li> </ol>