Аникина Валентина Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Аникина Валентина Юрьевна
Дата: 2025.04.17 16:01:56 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №61»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»

(Протокол от 17 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»

_____ В.Ю. Аникина

Приказ № 58-ОД от 17 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 61»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»)
Руководитель	Заведующий - Аникина Валентина Юрьевна
Адрес организации	153025, город Иваново, ул. Ермака, д. 30 А
Телефон, факс	8 (4932) 32-56-71
Адрес электронной почты, официального сайта	E-mail: dou61@ivedu.ru Сайт: http://dou61.ivedu.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1938
Лицензия	Л035-01225-37/00229119 от 20 ноября 2015г выдана Департаментом образования Ивановской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61» (далее – ДОУ) (введено в эксплуатацию в 1938 году), расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 634 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 634 кв. м.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной вид экономической деятельности – дошкольное образование, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61») - осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, направленной на создание условий для развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта (НИ) дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 37 №000183949), лицензию, выданную Департаментом образования Ивановской области на право ведения образовательной деятельности в области дошкольного образования № Л035-01225-37/00229119 от 20 ноября 2015г и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают дети только со статусом ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды. В связи с этим, образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и для обучающихся с нарушением интеллекта (далее НИ) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61», которые составлена в составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При организации образовательного процесса детей-инвалидов составляются индивидуальные программы обучения с учетом ИПР ребенка-инвалида.

Комплектование ДОУ осуществляется по направлениям Учредителя через ГИС «Комплектование» согласно «Правилам приема детей на обучение в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» при наличии рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы

при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Но в связи с тем, что очередь в Детский сад ведется Учредителем образовательной организации, решение о применении льгот внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема устанавливается Учредителем.

Детский сад укомплектован полностью. Группы по возможности комплектовались по возрастному показателю. Дети посещают МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» без оплаты родительской за содержание ребенка в ДОУ на основании постановления Правительства Ивановской области

Детский сад посещают 43 воспитанника в режиме полного дня (12 часов) от 4 до 8 лет с ОВЗ:

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности:

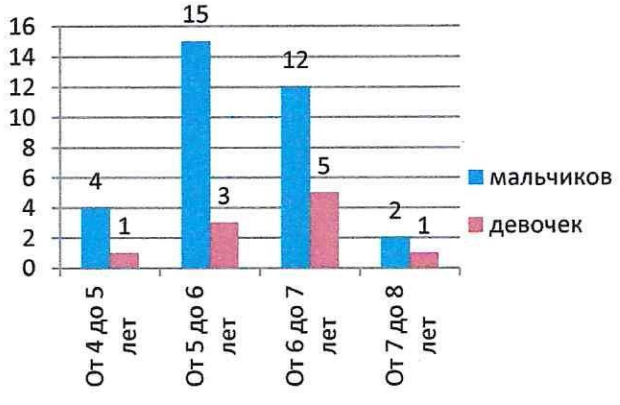
1. Три группы для детей с ЗПР
2. Одна группа для детей с нарушением интеллекта

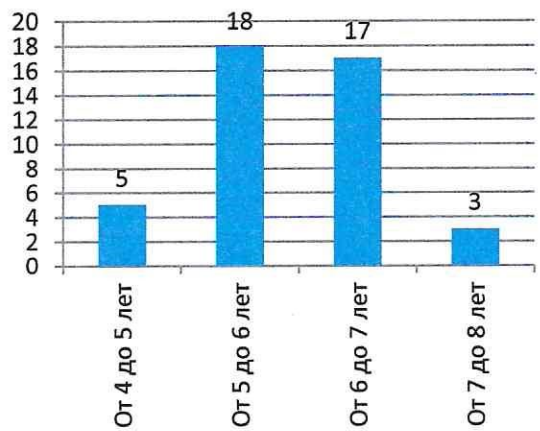
Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Компенсирующая	Разновозрастная (ЗПР)	1	11
	Разновозрастная (НИ)	1	11
	Подготовительная	1	12
	Старшая	1	10
Итого		4	44

Состав детей ДОУ по половому и возрастному признаку

Всего в ДОУ детей на 31.12.2024 год (43 ребенка)	**Всего детей от 4 до 5 лет, в том числе**	**5**
	Мальчиков	4
	девочек	1
	Всего детей от 5до 6 лет, в том числе	**18**
	Мальчиков	15
	девочек	3
	Всего детей от 6 до 7 лет, в том числе	**17**
	Мальчиков	12
	девочек	5
	Всего детей от 7 до 8 лет, в том числе	**3**
	Мальчиков	2
	девочек	1

Соотношение детей в ДОУ по возрастному и половому признаку в диаграммах





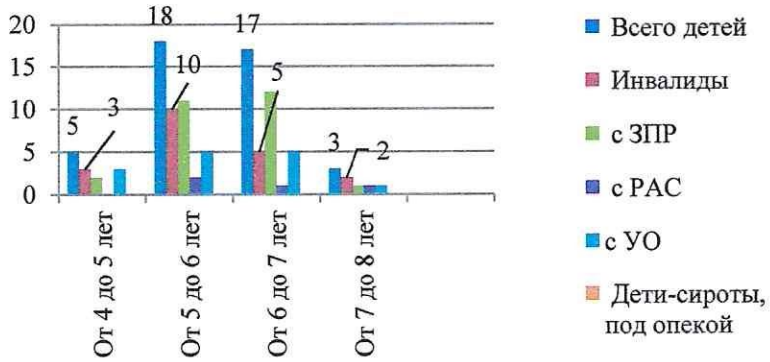
Распределение детей по возрастным группам на 31.12. 2024 года

Номер группы, категория группы	**Возрастная категория детей группы**	**Соотношение по половому признаку (мальчики/девочки)**
Группа №1 разновозрастная	От 4 до 8 лет	9 мальчиков 2 девочки
Группа №2 разновозрастная	От 4 до 8 лет	7 мальчиков 3 девочки
Группа №3 старшая	От 5 до 6 лет	8 мальчиков 2 девочки
Группа №4 подготовительная	От 5 до 8 лет	9 мальчиков 3 девочек

