

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №61»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 61»

(протокол от 14 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 61»



В.Ю. Аникина

14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 61»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»)
Руководитель	Заведующий - Аникина Валентина Юрьевна
Адрес организации	153025, город Иваново, ул. Ермака, д. 30 А
Телефон, факс	8 (4932) 32-56-71
Адрес электронной почты, официального сайта	E-mail: dou61@ivedu.ru Сайт: http://dou61.ivedu.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1938
Лицензия	№ 1455 от 20.11.2015 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61» (далее – ДОУ) (введено в эксплуатацию в 1938 году), расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 634 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 634 кв. м.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной вид экономической деятельности – дошкольное образование, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Цель деятельности ДОУ – создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с задержкой психического развития.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные 01.01.2021 года 28 сентября 2020 года Постановлением Государственного Санитарного врача Российской Федерации № 28.
5. С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Лицензия Департамента образования Ивановской области на право ведения образовательной деятельности в области дошкольного образования № Л035-01225-37/00229119 от 20 ноября 2015г.
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 37 №000183949);
8. Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» от 27.08.2015 года с изменениями;
9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61» (АООП ДО для детей с ЗПР);
10. Локальные акты учреждения.

Детский сад посещают дети только со статусом ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды. В связи с этим, образовательная деятельность ДОУ ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО детей с ЗПР), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ПрАООП ДО детей с ЗПР, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При организации образовательного процесса

детей-инвалидов составляются индивидуальные программы обучения с учетом ИПР ребенка-инвалида.

Комплектование ДОУ осуществляется согласно «Правилам приема детей на обучение в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» при наличии рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка. Детский сад укомплектован полностью. Группы по возможности комплектовались по возрастному показателю. Дети посещают МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» без оплаты родительской за содержание ребенка в ДОУ на основании постановления Правительства Ивановской области.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности. В 2022 году это: 2 группы подготовительные, одна средняя, одна старшая. Всего детский сад посещают 51 воспитанник с ЗПР (средний годовой показатель - 45 детей ежедневно) в возрасте от 4 до 8 лет. В режиме полного дня (12 часов) детский сад посещают 51 ребенок. По заключениям ПМПК 44 детям рекомендовано обучение АООП ДО детей с ЗПР. По результатам повторных обследований в ПМПК, 2 воспитанникам рекомендовано обучение по АООП с РАС, 4 воспитанникам обучение по АООП ДО детей с умственной отсталостью и 1 воспитаннику обучение по АООП ДО детей с умственной отсталостью с элементами РАС. В связи с отказом родителей от перевода в соответствующие дошкольные учреждения, по решению (направлению) Учредителя данная категория детей продолжает обучение в ДОУ №61 по программе АООП ДО детей с ЗПР с индивидуальным подходом.

В детском саду функционируют 4 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Компенсирующая	Средняя	1	13
	Старшая	1	11
	Подготовительная	1	13
	Подготовительная	1	14
Итого		4	51

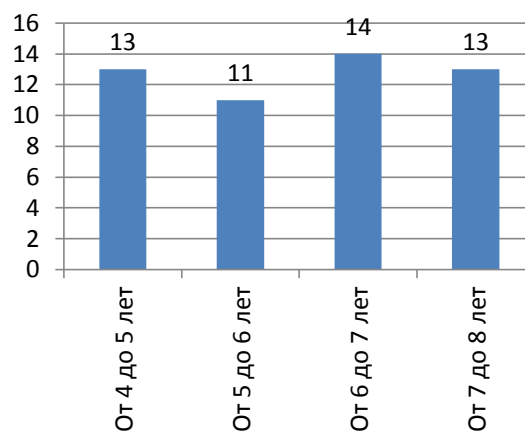
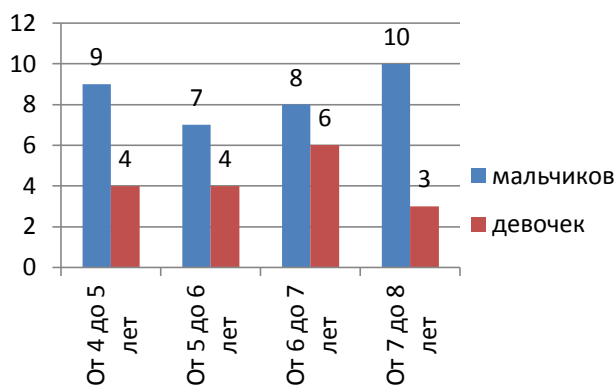
После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Состав детей ДОУ по половому и возрастному признаку

Всего в ДОУ детей на 31.12.2022 год (51 ребенок)	Всего детей от 4 до 5 лет, в том числе	13
	Мальчиков	9
	девочек	4
	Всего детей от 5 до 6 лет, в том числе	11
	Мальчиков	7
	девочек	4
	Всего детей от 6 до 7 лет, в том числе	14
	Мальчиков	8
	девочек	6
	Всего детей от 7 до 8 лет, в том числе	13
	Мальчиков	10
	девочек	3

Соотношение детей в ДОУ по возрастному и половому признаку в диаграммах



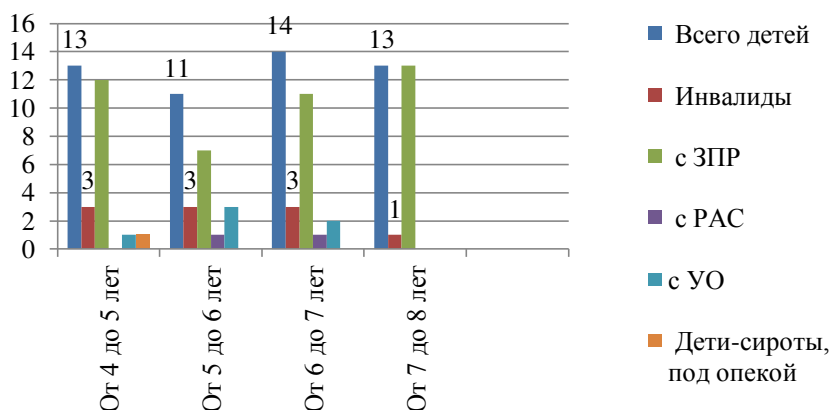
Распределение детей по возрастным группам на 31.12. 2022 года

