1 сентября

# «На пути в школу»

*Выполнила педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»*

*Буланова Т.Н*

1 сентября

# Начало школьной жизни – резкое изменение всего образа жизни ребенка.

- Каждого ребенка ожидает процесс приспособления к школе (адаптации).
- Чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

© Фокина Лидия Петровна

# Готовность к школе включает в себя несколько компонентов:

**1. Физиологическая готовность:**

***Здоровье, моторика рук, движения, возраст.***

**2. Психологическая готовность:**

***Интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, социально-личностная.***

**3.Специальная готовность:**

***Чтение, счет, учебные умения.***

© Фокина Лидия Петровна

# Физиологическая готовность

Состояние здоровья ребенка должно позволять ему успешно проходить образовательную программу школы.

При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья ребенка, заключения врачей, заболевания!

- Хорошо ли ребенок видит, слышит?
- Развита ли у него мелкая моторика, координация моторных навыков?
- Может ли он играть в мяч, прыгать, бегать?
- Может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени?
- Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым?
- Нет ли признаков переутомления после учебной нагрузки?

© Фокина Лидия Петровна

# Специальная готовность

Это наличие у ребенка специальных знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам

- математика
- чтение
- письмо
- окружающий мир

© Фокина Лидия Петровна

# Психологическая готовность к школе

1 сентября

**Личностно-социальная готовность**

**Интеллектуальная готовность**

**Мотивационная готовность**

**Эмоционально-волевая готовность**

© Фокина Лидия Петровна

# Личностная и социальная готовность

1 сентября

**Состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями.**

- Умение общаться со сверстниками.
- Умение участвовать в групповом взаимодействии, действовать совместно с другими, учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умение отстаивать свое мнение, уступать при необходимости.
- Умение чувствовать разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.
- Адекватная самооценка

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

Эмоциональное здоровье

Навыки общения

Самостоятель-ность

Желание быть школьником

Социально-личностная готовность

Самоорганизация

© Фокина Лидия Петровна

# Рекомендации по развитию социально-личностной готовности

1 сентября

- Развивайте навыки общения и культурного поведения через личный пример, через игры;
- Учите ребенка переносить поражения. Учите тому, что неудача – это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выбранные средства;
- Внушайте успех ,что все у него получится;
- Способствуйте формированию адекватной самооценки ребенка. Познакомьте его с понятиями «успех» и «неудача». Хвалит и ругайте, когда есть за что.
- Разнообразьте опыт общения ребенка с незнакомыми людьми. Дайте ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и т.д.

© Фокина Лидия Петровна

# Интеллектуальная готовность

1 сентября

- Наличие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- Возможность логического и механического запоминания;
- Сформированность мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы);
- Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- Сформированная на достаточном уровне речь (умение пересказывать, рассуждать, составлять рассказы)
- Развитые тонкие движения руки и зрительно-моторной координации.

1 сентября

**Интеллектуальная готовность**

Кругозор ребенка

Память (слуховая, зрительная)

Развитие речи

Зрительно-моторная координация

Мышление

Внимание

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

## Развитие мышления:

- складывать мозаику без помощи взрослого,
- назови одним словом;
- определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;
- загадки;
- закончи предложение (Река широкая, а ручей….);
- четвертый лишний;
- определять несоответствия в рисунках.

## Развитие внимания

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и т.д.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

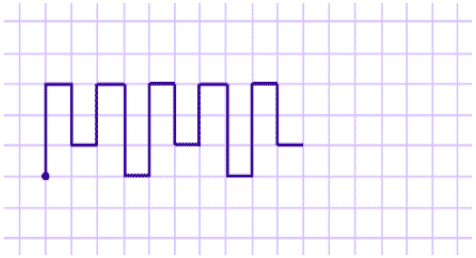
© Фокина Лидия Петровна

## Развитие памяти

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихотворения. скороговорки, пословицы, сказки и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений

## Развитие мелкой моторики

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не заходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

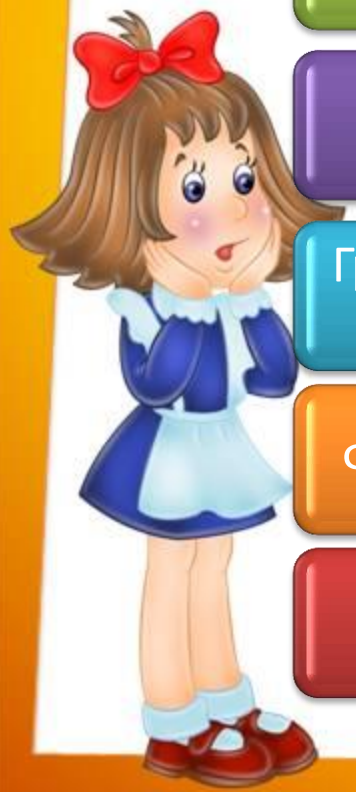


© Фокина Лидия Петровна

# Развитие речи

1 сентября

| | |
|---|---|
| Связная речь | • Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке |
| Кругозор | • Знания об окружающем мире |
| Словарный запас | • Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.) |
| Грамматический строй речи | • Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой |
| Фонематический слух | • Умение различать звуки в слове |
| Четкое звукопроизношение | • Отсутствие логопедических проблем |



© Фокина Лидия Петровна

# Мотивационная готовность

1 сентября

Мотивационная готовность к школе - это наличие у детей познавательного интереса и желания учиться.