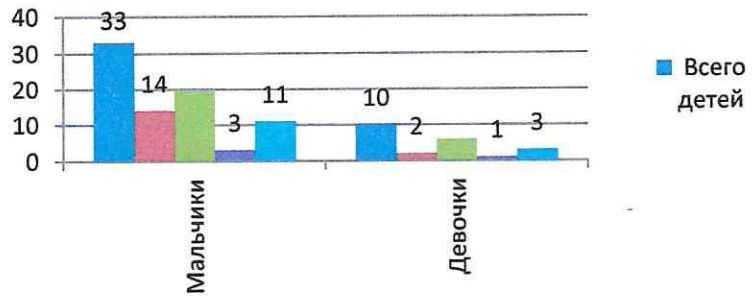
Качественный анализ состава воспитанников на 31.12.2024 год

Возраст	Количество детей всего						По половому признаку									
							Мальчики					Девочки				
	Всего детей в ДОУ	**Инвалиды**	**Дети-сироты, под опекой**	**с ЗПР**	**с РАС**	**с умственной отсталостью**	**Инвалиды**	**Дети-сироты, под опекой**	**с ЗПР**	**с РАС**	**с умственной отсталостью**	**с ЗПР**	**с РАС**	**с умственной отсталостью**	**Инвалиды**	**Дети-сироты, под опекой**
Все	43															
4-5	5	3		2		3	3		1		3	1				
5-6	18	10		11	2	5	8		9	1	5	2	1		1	
6-7	17	5		12	1	5	2		9	1	3	3		2		
7-8	3	2		1	1	1	1		1	1				1	1	

График к таблице качественному составу контингента детей



Качественная характеристика контингента в сравнении (по половому признаку)



Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада - проводить больше совместных мероприятий с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников на 31.12.2024г

№ п/п	Критерии	Количество
	Социальный статус семей	
1.	Общее количество семей	42
2.	Общее количество родителей (законных представителей):	78
	из них матерей	42
	отцов	37
3.	Количество многодетных семей	7
4.	Количество родителей инвалидов	2
5.	Количество полных семей	33
6.	Количество неполных семей: Из них семьи без отца семьи без матери	10 9 1
7.	Количество семей, где один из родителей является ребенку не родным (второй и последующий брак)	2
8.	Приемные и опекунские семьи	
9.	Малообеспеченные семьи	3
10.	Количество семей, относящихся к благополучным	38
11.	Количество семей, относящихся к относительно-неблагополучным (на учете в ОДН не состоят и никогда не состояли ранее, но отмечаются признаки неблагополучия (недостаток удовлетворения материально-	1

Управленческой командой ДОУ организована работа с семьями воспитанников по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на достаточном уровне.

По итогам 2024 года подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава, система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2024 году в систему управления МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» продолжили внедрение элементов электронного документооборота, в связи с чем, стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вывод: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ и определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется по двум АОП ДО для обучающихся с ОВЗ которые разработаны рабочей группой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» специально для детей с ЗПР и нарушением интеллекта:

1. «АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»
2. «АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»

Программы разработана на основе ФОАП для обучающихся с ОВЗ и парциальных образовательных программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной в соответствие Законом РФ «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Образовательная программа позволяет адаптировать наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями.

Содержание обеих программ соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

АОП ДО для обучающихся с ЗПР и для обучающихся НИ основана на принципе единого тематического планирования по блокам задач в соответствии с утвержденным расписанием основных видов деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, его индивидуальных возможностей и особенностей развития, состояния здоровья, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций и с опорой на рекомендации ПМПК. С детьми-инвалидами образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (ИПР). Для детей со сложными нарушениями специалистами разрабатываются индивидуальные траектории развития, что позволяет вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности у всех воспитанников.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий. В административно-управленческий аппарат входит также заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Административно-управленческая команда работает эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Для учета мнения родителей в каждой группе успешно функционируют родительские комитеты, председатели которых составляют общий родительский комитет ДОУ. На заседаниях родительского комитета групп обсуждаются вопросы благоустройства прогулочных участков и групповых помещений групп, вопросы участия детей в конкурсах, вопросы благотворительности для ДОУ, систематически осуществляется контроль целевого расходования денежных пожертвований и др. За 2024 год активность родителей в управлении ДОУ не увеличилась. Менее 40% родительской общественности занимают активную позицию при решении вопросов создания современных условий и укрепления материально-технической базы в ДОУ.

увеличилось и составляет больший процент по отношению к другим. Также увеличилось количество родителей с возрастным цензом от 30 до 40 лет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ .

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, проводили «семейный» досуг познавательного по следующим тематикам:

- Веселые старты «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей»
- «День отца» - Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» (11 сентября).
- Конкурс-выставка совместных творческих работ детей и родителей рисунков по ПДД «Рыцари дорожного движения» (неделя безопасности дорожного движения)
- Акция «Для дорогих бабушек и дедушек» (1 октября)
- Участие родителей в проведении развлечения «Синичкин день» (12 ноября)
- Участие семей в организации праздника «День матери» (27 ноября)
- «Семейные посиделки», посвященные Международному дню чая (15 декабря)
- Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза»
- Развлечение совместно с родителями (по группам) «Зимние забавы»
- Выставка совместных рисунков детей и пап «Любимая мамочка»
- День здоровья для детей и родителей «Мама, папа, я- здоровая семья!» (7 апреля)

В рамках совместного создания продуктов творчества были проведены мероприятия:

- Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты»
- Изготовление книжек-малышек на тему «Моя дружная семья», «Семейное чаепитие», «Как я помогаю дома» и т.д..
- Оформление фотогалереи (коллаж) «Как я провел лето»
- Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии»
- Изготовление и вывешивание эко кормушек для птиц «День добрых дел».

Проводились методические мероприятия:

- Круглый стол «Права ребенка – это актуально. Права ребенка-инвалида, права многодетных семей. Обязанности родителей»
- Круглый стол: «Секреты семейного счастья»
- Дискуссия «Наказывать нельзя прощать»
- Семинар «Что такое «воспитывать»: требования, правила, ограничения, поощрения для ребенка с ОВЗ»

Консультации по актуальным и интересующим родителей темам («Роль матери и отца в развитии ребенка», «Как провести выходной день с ребенком», «Мой ребенок идет в школу. Семья на пороге школьной жизни ребенка» и др.)