Номер группы, категория группы	Возрастная категория детей группы	Соотношение по половому признаку (мальчики/девочки)
Группа №1 средняя	От 4 до 5 лет	9 мальчиков 3 девочки
Группа №2 старшая	От 5 до 6 лет	7 мальчиков 5 девочки
Группа №3 подготовительная	От 5 до 8 лет	9 мальчиков 4 девочки
Группа №4 подготовительная	От 5 до 8 лет	9 мальчиков 5 девочек

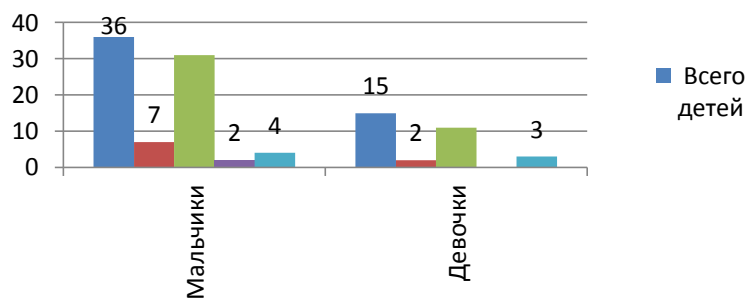
Качественный анализ состава воспитанников на 31.12.2022год

Возраст	Количество детей всего						По половому признаку									
	Всего детей в ДОУ	Инвалиды	Дети-сироты, под опекой	с ЗПР	с РАС	с умственной отсталостью	Мальчики				Девочки					
							Инвалиды	Дети-сироты, под опекой	с ЗПР	с РАС	с умственной отсталостью	с ЗПР	с РАС	с умственной отсталостью	Инвалиды	Дети-сироты, под опекой
Все	51															
4-5	13	3	1	12		1	2		7		1	3		1	1	1
5-6	11	3		7	1	3	3		4	1	2	3		1		
6-7	14	3		11	1	2			5		1	4	1	1	2	
7-8	13	1		13			1		10			3				

График к таблице качественному составу контингента детей



Качественная характеристика контингента в сравнении (по половому признаку)



Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Количество
Социальный статус семей		
1.	Общее количество семей	51
2.	Общее количество родителей (законных представителей):	76
	из них матерей	51
	отцов	45
3.	Количество многодетных семей	9
4.	Количество родителей инвалидов	1
5.	Количество полных семей	41
6.	Количество неполных семей:	9
	Из них семьи без отца	9
	семьи без матери	0
7.	Количество семей, где один из родителей является ребенку не родным (второй и последующий брак)	2
8.	Приемные и опекунские семьи	1
9.	Малообеспеченные семьи	7
10.	Количество семей, относящихся к благополучным	47
11.	Количество семей, относящихся к относительно-неблагополучным (на учете в ОДН не состоят и никогда не состояли ранее, но отмечаются)	4

	признаки неблагополучия (недостаток удовлетворения материально-физиологических потребности ребенка, потребности в безопасности, социально-эмоциональной потребности)	
12.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (группа риска, состоят на учете в ОДН)	1
Образование родителей		
13.	Количество родителей без образования (школа 9 классов, либо 11 классов без получения аттестата)	4
14.	Количество родителей со средним образованием (школа 11 классов)	32
15.	Количество родителей со средним профессиональным образованием	27
16.	Количество родителей с высшим образованием	42
Социальное положение родителей		
17.	Количество родителей рабочих специальностей	38
18.	Количество родителей, относящихся к категории служащие либо специалисты	33
19.	Количество родителей – частных предпринимателей, ИП	5
20.	Количество неработающих родителей	18
Возрастной ценз родителей		
21.	до 20 лет	
22.	20-30	13
23.	30-40	64
24.	Выше 40	21

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	80 %
Неполная с матерью	9	18 %
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	1	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	45%
Два ребенка	19	37%
Три ребенка и более	9	18%

Анализируя социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников, можно отметить, что большинство воспитанников ДООУ из благополучных семей. Всего 4 семьи со статусом условно неблагополучные и 1 семья неблагополучная.

Родители этих семей уклоняются либо не принимают никакого участия в воспитании, обучении и развитии своих детей. Таким детям и семьям уделяется особое внимание. В 2022 году незначительно выросло количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом. По анализу социально-экономический статуса видно, что неполных семей значительно меньше.

По сравнению с прошлым годом немного уменьшилось количество родителей с высшим образованием.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий. В административно-управленческий аппарат входит также заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Административно-управленческая команда работает эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

Для учета мнения родителей в каждой группе успешно функционируют родительские комитеты, председатели которых составляют общий родительский комитет ДОУ. На заседаниях родительского комитета групп обсуждаются вопросы благоустройства прогулочных участков и групповых помещений групп, вопросы участия детей в конкурсах, вопросы благотворительности для ДОУ, систематически осуществляется контроль целевого расходования денежных пожертвований и др. За 2022 год активность родителей в управлении ДОУ была недостаточной. Только 35% родительской общественности занимает активную позицию при решении вопросов создания современных условий и укрепления материально-технической базы в ДОУ.

Управленческой командой ДОУ организована работа с семьями воспитанников по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на достаточном уровне.

По итогам 2022 года подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава, система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В 2022 году в систему управления Детским садом продолжили внедрение элементов электронного документооборота, в связи с чем, стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вывод: МБДОУ № 1 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» (далее Программа), которая разработана коллективом ДОУ специально для детей ЗПР. Программа разработана на основе ПрАООП для детей с ЗПР и парциальных образовательных программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Образовательная программа позволяет адаптировать наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями.

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

АООП ДО основана на принципе единого тематического планирования по блокам задач в соответствии с утвержденным расписанием основных видов деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, его индивидуальных возможностей и особенностей развития, состояния здоровья, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций и с опорой на рекомендации ПМПК. С детьми-инвалидами образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (ИПР). Для детей со сложными нарушениями специалистами разрабатываются индивидуальные траектории развития, что позволяет вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности у всех воспитанников.

Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Программе предусмотрены также следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач решает вопросы социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы направлен, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом проводится обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения.

Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая велась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В рамках каждого блока была организована работа воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога нашего ДОУ с ребенком и его семьей. Все блоки вышеуказанных задач решались педагогами в тесной взаимосвязи по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.

В процессе НОД педагоги учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, используют разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников, уделяют большое внимание социализации воспитанников, создают особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.

При организации образовательного процесса для воспитанников ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создаются оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения;

В 2022 году в ДОУ продолжает успешно функционировать ППк ДОУ (Положение разработано в 2019 году на основе примерного Положения, утвержденного распоряжением Минпросвещения РФ от 9.09. 2019 г. № Р-93), велись все необходимые документы.

Анализ процессов, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО, позволяет предположить, что:

1. АООП ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников.

2. Методы построения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы, а также особенности проведения НОД и индивидуальной работы с воспитанниками соответствуют поставленным целям и задачам и соответствуют возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ.

3. Работа ППк в ДОО обеспечивает высокий уровень диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с ОВЗ, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями и исходя из возможностей детского сада.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической, дефектологической и психологической диагностики. Диагностика позволяет отслеживать результативность коррекционного воздействия.

Формы проведения диагностики:

- групповые и индивидуальные диагностические занятия;
- индивидуальные диагностические обследования;
- групповые диагностические психологические срезы (в подготовительной группе);
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- специальные методики (специалисты)

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.

При проведении обследования педагоги выявляют сильные и слабые стороны оказываемой помощи, намечают основные задачи обучения, выстраивают индивидуальную линию развития.

В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов.

На основании результатов диагностики составляется мониторинг, который является основной объективной оценкой развития ребенка с ОВЗ и эффективности реализуемых образовательных технологий.

Ниже представлены также результаты уровня развития детей за 2022 год.

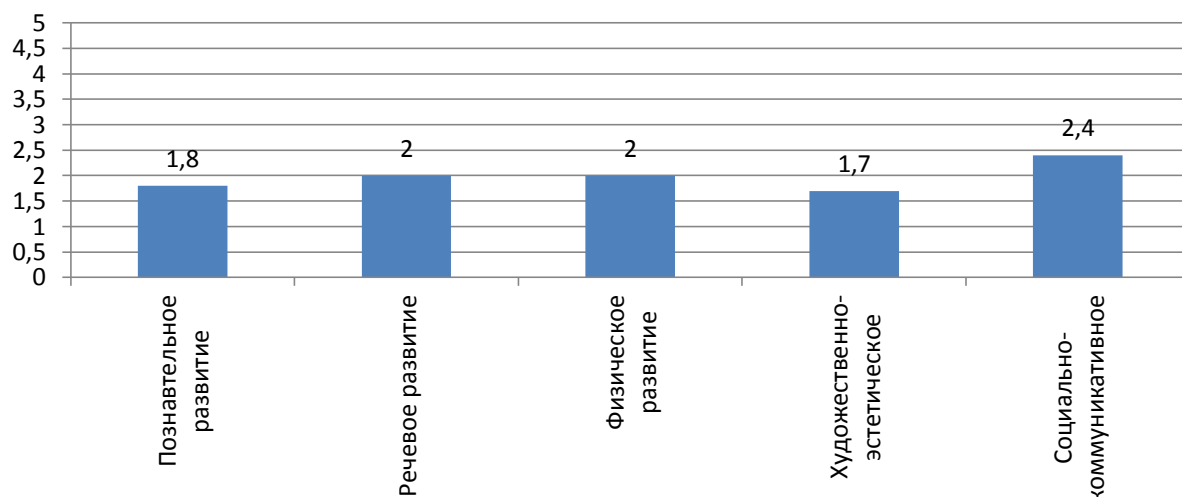
Так, результаты качества освоения АООП ДОО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения воспитанниками АООП ДОО на 31.12.2022 год

Педагогическая диагностика

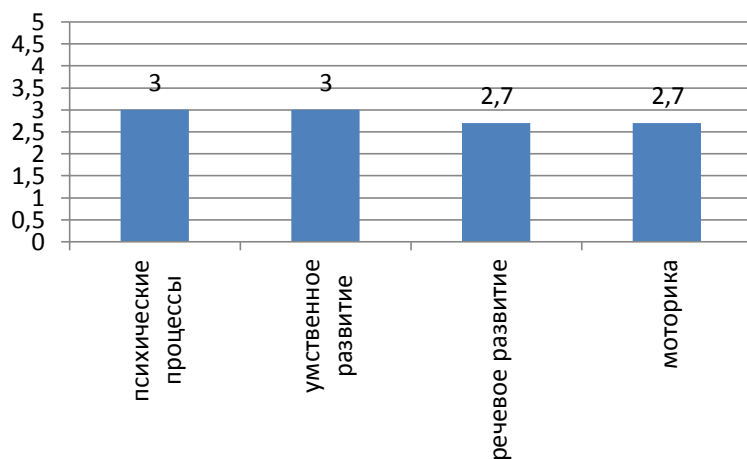
Группы ДОО	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
1 группа	1,3	1,1	1,3	1,1	1,2	1,2
2 группа	1,9	2,3	1,9	1,9	2,6	2,1
3 группа	1,1	2	2	1,4	2,7	1,6
4 группа	3	2,7	2,9	2,6	3,2	2,9
Итого	1,8	2	2	1,7	2,4	2,4

Оценка уровня развития: пятибалльная оценка, где 5 баллов отлично, а 1 балл неудовлетворительно