**Мотивация (причина) ребенка может быть разной:**

- внешняя (подчинение требованиям взрослых);
- учебно-познавательная (учится интересно, ребенок хочет узнать что-то новое, интересное);
- игровая (можно играть);
- Социально-позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими, ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место);
- социальная (нужно, так как без учения никакого дела не сделаешь);
- оценочная (получать пятерки).

© Фокина Лидия Петровна

# Рекомендации по развитию мотивационной готовности

1 сентября

- Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
- Расскажите о школьных порядках.
- Сходите с ребенком на экскурсию в школу, покажите как много там детей, посетите уроки, школьные мероприятия, поговорите после уроков с первоклассниками, с учителями.
- Спросите ребенка, кем он хочет стать. Расскажите, что именно школа поможет ребенку стать тем, кем он хочет, достичь цели.
- Поиграйте в школу
- Если в семье уже есть школьник, то отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника.
- Ни в коем случае не угрожайте: «Вот пойдёшь в школу — там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

# Эмоционально-волевая готовность к школе

**Эмоциональная готовность** - это :

- устойчивость эмоциональных состояний
- осознанность в проявлении эмоций (умение различать эмоции, осознание собственного эмоционального состояния и других)
- умение управлять своим настроением
- развитие эмпатии и социальных эмоций (сопереживание, сочувствие)

**Волевая готовность** - это способность ребенка поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

# Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- Возможность длительное время выполнять не очень интересное задание.
- Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- Умение регулировать свое поведение, эмоции.

**Развитию волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, т.к они побуждают длительное время сосредотачиваться на задании.**

**Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.**

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

**Читайте ребенку и беседуйте с ним по тексту**: кто?, кого?, когда?, почему?, за что?, как бы ты поступил?, кто хорошо поступил?, кто плохо?, как ты думаешь?

**Играйте с ребенком в «Школу».** В свободное от детского сада время можно организовывать короткие, на 15-20 мин., игры с ребенком в ученика и учителя, распределив роли таким образом, чтобы ребенок как можно чаще становился учеником. В ходе игры можно давать ему посильные задания и обязательно хвалить его за их выполнение. Замечания в ходе игрового учебного процесса допускаются, но они должны носить рекомендательный характер и побуждать к дальнейшим действиям.

**Играйте в игры с правилами, игры на сотрудничество и соревнования.** Во время игр и проводится собственно воспитание.

**Учите ребенка организовывать свое рабочее пространство.**

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

Постепенно и очень настойчиво **приучайте ребенка к четкому распорядку дня.** Придерживайтесь определенных правил организованного поведения.

**Учите доводить начатое дело до конца**, даже если что-то не получается. Не получилось нарисовать дерево? Не разрешайте ребенку бросать рисунок, лучше посоветуйте, как это сделать, найдите изображение в книге или нарисуйте его вместе.

**Не опекайте ребенка излишне**, **пусть он обслуживает себя сам.** Будущий школьник должен самостоятельно обуваться, раздеваться, умываться, мыть руки, застегивать молнии, пуговицы и завязывать шнурки. Нельзя это делать вместо него.

**Закрепите за детьми постоянные обязанности в семье.** Это могут быть полив комнатных растений; мытье посуды, подметание; уборка в игровом уголке; стирка своих носков, носовых платочков и т. д.

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

# Главные предпосылки учебной деятельности

- Умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать), ставить и удерживать цели
- Умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию (как сделать)
- Организовывать собственные усилия в течение длительного времени
- Умение контролировать свои действия, оценивать промежуточный и конечный результаты деятельности, исправлять допущенные ошибки.

© Фокина Лидия Петровна

# К поступлению в школе ребенок должен:

1 сентября

- Знать основы этикета.
- Уметь общаться со сверстниками, договариваться с ними, играть общими игрушками, обмениваться личными вещами, адекватно реагировать на их желания, отличные от собственных.
- Выстраивать отношения с «чужим» взрослым, выполнять его требования.
- Уметь адекватно проявлять свои эмоции.
- Иметь познавательные интересы, хотеть идти в школу, относится к учебе, как способу познания нового, интересного.
- Иметь адекватную самооценку. Ребенок должен научиться адекватно воспринимать самого себя.

# К поступлению в школе ребенок должен знать:

1 сентября

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- ему следует уметь различать домашних и диких животных

***Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.***

# Психологически готовый ребенок к школе:

1 сентября

***Личностно – социальная готовность***

**Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками**

***Интеллектуальная готовность***

**Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности**

***Мотивационная готовность***

**Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).**

***Эмоционально – волевая готовность***

**Умеет контролировать эмоции и поведение**

© Фокина Лидия Петровна

1 сентября

Здоровье

Память

Мышление

Самостоятельность Самоорганизация

Речь, кругозор

Внимние

Зрительно-моторная Координация

Умение общаться

Желание быть школьником

Готовность ребенка к школе

© Фокина Лидия Петровна

# Готовность родителей:

- Все время поддерживать ребёнка.
- Научиться сопереживать с ребёнком тяжелые моменты.
- Удержаться от замечаний и претензий.
- Относиться к ребёнку крайне деликатно.
- Много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед.
- Относиться с уважением к педагогу.

**Все сложности ребёнок сможет преодолеть достаточно быстро и легко.**

© Фокина Лидия Петровна

# А теперь поговорим о часто встречающихся безобидных родительских поведениях, которые приводят к детскому неврозу.

1. «Вот пойдёшь в школу, там тебе…» «Ты, наверное, будешь двоечником!...»

(Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...»

(Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»

(Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»

(Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»

(У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности т др.)

http://linda6035.ucoz.ru/

1 сентября

# Спасибо за внимание!

© Фокина Лидия Петровна