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61 дополнительные общеразвивающие программы не реализуются. Платные услуги не оказываются.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

	физиологических потребности ребенка, потребности в безопасности, социально-эмоциональной потребности)	
12.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (группа риска, состоят на учете в ОДН)	
Образование родителей		
13.	Количество родителей без образования (школа 9 классов, либо 11 классов без получения аттестата)	4
14.	Количество родителей со средним образованием (школа 11 классов)	8
15.	Количество родителей со средним профессиональным образованием	28
16.	Количество родителей с высшим образованием	34
Социальное положение родителей		
17.	Количество родителей рабочих специальностей	19
18.	Количество родителей, относящихся к категории служащие либо специалисты	34
19.	Количество родителей – частных предпринимателей, ИП	7
20.	Количество неработающих родителей	17
Возрастной ценз родителей		
21.	до 20 лет	
22.	20-30	6
23.	30-40	47
24.	Выше 40	23

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	33	78,5 %
Неполная с матерью	9	21,4 %
Неполная с отцом	1	2,3 %
Оформлено опекунство		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	40,4 %
Два ребенка	18	42,8 %
Три ребенка и более	7	16,6 %

Анализируя социально-экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников, можно отметить, что большинство воспитанников ДОУ из полных благополучных семей. Всего 1 семья со статусом относительно неблагополучные. Родители этой семьи уклоняются от участия в воспитании, обучении и развитии своих детей. Этой семье уделяется особое внимание.

В 2024 году значительно выросло количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом. По сравнению с прошлым годом количество родителей с высшим образованием

Программа выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Программе предусмотрены также следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач решает вопросы социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы направлен, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом проводится обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения.

Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая велась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В рамках каждого блока была организована работа воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога нашего ДОУ с ребенком и его семьей. Все блоки вышеуказанных задач решались педагогами в тесной взаимосвязи по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.

В процессе занятий педагоги учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, используют разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников, уделяют большое внимание социализации воспитанников, создают особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.

При организации образовательного процесса для воспитанников ДОУ соблюдаются следующие позиции:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с «АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и «АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создаются оптимальные условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения;

В 2024 году в ДОУ продолжает успешно функционировать ППк ДОУ (Положение разработано в 2019 году на основе примерного Положения, утвержденного распоряжением Минпросвещения РФ от 9.09. 2019 г. № Р-93), велись все необходимые документы.

Анализ процессов, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ, позволяет предположить, что:

1. АОП ДО соответствует требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО и контингенту воспитанников.

2. Методы построения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы, а также особенности проведения занятий и индивидуальной работы с воспитанниками соответствуют поставленным целям и задачам и соответствуют возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ.

3. Работа ППк в ДОУ обеспечивает высокий уровень диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с ОВЗ, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями и исходя из возможностей детского сада.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической, дефектологической и психологической диагностики. Диагностика позволяет отслеживать результативность коррекционного воздействия.

Формы проведения диагностики:

- групповые и индивидуальные диагностические занятия;
- индивидуальные диагностические обследования;
- групповые диагностические психологические срезы (в подготовительной группе);
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- специальные методики (специалисты)

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.

При проведении обследования педагоги выявляют сильные и слабые стороны оказываемой помощи, намечают основные задачи обучения, выстраивают индивидуальную линию развития.

В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов.

На основании результатов диагностики составляется мониторинг, который является основной объективной оценкой развития ребенка с ОВЗ и эффективности реализуемых образовательных технологий.

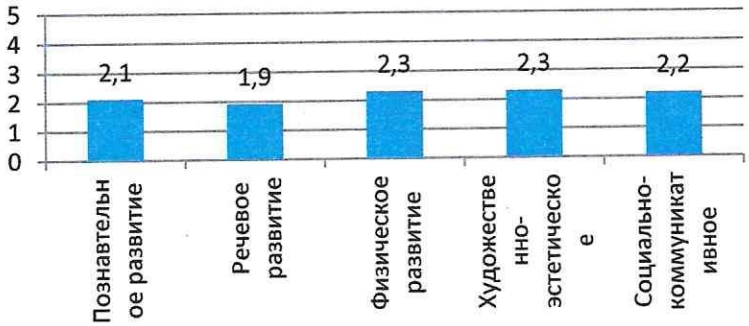
Ниже представлены также результаты уровня развития детей за 2024 год.

Так, результаты качества освоения АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения АООП ДО (педагогическая диагностика) на 31.12.2024 год

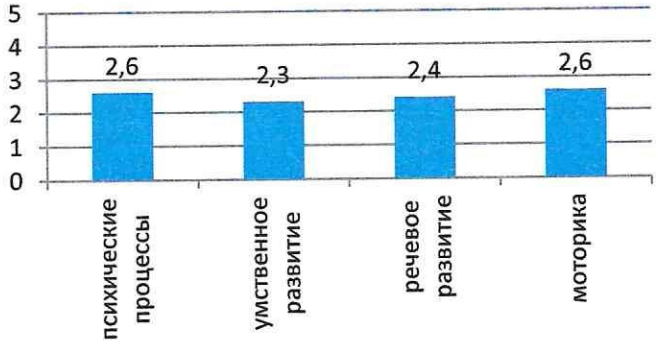
Группы ДОУ	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
1 группа	1,4	1,5	1,8	1,8	2	2,1
2 группа	1,5	1,1	1,6	1,4	1,6	1,4
3 группа	2,6	2	2	2	2,2	2,1
4 группа	3,2	3,3	3,8	4,1	3,3	3,3
Итого	2,1	1,9	2,3	2,3	2,2	2,7

Оценка уровня развития: пятибальная оценка, где 5 балов отлично, а 1 балл неудовлетворительно



Результаты освоения коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики специалистов (дефектологическая и логопедическая диагностика) на 31.12.2024 года

Группа детей	Психические процессы	Умственное развитие	Речевое развитие	Моторика	Средние показатели
1 группа	1,7	1,4	1,5	1,8	1,6
2 группа	1,5	1	2	1,8	1,6
3 группа	3,2	3,4	2,9	3,2	3,2
4 группа	4	3,6	3,3	3,6	3,6
Сред. балл по кажд.параметру	2,6	2,3	2,4	2,6	2,4