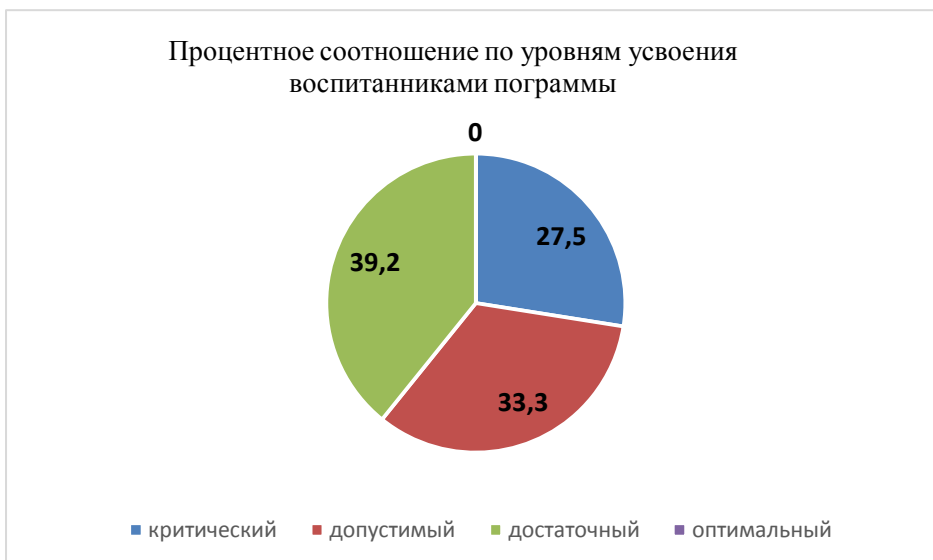
Результаты освоения коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики специалистов (дефектологическая и логопедическая диагностика) на 31.12.2022 года

Группа детей	Психические процессы	Умственное развитие	Речевое развитие	Моторика	Средние показатели
1 группа	2,3	2,2	1,8	1,7	2
2 группа	2,4	2,5	2,5	2,3	2,6
3 группа	3,5	3,5	3,2	3,4	3,4
4 группа	3,8	3,9	3,5	3,5	3,7
Сред. балл по кажд. параметру	3	3	2,7	2,7	2,8



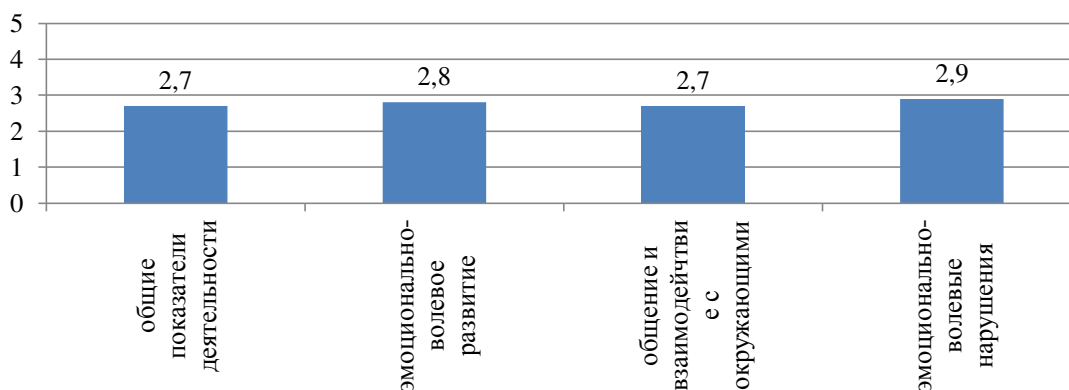
Уровни усвоения программы по результатам обследования познавательно-речевой деятельности воспитанников

Уровень	Кол-во детей	Процент детей
Критический	14	27,5%
Допустимый	17	33,3%
Достаточный	20	39,2%
Оптимальный		



Результаты развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей

Группа детей	Параметры				
	Общие показатели деятельности	Эмоционально-волевое развитие	Общение и взаимодействие с окружающими	Эмоционально-волевые нарушения ¹	Средняя оценка: в баллах
1 группа	1,5	1,4	1,3	2,1	1,6
2 группа	2,8	2,8	2,7	2,6	2,7
3 группа	3,4	3,5	3,3	3,6	3,5
4 группа	3,2	3,6	3,4	3,2	3,4
Средний балл	2,7	2,8	2,7	2,9	2,8



¹ Оценка по данному параметру подразумевает следующее:

Особо низкий (1 балл) Особо выраженное постоянное проявление нарушения, имеющее «разлитой» генерализованный характер (группа риска), плохо или вовсе не поддающееся психолого-педагогической коррекции.

Низкий (2 балла) Выраженное эпизодическое проявление нарушения, связанное с определенной сферой жизни, деятельности или ситуации, с трудом корректируемое усиленными психолого-педагогическими методами.

Средний (3 балла) Эпизодическое проявление нарушения средней степени выраженности, корректируемое специальными психолого-педагогическими методами.

Выше среднего (4 балла) Незначительное проявление нарушения, проявляющееся ситуативно (чаще адекватно ситуации), легко корректируемое простыми психолого-педагогическими приемами.)

Высокий (5 баллов) Нарушение отсутствует 1 балл – выраженные нарушения, 5 баллов – нарушения отсутствуют

Общий вывод по результатам коррекционной работы специалистов.

Исходя из приведенных данных видно, что у большинства детей по всем показателям наблюдается положительная динамика, но у всех разной степени. Достижению положительных результатов способствовало то, что:

1. коррекционно-развивающая работа педагогов выстраивалась и проводилась в соответствии с ФГОС, целенаправленно и систематически, с организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий.
2. педагоги учитывали индивидуальные возможности детей с ОВЗ;
3. использовали разнообразные современные игровые формы организации обучения;
4. стимулировали и активизировали познавательную - речевую деятельность детей;
5. направляли свои усилия на коррекцию и развитие психических процессов и обогащение представлений об окружающем мире, расширение словарного запаса
6. большое внимание уделяли социализации воспитанников, обучению общения и взаимодействия с окружающими, развитию эмоционально-волевой сферы.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что формы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- ✓ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В подготовительных группах детского сада прошли:

- ✓ познавательные беседы «Защитники Отечества», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- ✓ организовали выставку: «Герои ВОВ»;
- ✓ подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- ✓ консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- ✓ прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В группах ДОУ были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- ✓ беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;

- ✓ музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- ✓ мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 16 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ выставки и акции;

