

1
сентября

«На пути в школу»



*Выполнила педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 61»*

Буланова Т.Н

1
сентября

Начало школьной жизни – резкое изменение всего образа жизни ребенка.

- ❖ Каждого ребенка ожидает процесс приспособления к школе (адаптации).
- ❖ Чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.



Готовность к школе включает в себя несколько компонентов:

1. Физиологическая готовность:

Здоровье, моторика рук, движения, возраст.

2. Психологическая готовность:

*Интеллектуальная, мотивационная,
эмоционально-волевая, социально-личностная.*

3. Специальная готовность:

Чтение, счет, учебные умения.



Физиологическая готовность

Состояние здоровья ребенка должно позволять ему успешно проходить образовательную программу школы.

При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья ребенка, заключения врачей, заболевания!

- ❖ Хорошо ли ребенок видит, слышит?
- ❖ Развита ли у него мелкая моторика, координация моторных навыков?
- ❖ Может ли он играть в мяч, прыгать, бегать?
- ❖ Может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени?
- ❖ Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым?
- ❖ Нет ли признаков переутомления после учебной нагрузки?



Специальная готовность

Это наличие у ребенка специальных знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам

- ❖ математика
- ❖ чтение
- ❖ письмо
- ❖ окружающий мир



Психологическая готовность к школе

1
сентября

Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность



Личностная и социальная готовность

1
сентября

Состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями.

- ❖ Умение общаться со сверстниками.
- ❖ Умение участвовать в групповом взаимодействии, действовать совместно с другими, учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умение отстаивать свое мнение, уступать при необходимости.
- ❖ Умение чувствовать разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.
- ❖ Адекватная самооценка



1
сентября



1
сентября

Рекомендации по развитию социально-личностной готовности

- ❖ Развивайте навыки общения и культурного поведения через личный пример, через игры;
- ❖ Учите ребенка переносить поражения. Учите тому, что неудача – это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выбранные средства;
- ❖ Внушайте успех, что все у него получится;
- ❖ Способствуйте формированию адекватной самооценки ребенка. Познакомьте его с понятиями «успех» и «неудача». Хвалит и ругайте, когда есть за что.
- ❖ Разнообразьте опыт общения ребенка с незнакомыми людьми. Дайте ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и т.д.



Интеллектуальная готовность

1
сентября

- ❖ Наличие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- ❖ Возможность логического и механического запоминания;
- ❖ Сформированность мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы);
- ❖ Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- ❖ Сформированная на достаточном уровне речь (умение пересказывать, рассуждать, составлять рассказы)
- ❖ Развитые тонкие движения руки и зрительно-моторной координации.



1
сентября

Кругозор
ребенка

Память (слуховая,
зрительная)

Внимание

Интеллектуальная
готовность

Развитие
речи

Мышление

Зрительно-моторная
координация



1
сентября

Развитие мышления:

- ❖ складывать мозаику без помощи взрослого,
- ❖ назови одним словом;
- ❖ определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;
- ❖ загадки;
- ❖ закончи предложение (Река широкая, а ручей....);
- ❖ четвертый лишний;
- ❖ определять несоответствия в рисунках.

Развитие внимания

- ❖ Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- ❖ Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- ❖ Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и т.д.
- ❖ Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

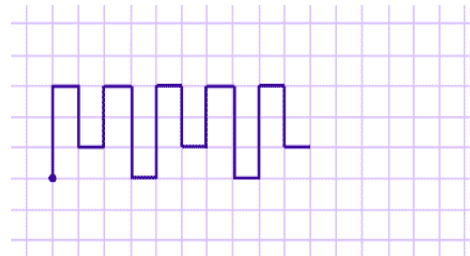


Развитие памяти

- ❖ Запоминание 10-12 картинок.
- ❖ Рассказывание по памяти стихотворения, скороговорки, пословицы, сказки и т.п.
- ❖ Пересказ текста из 4-5 предложений

Развитие мелкой моторики

- ❖ Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- ❖ Раскрашивать предметы и штриховать их, не заходя за контур.
- ❖ Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.



Развитие речи

1
сентября

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем



Мотивационная готовность

Мотивационная готовность к школе - это наличие у детей познавательного интереса и желания учиться.

1
сентября

Мотивация (причина) ребенка может быть разной:

- ❖ внешняя (подчинение требованиям взрослых);
- ❖ учебно-познавательная (учится интересно, ребенок хочет узнать что-то новое, интересное);
- ❖ игровая (можно играть);
- ❖ Социально-позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими, ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место);
- ❖ социальная (нужно, так как без учения никакого дела не сделаешь);
- ❖ оценочная (получать пятерки).