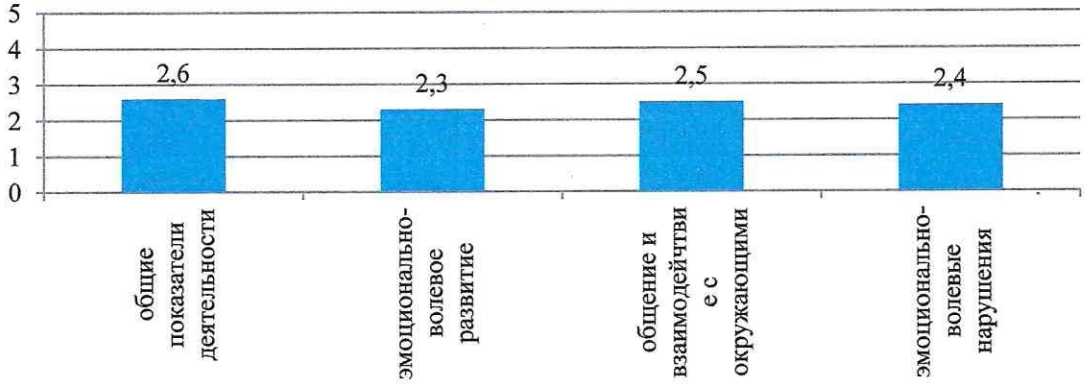


Уровни усвоения программы по результатам обследования познавательно-речевой деятельности воспитанников

Уровень	Кол-во детей	Процент детей
Критический	19	44,1%
Допустимый	22	51,1%
Достаточный	2	4,6%
Оптимальный	0	0%

Результаты развития эмоционально-волевой и социально-личностной сферы детей

Группа детей	Параметры				
	Общие показатели деятельности	Эмоционально-волевое развитие	Общение и взаимодействие с окружающими	Эмоционально-волевые нарушения[1]	Средняя оценка: в баллах
1 группа	1	1,3	1,7	1,9	1,5
2 группа	2,7	2,2	2,1	2,1	2,3
3 группа	2,7	2,7	3,1	2,9	2,9
4 группа	3,9	3,1	3,1	2,5	3,2
Средний балл	2,6	2,3	2,5	2,4	2,4



Общий вывод по результатам коррекционной работы специалистов.

Исходя из приведенных данных видно, что у большинства детей по всем показателям наблюдается положительная динамика, но у всех разной степени. Достижению положительных результатов способствовало то, что:

---

[1] **Оценка по данному параметру подразумевает следующее:**
Особо низкий (1 балл) Особо выраженное постоянное проявление нарушения, имеющее «разлитой» генерализованный характер (группа риска), плохо или вовсе не поддающееся психолого-педагогической коррекции.
Низкий (2 балла) Выраженное эпизодическое проявление нарушения, связанное с определенной сферой жизни, деятельности или ситуации, с трудом корректируемое усиленными психолого-педагогическими методами.
Средний (3 балла) Эпизодическое проявления нарушения средней степени выраженности, корректируемое специальными психолого-педагогическими методами.
Выше среднего (4 балла) Незначительное проявление нарушения, проявляющееся ситуативно (чаще адекватно ситуации), легко корректируемое простыми психолого-педагогическими приемами.)
Высокий (5 балов)Нарушение отсутствует 1балл –выраженные нарушения, 5 баллов – нарушения отсутствуют

1. коррекционно-развивающая работа педагогов выстраивалась и проводилась в соответствии с ФГОС, целенаправленно и систематически, с организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий.
2. педагоги учитывали индивидуальные возможности детей с ОВЗ;
3. использовали разнообразные современные игровые формы организации обучения;
4. стимулировали и активизировали познавательно - речевую деятельность детей;
5. направляли свои усилия на коррекцию и развитие психических процессов и обогащение представлений об окружающем мире, расширение словарного запаса
6. большое внимание уделяли социализации воспитанников, обучению общения и взаимодействия с окружающими, развитию эмоционально-волевой сферы.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что формы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Покормите птиц»	областной	2024 год	Иванова Даша	Диплом участника
«Палитра творчества»	Муниципальный	2024 год	Группа воспитанников	1 место
«Супер Мишка»	Муниципальный	2024 год	Филимонов Женя	Финалист
«Новогоднее чудо»	Муниципальный	2024 год	Чеснокова Соня	Свидетельство участника
«Семейный сувенир»	Муниципальный	2024 год	Филимнов Женя Стакин Миша	Свидетельство участника
«Новогоднее чудо»	Муниципальный	Декабрь 2024	Воспитанники всех групп	Диплом участников
«Я с книгой открываю мир»	Муниципальный	2024 год	Воспитанники группы №2	Диплом участников
«Покорми птиц»	Областной	Январь 2024	Серова Лена	Свидетельство участника
«Покорми птиц»	Областной	Январь 2024	Коваленко Митя	Свидетельство участника
Vl фестиваль детского творчества «Путешествие в Тилимитрямдию»	Областной	Апрель 2024	Смирнов Рома, Углов Руслан, Коваленко Митя, Акашин Роберт	Грамота
Семейный сувенир	Городской	2024 год	Углов Руслан	Диплом участника
Параспартакиада «Радуга»	Городской	2024 год	Группа воспитанников	1 место
«Семейный сувенир»	Муниципальный	08.12.2024	Воспитанница 4 группы Сверликова Диана	Диплом участника

«Палитра творчества»	Муниципальный	2024 год	Дрозд Дарья	2 место
«Ярче звезд»	Международный	21.03.2024	Дрозд Дарья	Диплом лауреата 1 степени
Фестиваль «Путешествие в Тилимилитрямдию»	Областной	2024 год	Колкина Е.В.	Грамота
Параспартакиада «Радуга»	Муниципальный	11.06.2024	Малышкина О.С., Колкина Е.В.,	Диплом 1 место Диплом 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

«АОП ДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» и «АОП ДО для обучающихся с УО МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на адаптацию наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ЗПР дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не достаточно полно обеспечены необходимым оборудованием, а также требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента созданы лишь частично из-за отсутствия финансирования.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Но в связи с отсутствием потребности в дистанционном обучении, а также в силу особенностей детей и отказа родителей от данной формы обучения, дистанционное обучение в 2024 году не использовалось.