Детский сад скорректировал АООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны»	Областной	Апрель 2022г.	Воспитанники всех групп	Дипломы участника
«Чтобы детство было безопасным»	Региональный	Сентябрь 2022	Даша Д., Макалов К., Саша В., Дарья К.	Дипломы участника
«Защитим Волгу вместе»	Региональный	Сентябрь 2022	Даша Д., Андрей Ш.	Диплом участника

«Изменение климата глазами детей»	Региональный	Сентябрь 2022	Даша Д.	Диплом участника
«Фестиваль огни дружбы»	Региональный	Ноябрь 2022	Виталий Н.	Диплом участника
«Зеленая дорога детства»	Муниципальный	Ноябрь 2022	Средняя группа	Диплом участника
«Дедушке Морозу с любовью»	Региональный	Декабрь 2022	Миша М.	Диплом участника
Лебединая сказка	Областной	Январь 2022	Саша В.	Диплом участника
Верим в Россию – вместе мы сила	Федеральный	Февраль 2022	Подготовительная группа	Диплом участника
Рождественский подарок	Муниципальный	Февраль 2022 г.	Саша В.	Диплом участника
«Малыши против простуды и гриппа».	Всероссийский	Февраль 2022	Ксюша А., Артем М., Матвей Х., Арина В., Гриша И.	Диплом участника
«Я с книгой открываю мир»	Муниципальный	Март 2022	Миша С., Коля О., Артём Э., Саша В.	Диплом участника
Параспартакиада	Муниципальный	Сентябрь 2022	Подготовительная группа №3	Диплом 1 место
Крыло бабочки «Осень в любимом городе»	Городской	Ноябрь 2022	Матвей Н.	Диплом 2 место
«Слово в цвете».	Городской	Март 2022	Арина В.	Диплом участника
«Слово в цвете».	Городской	Март 2022	Воспитанники всех групп	Диплом лауреатов 2 место
«Чудесный лес Алана Милана».	Городской	Апрель 2022	Воспитанники всех групп	Диплом участника
«Крыло бабочки».	Городской	Май 2022	Арина В.	Диплом 2 место
«Рисуем победу».	Международный	Май 2022	Ислам Т.	Диплом участника
Челендж: «Солнечный круг».	Городской	Май 2022	Воспитанники всех групп	Диплом участника
«Эколята».	Всероссийский	Декабрь 2022	Арина В.	Диплом участника
Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов.	Всероссийский	Декабрь 2022	Матвей В.	Диплом участника
«Подарок Деду Морозу».	Городской	Декабрь 2022	Тимофей А., Гриша И., Андрей Ш.	Диплом участника

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на адаптацию наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ЗПР дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

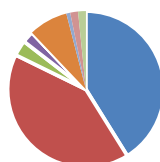
Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Анализ здоровья воспитанников

№ п/п	Заболевание	Количество детей
1	Психиатрические заболевания (задержка психического развития, РАС, интеллектуальная недостаточность, органические нарушения личности)	51
2	Неврологические болезни (ППЦНС, РЭП, ММД, ДЦП, и др.)	51
3	Глазные болезни	5
4	Заболевания сердца, сердечно-сосудистой системы (порок сердца, в том числе оперированный, МАРС ДХЛЖ и др.)	4
5	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит и др.)	1
6	Заболевания органов дыхания (астма, аденоиды и т.п.)	10
7	Заболевания опорно-двигательной системы (плоскостопие, гиперкинезы, сколиоз и др.)	1
8	Аллергические заболевания	2
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	2
10	Эндокринные нарушения (сахарный диабет и др.)	

Состояние здоровья воспитанников



- Психиатрические заболевания
- Неврологические болезни
- Глазные болезни
- Заболевания сердца, сердечно-сосудистой системы
- Заболевания мочевыделительной системы
- Заболевания органов дыхания

Распределение детей по группам здоровья

Всего количество детей	Группа здоровья			
	1	2	3	4
53	1	44	5	1

Анализ здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДОО нет. Многие дети имеют хронические заболевания. Но, несмотря на это, заболеваемость низкая – 14 д/дней. Все дети на 31.12.2022 год имеют задержку психического развития и неврологические заболевания. Кроме этого у большинства детей имеются сопутствующие заболевания (см. таблицу и диаграмму). Инвалидность имеют 10 детей. Количество детей с инвалидностью увеличилось.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка системы работы с родителями воспитанников (законными представителями)

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- ✓ 12 групповых консультации с родителями воспитанников;
- ✓ 41 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- ✓ 8 тренингов, мастер-классов, круглых столов с родителями.

Формы работы с родителями в 2022 году:

1. Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
2. Проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классов
3. Показ родителям презентаций о жизни детского сада, отчетов с занятий и праздников в режиме онлайн
4. Фотоотчеты для родителей о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу
5. Организация конкурсов поделок на разные темы и др.

План совместной работы с родителями успешно выполнялся в течение года. Родители принимали участие в утренниках, экскурсиях, в благоустройстве ДОО, в оформлении участков. На первичных консультациях специалистов побывало 28% родителей, на повторных - 39%, на длительном консультативном сопровождении находилось 3% родителей.

ДОО имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ работали с семьями воспитанников по следующим направлениям:

1. Использование нетрадиционных форм работы для формирования командного духа в родительской среде;
2. Воспитание патриотических чувств у детей и их родителей;
3. Подготовка к школе, как выбрать правильный образовательный маршрут
4. Секреты воспитания детей с ОВЗ

Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Благодаря контакту с педагогами многие родители стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности, учились прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; учились адекватному реагированию на нежелательное поведение ребенка.

Некоторые родители оказывают добровольную материальную и нематериальную помощь. Родители оказывали помощь в подготовке групп к новому учебному году, а также в течение всего учебного года. Но, многие родители предпочитают пассивную позицию.

Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте ДОУ. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Оценка системы работы с социумом.