1
сентября

Рекомендации по развитию мотивационной готовности

- ❖ Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
- ❖ Расскажите о школьных порядках.
- ❖ Сходите с ребенком на экскурсию в школу, покажите как много там детей, посетите уроки, школьные мероприятия, поговорите после уроков с первоклассниками, с учителями.
- ❖ Спросите ребенка, кем он хочет стать. Расскажите, что именно школа поможет ребенку стать тем, кем он хочет, достичь цели.
- ❖ Поиграйте в школу
- ❖ Если в семье уже есть школьник, то отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника.
- ❖ Ни в коем случае не угрожайте: «Вот пойдёшь в школу — там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить»



1
сентября

Эмоционально-волевая готовность к школе

Эмоциональная готовность - это :

- ❖ устойчивость эмоциональных состояний
- ❖ осознанность в проявлении эмоций (умение различать эмоции, осознание собственного эмоционального состояния и других)
- ❖ умение управлять своим настроением
- ❖ развитие эмпатии и социальных эмоций (сопереживание, сочувствие)

Волевая готовность - это способность ребенка поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.



1
сентября

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- ❖ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ❖ Возможность длительное время выполнять не очень интересное задание.
- ❖ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ❖ Умение регулировать свое поведение, эмоции.

Развитию волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, т.к они побуждают длительное время сосредотачиваться на задании.

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.



1
сентября

Читайте ребенку и беседуйте с ним по тексту: кто?, кого?, когда?, почему?, за что?, как бы ты поступил?, кто хорошо поступил?, кто плохо?, как ты думаешь?

Играйте с ребенком в «Школу». В свободное от детского сада время можно организовывать короткие, на 15-20 мин., игры с ребенком в ученика и учителя, распределив роли таким образом, чтобы ребенок как можно чаще становился учеником. В ходе игры можно давать ему посильные задания и обязательно хвалить его за их выполнение. Замечания в ходе игрового учебного процесса допускаются, но они должны носить рекомендательный характер и побуждать к дальнейшим действиям.

Играйте в игры с правилами, игры на сотрудничество и соревнования. Во время игр и проводится собственно воспитание.

Учите ребенка организовывать свое рабочее пространство.



1
сентября

Постепенно и очень настойчиво **приучайте ребенка к четкому распорядку дня.** Придерживайтесь определенных правил организованного поведения.

Учите доводить начатое дело до конца, даже если что-то не получается. Не получилось нарисовать дерево? Не разрешайте ребенку бросать рисунок, лучше посоветуйте, как это сделать, найдите изображение в книге или нарисуйте его вместе.

Не опекайте ребенка излишне, пусть он обслуживает себя сам. Будущий школьник должен самостоятельно обуваться, раздеваться, умываться, мыть руки, застегивать молнии, пуговицы и завязывать шнурки. Нельзя это делать вместо него.

Закрепите за детьми постоянные обязанности в семье. Это могут быть полив комнатных растений; мытье посуды, подметание; уборка в игровом уголке; стирка своих носков, носовых платочков и т. д.



1
сентября

Главные предпосылки учебной деятельности

- ❖ Умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать), ставить и удерживать цели
- ❖ Умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию (как сделать))
- ❖ Организовывать собственные усилия в течение длительного времени
- ❖ Умение контролировать свои действия, оценивать промежуточный и конечный результаты деятельности, исправлять допущенные ошибки.



1
сентября

К поступлению в школе ребенок должен:

- ❖ Знать основы этикета.
- ❖ Уметь общаться со сверстниками, договариваться с ними, играть общими игрушками, обмениваться личными вещами, адекватно реагировать на их желания, отличные от собственных.
- ❖ Выстраивать отношения с «чужим» взрослым, выполнять его требования.
- ❖ Уметь адекватно проявлять свои эмоции.
- ❖ Иметь познавательные интересы, хотеть идти в школу, относиться к учебе, как способу познания нового, интересного.
- ❖ Иметь адекватную самооценку. Ребенок должен научиться адекватно воспринимать самого себя.



1
сентября

К поступлению в школе ребенок должен знать:

- ❖ свой адрес и название города, в котором он живет;
- ❖ название страны и ее столицы;
- ❖ имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- ❖ времена года, их последовательность и основные признаки;
- ❖ названия месяцев, дней недели;
- ❖ основные виды деревьев и цветов;
- ❖ ему следует уметь различать домашних и диких ЖИВОТНЫХ

*Ребенок должен ориентироваться во времени,
пространстве и своем ближайшем окружении.*



Психологически готовый ребенок к школе:

1
сентября

Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение



1
сентября

Самостоятельность
Самоорганизация

Здоровье

Память

Мышление

Внимание

Речь,
кругозор

Зрительно-
моторная
Координация

Умение
общаться

Желание
быть
школьником

Готовность ребенка
к школе



Готовность родителей:

- Все время поддерживать ребёнка.
- Научиться сопереживать с ребёнком тяжелые моменты.
- Удержаться от замечаний и претензий.
- Относиться к ребёнку крайне деликатно.
- Много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед.
- Относиться с уважением к педагогу.



Все сложности ребёнок сможет преодолеть достаточно быстро и легко.



А теперь поговорим о часто встречающихся безобидных родительских поведении, которые приводят к детскому неврозу.

1. «Вот пойдёшь в школу, там тебе...» «Ты, наверное, будешь двоечником!...»

(Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...»

(Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»

(Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»

(Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»

(У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

1
сентября

Спасибо за внимание!