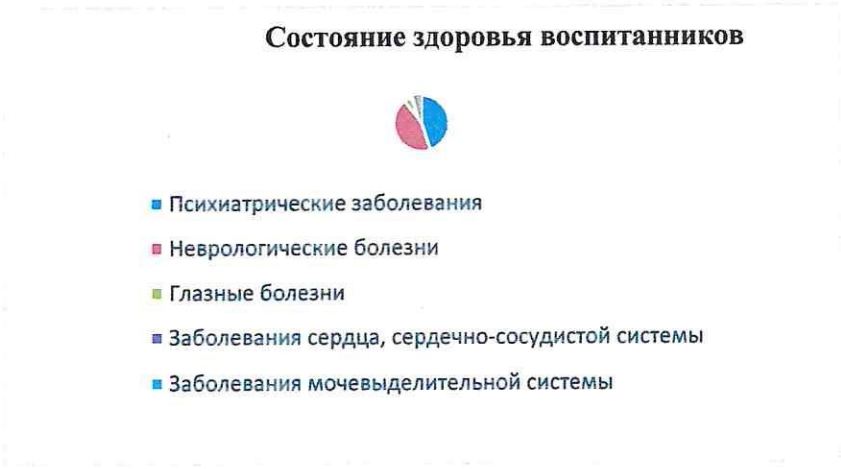
В 2024 году в Детском саду обучалось 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Анализ здоровья воспитанников на 31.12.2024 год

№ п/п	Заболевание	Количество детей
1	Психиатрические заболевания (задержка психического развития, РАС, интеллектуальная недостаточность, органические нарушения личности)	43
2	Неврологические болезни (ППЦНС, РЭП, ММД, ДЦП, и др.)	43
3	Глазные болезни	4
4	Заболевания сердца, сердечно-сосудистой системы (порок сердца, в том числе оперированный, МАРС ДХЛЖ и др.)	1
5	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит и др.)	1
6	Заболевания органов дыхания (астма, аденоиды и т.п.)	1
7	Заболевания опорно-двигательной системы (плоскостопие, гиперкинезы, сколиоз и др.)	
8	Аллергические заболевания	2
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	
10	Эндокринные нарушения (сахарный диабет и др.)	



Распределение детей по группам здоровья на конец 2024 года

Всего количество детей	Группа здоровья			
	1	2	3	4
43	7	29	6	1

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Анализ здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДОУ нет. Многие дети имеют хронические заболевания. Но, несмотря на это, заболеваемость низкая – 13 д/дней. Все дети на 31.12.2024 год имеют задержку психического развития или нарушение интеллекта, сопутствующими неврологическими заболеваниями. Кроме этого у большинства детей имеются сопутствующие заболевания (см. таблицу и диаграмму). Инвалидность имеют 18 детей. Количество детей с инвалидностью увеличилось.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка системы работы с родителями воспитанников (законными представителями)

В 2024 году было проведено мероприятий с родителями на каждой группе и в общем по саду:

- 9 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 48 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 6 тренингов, мастер-классов, круглых столов с родителями.

Формы работы с родителями в 2024 году:

1. Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
2. Проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классов
3. Показ родителям презентаций о жизни детского сада, отчетов с занятий и праздников в режиме онлайн
4. Фотоотчеты для родителей о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу
5. Организация конкурсов поделок на разные темы и др.

План совместной работы с родителями успешно выполнялся в течение года. Родители принимали участие в утренниках, экскурсиях, в благоустройстве ДОУ, в оформлении участков. На первичных консультациях специалистов побывало 50% родителей, на повторных - 25%, на длительном консультативном сопровождении находись 4% родителей.

ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ работали с семьями воспитанников по следующим направлениям:

1. Использование нетрадиционных форм работы для формирования командного духа в родительской среде;
2. Нейробика и литотерапия – инновационный метод коррекции;
3. Секреты воспитания детей с ОВЗ

Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Благодаря контакту с педагогами многие родители стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности, учились прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; учились адекватному реагированию на нежелательное поведение ребенка.

Некоторые родители оказывают добровольную материальную и нематериальную помощь. Родители оказывали помощь в подготовке групп к новому учебному году, а также в течение всего учебного года. Но, некоторые родители предпочитают пассивную позицию, в отчетном году процент таких родителей уменьшился.

Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте ДОУ. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Оценка системы работы с социумом.

Дошкольное учреждение в прошедшем году продолжало плодотворное сотрудничество с постоянными социальными партнерами:

Организация	Содержание работы
Управление образования Администрации г. Иванова	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения
Городской методический центр	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения
Школы V и VIII вида	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада
Областная и территориальная ПМПК	Оказание помощи по определению профильности школьного обучения
Областной психоневрологический	Оказание психолого-медицинской консультативной помощи

диспансер	
Детская поликлиника	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
Профсоюзная организация	Оказание социальной и правовой помощи
ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДДП
Театры, музеи, зоопарк, библиотека и др. социокультурные организации	Просмотры спектаклей, экскурсии

Все группы ДОУ охвачены реализацией социокультурного проекта с филиалом ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по г. Иванову Ивановской областной специальной библиотекой для слепых.Дети посещали музеи, зоопарк, различные социальные учреждения в рамках пеших экскурсий.

Увеличилась информационная открытость учреждения. В детском саду создана специальная информационная папка, в которой собрана вся нормативно-правовая база ДОУ. Вся эта информация размещается и на сайте образовательной организации. Раздел «Новости» и «Документы» своевременно обновляется. Ведется на сайте «Фотогалерея», где родители могут посмотреть в хорошем качестве фотографии своих детей в будни и праздники ДОУ.

Таким образом, самыми эффективными были мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами в рамках экскурсий. Они способствовали успешной социализации воспитанников с ОВЗ, расширяли их кругозор, получали высокую оценку от родителей.

5.Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 81 % согласно штатному расписанию. Всего численность работающих 21 человек. Административный персонал 2 человека. Обслуживающий, технический персонал – 9 человек, из которых 1 – внешний совместитель. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 12 человек. В течение 2024 года были приняты три воспитателя, один из которых молодой специалист.