Дошкольное учреждение в прошедшем году продолжало плодотворное сотрудничество с постоянными социальными партнерами:

Организация	Содержание работы
Управление образования Администрации г. Иванова	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения
Городской методический центр	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения
Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации; получение учителями-дефектологами профессиональной переподготовки
Школы V и VIII вида	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада
Областная и территориальная ПМПК	Оказание помощи по определению профильности школьного обучения
Областной психоневрологический диспансер	Оказание психолого-медицинской консультативной помощи
Детская поликлиника	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
Профсоюзная организация	Оказание социальной и правовой помощи
ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП
Театры, музеи, зоопарк, библиотека и др. социокультурные организации	Просмотры спектаклей, экскурсии

Все группы ДОУ охвачены реализацией социокультурного проекта с филиалом ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по г. Иванову Ивановской областной специальной библиотекой для слепых. Дети посещали музеи, зоопарк, различные социальные учреждения в рамках пеших экскурсий.

Увеличилась информационная открытость учреждения. В детском саду создана специальная информационная папка, в которой собрана вся нормативно-правовая база ДОУ. Вся эта информация размещается и на сайте образовательной организации. Раздел «Новости» и «Документы» своевременно обновляется. Ведется на сайте «Фотогалерея», где родители могут посмотреть в хорошем качестве фотографии своих детей в будни и праздники ДОУ.

Таким образом, самыми эффективными были мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами в рамках экскурсий. Они способствовали успешной социализации воспитанников с ОВЗ, расширяли их кругозор, получали высокую оценку от родителей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 79 %. Всего численность работающих 24 человека. Административный персонал 2 человека. Обслуживающий, технический персонал – 10 человек, из которых 1 – внешний совместитель. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 11 человек. В течение 2022 года были кадровые перестановки.

Уволились 2 воспитателя, один учитель-дефектолог (1 ставка) и он же занимал по совместительству 0,5 ставки учителя-логопеда. Приняты вновь 3 воспитателя, из которых один через 2 месяца уволился, один воспитатель переведен на должность учителя-дефектолога и учителя-логопеда 0,5% ставки (в связи с получением соответствующего образования и наличием вакантного места).

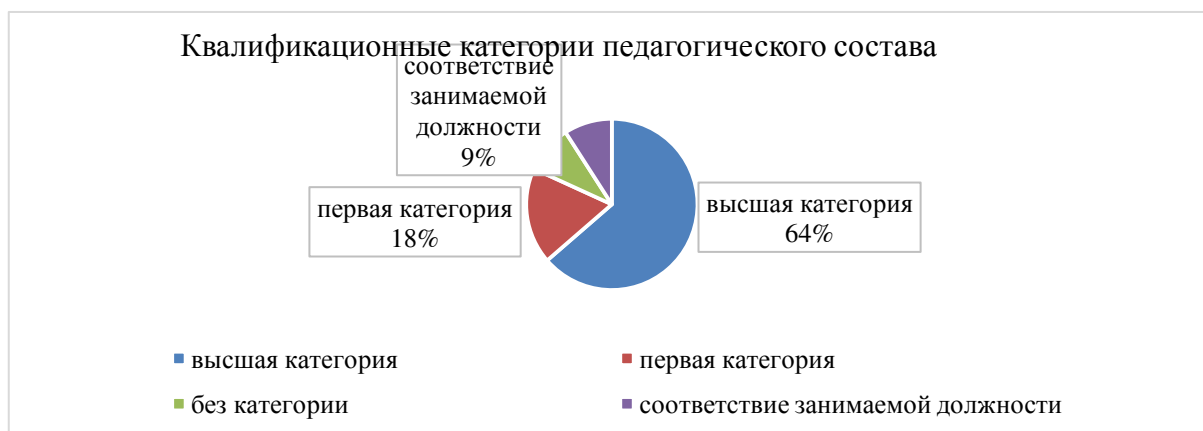
Образовательный процесс в МБДОУ № 61 обеспечивают педагоги в следующем составе:

1. 6 воспитателей;
2. 4 учителя-дефектолога, совмещающие (внутреннее совместительство) работу по должности учителя – логопеда (в общем, по 1,5 ставки на каждую группу)
3. 1 старший воспитатель (0,5 ст. – внутреннее совместительство педагога-психолога)
4. 1 педагог-психолог (1 ставка на 4 группы)

	Всего численность работающих	Кол-во фактически работающих/совместителей	Временно не работающих	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы				Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							высшая	первая	не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	
Административный персонал	2	1/0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
Педагогический персонал	12	11	1	11	0	2	7	2	1	1	4
Обслуживающий персонал	11	10/1	0	0	1	3	0	0	0	0	0

Оценка профессионального уровня педагогов

Параметры	% педагогов
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	79 %
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	82%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	82 %
Участие педагогов в конкурсах/грантах разного уровня	18%
Распространение опыта работы педагогов ДОО на разном уровне (публикации, участие в конференциях, форумах, семинарах и т. п)	45%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности	85%



Уровень образования педагогических работников



Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДОУ созданы условия.

В 2022 году прошли дистанционные курсы повышения квалификации 2 воспитателя и 2 учителя-дефектолога.

Стабильно и длительно работающие педагоги ДОУ продемонстрировали свои сильные стороны в вопросах организации образовательной деятельности для детей с ЗПР.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в разнообразных вебинарах и семинарах, самостоятельно изучают литературу по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Все педагогические работники Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Участие педагогов в профессиональных и иных конкурсах в 2022 году

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние три года.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«10000 шагов к жизни».	Городской	Апреля 2022	Шишова Н.П., Сардарова Г.З., Соколова С.А., Кокуева В.В.	Дипломы участников
Читаем детям о великой отечественной войне.	Международный	Май 2022	Шишова Н.П.	Диплом участника
«Калейдоскоп педагогического вдохновения»	Межрегиональный	20 мая 2022	Кокуева В.В., Новикова Н.В., Соколова С.А.	Диплом участника
Конкурс на получение денежного	Муниципальный	Май- июнь 2022	Кокуева В.В.	Диплом участника