Образовательный процесс в МБДОУ № 61 обеспечивали педагоги в следующем составе:

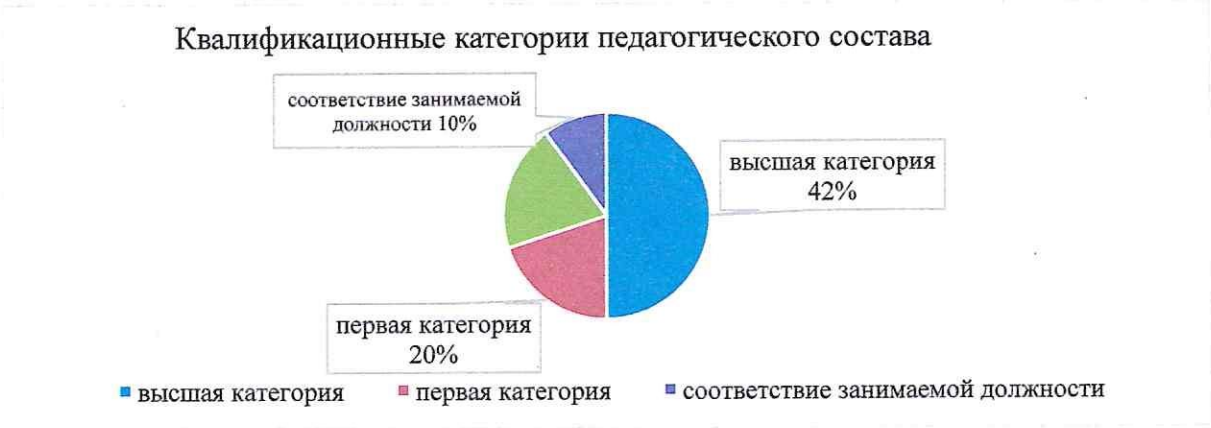
1. 8 воспитателей, один из которых находится в отпуске по уходу за ребенком
2. 3 учителя-дефектолога, совмещающие (внутреннее совместительство) работу по должности учителя – логопеда (в общем, по 1,5 ставки на каждую группу)
3. 1 старший воспитатель (0,5 ст. – внутреннее совместительство)
4. 1 педагог-психолог (1 ставка на 4 группы, то есть по 0, 25 ставки на каждую группу.

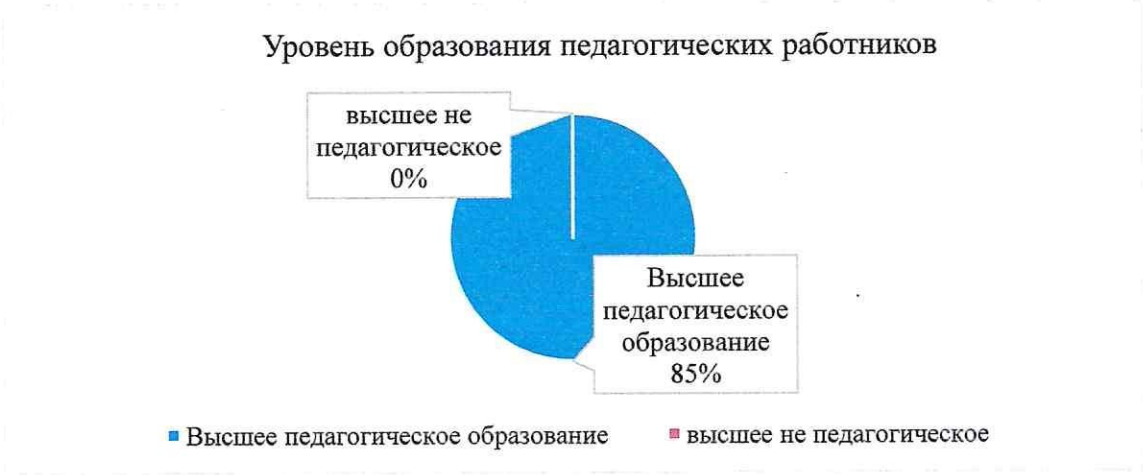
	Всего численность работающих	**Кол-во фактически работающих/сместите лей**	**Временно не работающих**	**Имеют высшее образование**	**Молодые специалисты (стаж до 5 лет)**	**Работники пенсионного возраста**	**Аттестованы**				**Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году**
							высшая	**первая**	**не аттестованы**	**Соответствие занимаемой должности**	
Административный персонал	2	2/0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
Педагогический персонал	12	12	1	12	2	2	5	3	3	1	1
Обслуживающий персонал	7	5/2	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Оценка профессионального уровня педагогов

Параметры	**% педагогов**
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	85%
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое	100%

образование	
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	67%
Участие педагогов в конкурсах/грантах разного уровня	47%
Распространение опыта работы педагогов ДОУ на разном уровне (публикации, участие в конференциях, форумах, семинарах и т. п)	35%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности	100%





Для развития профессиональной компетентности педагогов и самореализации своих профессиональных возможностей каждым педагогом в ДОУ созданы условия.

В 2024 году прошел дистанционные курсы повышения квалификации педагог-психолог.

Стабильно и длительно работающие педагоги ДОУ продемонстрировали свои сильные стороны в вопросах организации образовательной деятельности для детей с ЗПР и нарушение интеллекта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в разнообразных вебинарах и семинарах, самостоятельно изучают литературу по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Все педагогические работники ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников

оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в феврале 2024 года.

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц (Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной планы уровню МРОТ. По результатам анализа у всех педагогов заработная плата выше уровня МРОТ.

Участие педагогов в профессиональных и иных конкурсах в 2024 году

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
«Посмотрите, мой наставник» Воспитатели России «Лучший воспитатель- профессионал образовательной организации- Инклюзивное образование»	Всероссийский	2024 год	Бапхоева А. А.	Финалист
«В новом контексте»	Муниципальный	2024 год	Бапхоева А.А.	Призёр
Конкурс им. Л. Выготского	Всероссийский	Апрель 2024	Кокуева В. В. Соколова С.А.	Сертификат 1 степени
В новом контексте	Муниципальный	Январь 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Призёр
Читаем Бианки	Региональный	25 апреля 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют учителя – дефектолога».	Всероссийский	Апрель 2024	Соколова С.А.	Сертификат за участие
Конкурс на предоставление денежного поощрения	Муниципальный	Сентябрь 2024	Кокуева В.В. Соколова С.А.	Диплом победителя
Зимнее погружение	Городской	2024	Кокуева, Соколова	Сертификат участника
Профессиональный КВН «АРТ – весна»	Городской	2024	Соколова С.А., Буланова Т.Н.	Сертификат участника
Конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский	2024	Соколова С.А. Бапхоева А.А.	Диплом победителя

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;

- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»
- Вебинар «Читаем и пишем, говорим и слушаем: комплексное развитие детей 6-8 лет с помощью пособий «По дороге к азбуке» и «Наши прописи»
- Региональная научно- практическая конференция «Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения» (Выступающие)
- Форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества (Выступающие)
- Семинар «Еще раз про РППС: правда, что среда – третий педагог?!»
- Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
- Межрегиональная научно – практическая конференция «Тенденции образования: педагог – образовательная организация – общество»
- Международная выставка – форум «Россия» в рамках образовательной недели для педагогов.
- Межрегиональная научно – практическая конференция «Тенденции образования: педагог – образовательная организация – общество» (Выступающие)
- Представление опыта на муниципальном уровне по теме «Использование сервиса Learning Apps в образовательном процессе» в рамках семинара «Цифровые технологии в помощь учителю».
- Районная конференция «День молодого педагога» (Выступающие)
- Фестиваль «Крутая песочница. Иваново.» (Выступающие).
- Фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей идеи – к лучшему результату» (Выступающие).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ №61 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Отмечается повышение активности педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, что в свою очередь значительно повысит рейтинга детского сада. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. В ДОУ имеется учебно-методическая литература по всем образовательным областям АОП, детская художественная литература, периодические издания, а также другими информационные ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

Для реализации принципа открытости на официальном сайте ДОУ размещается информация, определённая законодательством, активно используется официальная страница ДОУ №61 социальной сети Вконтакте, постоянно размещаются новости, документы и т.п.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации АОП ДО. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, но нет возможности для организации совместной деятельности педагогов.

С 1 сентября 2024 года действует постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 в отношении электронного и дистанционного обучения детей старше 5 лет. По ним у воспитателя и ребенка должны быть три типа ресурсов:

- оборудование,
- доступ к образовательной платформе,
- интернет.

Учитывая специфику дошкольного учреждения и контингент детей, с 1 сентября 2024 года по решению ДОУ совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет лишь частично организован с помощью электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии не применяются. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

В связи с отсутствием финансирования, не все педагоги обеспечены оборудованием для организации электронного и дистанционного обучения: в группах №1,2,3 - нет интернета, в группах №3,4 ноутбуки устарели и требуют замены, в группе№2 компьютер неисправен, в группе №1 компьютер отсутствует. У воспитанников в группах оборудование отсутствует. При наличии финансирования запланировано приобретение оборудования с учётом положений Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

В целом, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АОП ДО, но недостаточно для организации с применением электронных средств обучения

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал и дидактические пособи в группах. Закупку необходимых материалов запланировали при наличии финансирования в 2025году.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР и для обучающихся с НИ.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 4;
– кабинет заведующего – 1;
– методический кабинет – 1;
– музыкальный зал – 1;
– сенсорный уголок – 1;
– пищеблок – 1;
– кабинеты учителей-дефектологов -4;
– медицинский кабинет – 1;
– изолятор – 1.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом принципов ФГОС. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры»). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр ;
- центр дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр релаксации;
- центр для игр с песком и водой, опытно-экспериментальные уголки в старших группах;
- центр конструктивно-строительных игр;
- коррекционный центр (психологический, эмоциональный, центр визуальной поддержки)

По направлению работы «эмоционально-волевое развитие» в каждой группе были дополнительно оформлены центры «Мир эмоций».

Вывод: в ДОУ создана специальная предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Она позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В 2024 году были проведены следующие работы:

1. Ремонт теплового пункта (средства бюджета и наказов депутатов Ивановской городской Думы);
2. Обрезка деревьев (бюджет);
3. Противопожарные мероприятия (замена АПС) (бюджет);
4. Косметический ремонт и покраска частично фасада здания ДОУ (рабочим по ремонту и обслуживанию здания МБДОУ №61);
5. Покраска малых архитектурных форм и игрового оборудования на участках (силами педагогов и родителей);
6. Испытание и измерение электрооборудования (бюджет);
7. Обслуживание узлов учета (бюджет);
8. Содержание помещений, охранные услуги (бюджет);
9. Услуги по обращению с ТКО (бюджет и внебюджет);
10. Обучение сотрудников (бюджет);
11. Дезинфекция помещений (бюджет);
12. Медосмотр (бюджет);
13. Программное обеспечение (внебюджет);
14. Тех. обслуживание, поверка и ремонт оборудования (бюджет);
15. Стирка белья (бюджет);
16. Замеры освещения, шума, пробы воды и песка (бюджет);
17. Обслуживание оргтехники (бюджет);
18. Программное обеспечение (бюджет);
19. Акарацидная обработка территории от клещей (бюджет);
20. Замеры шума ,освещения, пробы воды (бюджет);
21. Стирка белья (бюджет).

Приобретены:

1. Мягкий инвентарь (бюджет);
2. Игровые пособия, игрушки (бюджет);
3. Учебно-методическая литература (внебюджет);
4. Шторы в группу №1 (внебюджет);
5. Карнавальные костюмы (внебюджет);
6. Банкетки, раскладушки (бюджет);
7. Тример для стрижки травы (внебюджет и бюджет);
8. Канцтовары (бюджет);
9. Хозяйственные товары (бюджет);
10. Елка новогодняя (внебюджет)

Медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым медицинским оборудованием. Необходимо увеличить финансирование на канцтовары, на игрушки и пособия.

В ДОУ имеется разнообразная электронная техника (телевизор ЖК настенный в вестибюле, 4 компьютера, 3 ноутбука, видеокамера, фотоаппарат, 3 МФУ, 3 цветных принтера, один лазерный принтер, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD проигрыватель). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр.

Финансовая деятельность ДОУ направлена на создание условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ и его нормальное функционирование. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, благотворительных организаций).