поощрения				
«Струны, опаленные войной»	Муниципальный	Апрель 2022	Соколова С.А., Новикова Н.В., Кокуева В.В., Ковалева О.А.	Диплом дипломанта
«Пусть миром правит любовь»	Муниципальный	Май 2022	Соколова С.А., Новикова Н.В., Кокуева В.В.	Диплом дипломанта
«Уютная игрушка»	Региональный	Август, 2022	Бапхоева А.А.	Диплом дипломанта
«Территория детства».	Муниципальный	Октябрь 2022	Шишова Н.П., Колкина Е.В., Соколова С.А.	Диплом 3 место
«Творческий воспитатель».	Всероссийский	Ноябрь 2022	Сардарова Г.З., Соколова С.А., Новикова Н.В., Кокуева В.В., Бапхоева А.А., Колкина Е.В.	Диплом участника
«Лучший педагог по обучению по обучению правил дорожного движения»	Областной	Сентябрь 2022	Соколова С.А., Новикова Н.В., Кокуева В.В.	Диплом участника
«Акция «Книжка на ладошке-2022»	Международная	Октябрь 2022г.	Ковалева О.А., Бапхоева А.А., Денисова А.В.	Диплом участника
«Фестиваль детского игрового творчества: Хрустальная Туфелька»	Муниципальный	Ноябрь, 2022	Бапхоева А.А., Денисова А.В.	Диплом участника
«Всероссийский урок астрономии»	Всероссийский	Ноябрь, 2022	Бапхоева А.А., Денисова А.В.	Диплом участника

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Региональный фестиваль педагогических идей «Вдохновение», город Палех, ноябрь 2022 год (Выступление)
- Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков и умений, октябрь 2022 год
- в Форуме инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества», ноябрь 2022 год
- в Семинаре Особенность проектной деятельности в детском саду, октябрь 2022
- в Семинаре «Практические приёмы и игры», август 2022 год
- в Семинаре «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», август 2022 год
- в Семинаре «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»

- в Семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»
- в Семинаре «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»
- в Вебинаре «Игровая деятельность как средство формирования математических представлений дошкольников»
- в Конференция «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика»
- в Вебинаре «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс»
- в Вебинаре «Обучающие игры для развития моторики и речи у детей 3-7 лет с ОВЗ»
- в Проекте по ТПМПК «Психолого-педагогические аспекты познавательного развития: формирование категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста» (Выступающий)
- в Мастер-классе в рамках семинара «Методическая копилка учителя-дефектолога» (Выступающий)
- в Мастер-класс в рамках семинара «Навыки компетенции современного педагога: индивидуальный стиль» (Выступающий)
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
- в Семинаре «Педагог года»
- в Семинаре «Молодые молодым» (Выступающий)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка воспитателей. Вакансии размещены.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ №61 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Отмечается повышение активности педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, что в свою очередь значительно повысит рейтинга детского сада. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. В ДОУ имеется учебно-методическая литература по всем образовательным областям АООП, детская художественная литература, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

ДОУ не достаточно укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Требуется пополнение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и учебно-методической литературы по образованию дошкольников с ЗПР.

В 2022 году Детский сад не пополнял учебно-методический комплект методической литературой в связи с отсутствием финансирования. В 2022 году выписывались следующие периодические справочно-методические журналы: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» на личные средства самих педагогов. Необходимо предусмотреть возможность подписки из средств ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), на официальном сайте ДОУ размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации АООП. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, но нет возможности для организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АООП.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- сенсорный уголок – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинеты учителей-дефектологов -4;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом принципов ФГОС. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры», «уголки»). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- книжные уголки;
- уголки дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для игр с песком и водой, опытно-экспериментальные уголки в старших группах;
- уголки конструктивно-строительных игр;

- коррекционные уголки.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в каждой группе были дополнительно оформлены патриотические центры. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

Вывод: в ДОУ создана специальная предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Она позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В 2022 году были проведены следующие работы:

1. Установка автоматических ворот (бюджет и внебюджет)
2. Очистка кровли от наледи (бюджет)
3. Аварийные работы (бюджет);
4. Косметический ремонт и покраска частично фасада здания ДОУ (работим по ремонту и обслуживанию здания МБДОУ №61); Покраска малых архитектурных форм и игрового оборудования на участках (силами педагогов и родителей).
5. Испытание и измерение электрооборудования (бюджет)
6. Обслуживание узлов учета (бюджет)
7. Обучение сотрудников (бюджет)
8. Дезинфекция помещений (бюджет)
9. Медосмотр (бюджет)
10. Программное обеспечение (внебюджет)
11. Тех. обслуживание, поверка и ремонт оборудования (бюджет)
12. Стирка белья (бюджет)
13. Замеры освещения, шума, пробы воды и песка (бюджет)
14. Обслуживание оргтехники (бюджет)
15. Акарацидная обработка территории от клещей (бюджет)

Приобретены:

1. Детские стулья в количестве 30 штук (бюджет);
2. Физкультурные пособия (мячи, арки) (бюджет);
3. Канцтовары (бюджет);
4. Хозяйственные товары (бюджет);
5. Приобретение краски для принтера, видеокамера для компьютера, комплектующие для оргтехники (внебюджет).

Медицинский кабинет и изолятор оснащены не всем необходимым медицинским оборудованием. В группах №1, 3 заменены детские стульчики. Необходимо увеличить финансирование на канцтовары, на игрушки и пособия.

В ДОУ имеется разнообразная электронная техника (3 компьютера, 3 ноутбука, видеокамера, фотоаппарат, 3 МФУ, 3 цветных принтера, один лазерный принтер, мультимедийная установка, 2 современных музыкальных центра, телевизор, 2 DVD проигрывателя). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр.

Финансовая деятельность ДОУ направлена на создание условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ и его нормальное функционирование. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование

муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, благотворительных организаций).

Вывод: Материально-техническая база ДООУ и территории находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение недостающее оборудование в мед. кабинет в соответствии с Законодательством РФ, а также приобретение интерактивного оборудования, пополнение РПРС дидактическим и игровым оборудованием, а также необходимо обеспечить подключение интернета связи в группы, музыкальный зал, автоматизация рабочих мест учителей-дефектологов группы № 1, приобретение интерактивных досок, ноутбуков, проекторов для организации образовательной деятельности с детьми в группах. Также в 2022 году оценка материально-технического оснащения ДООУ выявила следующие трудности: недостаточное приобретение игрушек и пособий, недостаток закупки канцелярских товаров.