Вывод: материально-техническая база ДОУ и территории находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ в декабре 2024 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. Результаты показывали удовлетворительную степень соответствия РППС ДОУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Выявлено, что РППС лишь частично учитывает особенности реализуемой АОП ДО, игрушек и пособий недостаточно, имеется дефицит канцелярских товаров, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Это связано с низким уровнем финансирования ДОУ. В 2024г. необходимо предусмотреть в ПФХД возможность приобретения развивающих игрушек и пособий, интерактивного оборудования, пополнение РППС дидактическим и игровым оборудованием, а также необходимо обеспечить подключение интернета связи в группы, музыкальный зал, автоматизация рабочих мест учителей-дефектологов группы № 1, приобретение интерактивных досок, ноутбуков, проекторов для организации образовательной деятельности с детьми в группах, обеспечить достаточную закупку необходимых канцелярских товаров.

Оценка безопасности и охраны в ДОУ, работы по организации питания обучающихся

В детском саду организовано 5-и разовое питание. Выполнение всех натуральных норм составило более 90% по всем основным наименованиям продуктов. Качество приготовленных блюд высоко оценивается родителями воспитанников. Контроль за питанием осуществляется заведующим, бракеражной комиссией. Ведется вся необходимая документации.

Администрация ДОУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы

безопасности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По всему периметру ДОУ установлены камеры внешнего видеонаблюдения в количестве 5 штук. Имеются две тревожные кнопки.

Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. С сотрудниками систематически проводятся все необходимые инструктажи. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности воспитанников.

Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДОУ показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ по этому направлению.

Параметры	**0 (неуд)**	**1 (уд)**	**2 (хор)**	**3 (отл.)**
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)				3
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)				3
Посещаемость ребенком группы в ДОО				3
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)				3
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации - забора вокруг здания ОО - круглосуточной охраны территории ОО - тревожной кнопки - камеры видеонаблюдения				3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОО				3
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)				3

Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	**Какие факторы повлияли на результат**
Противопожарная безопасность	Наличие средств пожарной сигнализациии и наличие системы оповещения. Наличие работоспособных огнетушителей (перезарядка и проверка

	работоспособности проводится ежегодно). Наличие эвакуационных выходов здания ДОУ. Наличие административной группы по обеспечении безопасности помещений и территорий МБДОУ. Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДОУ по пожарной безопасности. Проведение серии тематических занятий с детьми.
	Кнопка экстренного вызова (КЭВ) – 2 штуки Система внешнего видеонаблюдения ДОУ -5 камер Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Информирование родителей о действиях в случае ЧС. Проведение серии тематических занятий с детьми. Наличие паспорта дорожной и антитеррористической защищенности МБДОУ.
Безопасность организации образовательного процесса	Соблюдение норм СП 2.4.3648-20

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Согласно функционированию ВСОКО в ДОУ проводится комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направления ВСОКО в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежит непосредственно образовательная деятельность, включающая в себя:

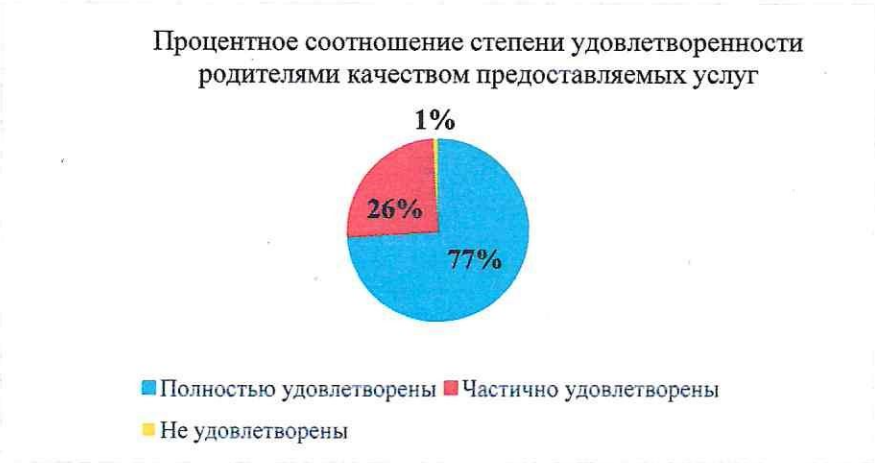
- ✓ процессы, обеспечивающие образовательную деятельность ДОУ;
- ✓ результаты образовательной деятельности ДОУ;
- ✓ условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» проводится ежегодно за прошедший полный календарный год (в январе-феврале нового календарного года). Для оценки процессов и условий образовательной деятельности используются методы встроенного наблюдения и аналитического изучения документации, для оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг применяется анкетирование, динамика развития воспитанников оценивается с помощью разнообразных диагностических методов согласно АООП ДОО. Шкалы EGERS-R частично применяются как основа проведения ВСОКО.

Вывод: В результате успешного функционирования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» ВСОКО, составлен комплексный мониторинг качества образовательной деятельности, который показал в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям и отражен в данном отчете по самообследованию.

Результаты анкетирования родителей в рамках ВСОКО

Чтобы узнать, довольны ли родители качеством образования, проведен опрос родителей. В период с 12.11.2024 по 15.12.2024 проводилось анкетирование. Опрос прошли 41 родитель. Получены следующие результаты:



Оценка родителями работы ДОУ:

✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 %;
✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;
✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Несколько снижен показатель по удовлетворенности материально-техническим обеспечением. Родители считают, что в группах недостаточно обновляется оборудование, игрушки, нет средств ИКТ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№61»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	43
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (%)	43 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек (%)	43 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек (%)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек (%)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (%)	43 (100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек (%)	43 (100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек (%)	43 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек (%)	43 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дней	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек (%)	12 (100%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек (%)	12 (100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек	0 (0%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	(%)	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек (%)	0 (0%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8(67%)
1.8.1	Высшая	человек/%	5 (42%)
1.8.2	Первая	человек/%	3 (25%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек (%)	2 (17%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек (%)	2 (17%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (%)	5 (42%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (%)	2 (17%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	12 (86%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	10 (71%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек (человек)	12/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

ппАнализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать АОП ДО для обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.