Оценка безопасности и охраны в ДООУ, работы по организации питания обучающихся

В детском саду организовано 5-и разовое питание. Выполнение всех натуральных норм составило более 90% по всем основным наименованиям продуктов. Качество приготовленных блюд высоко оценивается родителями воспитанников. Контроль за питанием осуществляется заведующим, бракеражной комиссией. Ведется вся необходимая документация.

Администрация ДООУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В МБДООУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По всему периметру ДООУ установлены камеры внешнего видеонаблюдения в количестве 5 штук. Имеются две тревожные кнопки.

Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. С сотрудниками систематически проводятся все необходимые инструктажи. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2022 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности воспитанников.

Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДООУ показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДООУ по этому направлению.

Параметры	0 (неуд)	1 (уд)	2 (хор)	3 (отл.)
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)				3

Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)				3
Посещаемость ребенком группы в ДОО				3
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)				3
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации - забора вокруг здания ОО - круглосуточной охраны территории ОО - тревожной кнопки - камеры видеонаблюдения				3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОО				3
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)				3
Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	Какие факторы повлияли на результат			
Противопожарная безопасность	Наличие средств пожарной сигнализации и наличие системы оповещения. Наличие работоспособных огнетушителей (перезарядка и проверка работоспособности проводится ежегодно). Наличие эвакуационных выходов здания ДООУ. Наличие административной группы по обеспечению безопасности помещений и территорий МБДОУ. Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДООУ по пожарной безопасности. Проведение серии тематических занятий с детьми.			
Антитеррористическая безопасность	Кнопка экстренного вызова (КЭВ) – 2 штуки Система внешнего видеонаблюдения ДООУ -5 камер Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС. Информирование родителей о действиях в случае ЧС. Проведение серии тематических занятий с детьми. Наличие паспорта дорожной и антитеррористической защищенности МБДОУ.			
Безопасность организации образовательного процесса	Соблюдение норм СП 2.4.3648-20			

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Согласно функционированию ВСОКО в ДООУ проводится комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направления ВСОКО в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежит непосредственно образовательная деятельность, включающая в себя:

- ✓ процессы, обеспечивающие образовательную деятельность ДОУ;
- ✓ результаты образовательной деятельности ДОУ;
- ✓ условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» проводится ежегодно за прошедший полный календарный год (в январе-феврале нового календарного года). Для оценки процессов и условий образовательной деятельности используются методы встроенного наблюдения и аналитического изучения документации, для оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг применяется анкетирование, динамика развития воспитанников оценивается с помощью разнообразных диагностических методов согласно АООП ДОО. Шкалы EGERS-R частично применяются как основа проведения ВСОКО.

Вывод: В результате успешного функционирования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» ВСОКО, составлен комплексный мониторинг качества образовательной деятельности, который показал в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям и отражен в данном отчете по самообследованию.

Результаты анкетирования родителей в рамках ВСОКО

Чтобы узнать, довольны ли родители качеством образования, проведен опрос родителей. В период с 12.11.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование. Опрос прошли 43 родителя. Получены следующие результаты:



Воспитательно-образовательный процесс

Полностью удовлетворен	35	81.4%
Частично удовлетворен	7	16.3%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

Насыщенность образовательного процесса

Полностью удовлетворен	32	74.4%
Частично удовлетворен	9	20.9%
Не удовлетворен	2	4.7%

Ответов: 43

Безопасность детей в ходе образовательного процесса

Полностью удовлетворен	40	93.0%
Частично удовлетворен	3	7.0%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)

Полностью удовлетворен	37	86.0%
Частично удовлетворен	6	14.0%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Интернет (сайт детского сада, страница группы)

Полностью удовлетворен	37	86.0%
Частично удовлетворен	5	11.6%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

Воспитатель группы

Полностью удовлетворен	38	88.4%
Частично удовлетворен	5	11.6%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности

Полностью удовлетворен	39	90.7%
Частично удовлетворен	4	9.3%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

О режиме работы группы

Полностью удовлетворен	40	93.0%
Частично удовлетворен	3	7.0%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

ОБ организации питания детей

Полностью удовлетворен	42	97.7%
Частично удовлетворен	1	2.3%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями

Полностью удовлетворен	39	90.7%
Частично удовлетворен	3	7.0%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

Полностью удовлетворен	35	81.4%
Частично удовлетворен	8	18.6%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Сопутствующие услуги по присмотру и уходу

Полностью удовлетворен	36	83.7%
Частично удовлетворен	6	14.0%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка

Полностью удовлетворен	31	70.5%
Частично удовлетворен	12	27.3%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 44

Состояние материальной базы

Полностью удовлетворен	30	69.8%
Частично удовлетворен	12	27.9%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

Обеспечение игрушками и развивающими пособиями

Полностью удовлетворен	28	65.1%
Частично удовлетворен	14	32.6%
Не удовлетворен	1	2.3%

Ответов: 43

Создание санитарно-гигиенических условий

Полностью удовлетворен	39	90.7%
Частично удовлетворен	4	9.3%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Профессионализм педагогов

Полностью удовлетворен	36	83.7%
Частично удовлетворен	7	16.3%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми

Полностью удовлетворен	37	86.0%
Частично удовлетворен	6	14.0%
Не удовлетворен	0	0.0%

Ответов: 43

Оценка родителями работы ДОУ:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 %;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Несколько снижен показатель по удовлетворенности материально-техническим обеспечением. Родители считают, что в группах недостаточно обновляется оборудование, игрушки, нет средств ИКТ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	51
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (%)	51 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек (%)	51 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек (%)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек (%)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (%)	51 (100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек (%)	51 (100%)

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек (%)	51 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек (%)	51 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дней	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек (%)	12 (100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек (%)	10 (83%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек (%)	0 (0%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек (%)	0 (0%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 (75%)
1.8.1	Высшая	человек/%	7 (58%)
1.8.2	Первая	0/0 человек/%	2 (16%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек (%)	1 (8%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек (%)	2 (17%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (%)	3 (25%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (%)	2 (17%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	12 (86%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	10 (83%)

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек (человек)	12/51 1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать АООП ДОО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.