

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
совета от
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 61»
за 2018-2019 учебный год**

Юридический адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д.30 А
Контакты: телефон 8 (4932) 32-56-71, электронный адрес: dou61@ivedu.ru

**Публичный доклад
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»
за 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Общие характеристики учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения Тип – муниципальное бюджетное учреждение. Вид - дошкольная образовательная организация. Статус - детский сад компенсирующего вида</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер 1455 от 20.11.2015 года Департамента образования Ивановской области.</p> <p>Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.</p> <p>Структура и количество групп: в МБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 8 лет включительно, имеющих задержку психического развития.</p> <p>Количество мест и воспитанников: среднегодовая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: 54 человека (муниципальное задание – 54 человека).</p> <p>Наполняемость групп: 1. Группа №1 подготовительная – 14 детей. 2. Группа №2 старшая – 13 детей. 3. Группа №3 средняя – 13 детей. 4. Группа №4 подготовительная – 14 детей. В 2018-2019 учебном году детский сад посещали 54 ребенка. Из них 14 девочек (26%) и 40 мальчиков (74%).</p> <p>Характеристика контингента обучающихся В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 9 лет, имеющих задержку психического развития. Дети, составляющие контингент детского сада, имеют следующие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности установления контакта; • неустойчивое внимание, быстро переключаемое или застреваемое на определенных действиях или предметах; • неприятие и непонимание простых словесных инструкций; • сниженный уровень всех видов памяти;

- недоразвитие речи системного характера различной степени тяжести;
- эмоционально-поведенческие расстройства: аффективные вспышки, стереотипные реакции, заторможенность, неэмоциональность, негативизм;
- низкая работоспособность, астения, повышенная утомляемость;
- двигательные нарушения: спастичность, контрактуры, атрофия мышц, некоординированность, нарушены темп, точность движений;
- не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания.

Основные расстройства, составляющие структуру дефекта описываемой категории детей, таковы:

- интеллектуальные нарушения различной степени выраженности (от ЗПР до умственной отсталости);
- речевая патология различной степени тяжести (дизартрия, дислалия, ЗРР, алалия, афазия);
- сенсорные нарушения;
- хромосомные заболевания;
- аутистический спектр поведения;
- тяжелые соматические заболевания и др.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательного процесса, условий для реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц, органы государственно-общественного управления:

Учредитель: муниципальное образование городской округ Иваново

Полномочия и функции Учредителя осуществляет: управление образования Администрации города Иванова.

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6.

Тел./факс: 8 (4932) 30-86-52.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, структура управления ДОУ представлена:

- общим собранием работников ДОУ;
- Управляющим советом;
- Педагогическим советом.

Характеристика коллектива:

Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Контактная информация ответственных лиц: руководитель

образовательного учреждения – заведующий Аникина Валентина Юрьевна, служебный телефон 8 (4932) 32-56-71, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Сулова Лидия Борисовна, служебный телефон 8 (4932) 32-56-71.

Педагогический состав: Всего педагогов – 14 человек.

Образование:

- Высшее педагогическое образование – 12 человек
- Среднее специальное образование – 2 человека.

Квалификационная категория:

Высшая категория – 8 человек

Первая категория – 1 человек

Соответствие занимаемой должности – 3 человека

Не аттестованы – 2 человека.

Возрастной ценз:

- до 30 лет – 1,
- 30-40 лет – 2,
- 40- 50 лет – 7,
- Более 50 лет – 4.

Специалисты:

Учитель – дефектолог – 4 человека (на каждой группе);

Учитель-логопед (0,5 ставки) – 4 человека (внутреннее и внешнее совместительство на каждой группе);

Педагог-психолог – 1 человек (на все группы).

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Юридический адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д.30 А

«Детский сад компенсирующего вида № 61» расположен в центре города недалеко от проспекта Ленина, по которому проходит автомагистраль с перекрёстком, что обеспечивает хорошую транспортную развязку и возможность быстро доехать до дошкольного учреждения из любого конца города.

В километре от дошкольного учреждения расположен лесной массив парка им. Степанова. Рядом с детским садом расположен жилой сектор, застроенный пятиэтажными домами. В ближайшем окружении находятся другие дошкольные учреждения №№ 47, 146, 57, а также МБОУ СОШ общеобразовательный лицей № 22.

План развития и приоритетные задачи:

- Обеспечить сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формировать интерес к здоровому образу жизни.
- Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования на АООП ДО детей с ЗПР;
- Активизировать совместную работу родителей и детского сада по формированию общей культуры детей с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с – повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ОВЗ; – Продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – Формирование оценки качества образования с учетом новых требований; – Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. <p>Наличие сайта учреждения: http://dou61.ivedu.ru</p> <p>Контактная информация: тел. 32-56-71</p>
2	Особенности образовательного процесса	<p>Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» (далее Программа), которая разработана коллективом ДОУ специально для детей ЗПР. Программа разработана на основе ПрАООП для детей с ЗПР и парциальных образовательных программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с «Конвенцией о правах ребёнка», с Уставом (и другими локальными актами) учреждения, с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей».</p> <p>Образовательная программа позволяет адаптировать наших воспитанников к социуму, подготовить их к школьному обучению в соответствии со их образовательными возможностями.</p> <p>В Программе предусмотрены следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.</p> <p>В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.</p> <p>Блок воспитательных задач решает вопросы социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.</p> <p>Блок задач по организации коррекционной работы направлен, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников</p>

	<p>детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом проводится обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.</p> <p>Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения.</p> <p>Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая велась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>В рамках каждого блока была организована работа воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя нашего ДОУ с ребенком и его семьей. Все блоки вышеуказанных задач решались педагогами в тесной взаимосвязи по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.</p> <p>В процессе НОД педагоги учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, используют разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников, уделяют большое внимание социализации воспитанников, создают особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.</p> <p>При организации образовательного процесса для воспитанников ДОУ соблюдаются следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none">1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;2) создается специальная среда; <p>Таким образом, образовательный процесс в ДОУ осуществляется по принципу единого тематического планирования по блокам задач в соответствии с утвержденным расписанием основных видов деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, его индивидуальных возможностей и особенностей развития, состояния здоровья, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций и с опорой на рекомендации ТПМПК. С детьми-инвалидами образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными программами</p>
--	--

реабилитации (ИПР). Для детей со сложными нарушениями специалистами разрабатываются индивидуальные траектории развития, что позволяет вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности у всех воспитанников.

Контролирует эффективность реализации Программы психолого-медико-педагогического консилиум образовательной организации.

Анализ процессов, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ, позволяет предположить, что:

1. АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников.

2. Методы построения учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы, а также особенности проведения НОД и индивидуальной работы с воспитанниками соответствуют поставленным целям и задачам и соответствуют возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ.

Оценка результатов образовательной деятельности ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической, дефектологической и психологической диагностики. Диагностика позволяет отслеживать результативность коррекционного воздействия.

Формы проведения диагностики:

- групповые и индивидуальные диагностические занятия;
- индивидуальные диагностические обследования;
- групповые диагностические психологические срезы (в подготовительной группе);
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.

При проведении обследования педагоги имеют возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, работоспособность и т.п. Все эти данные позволяют выявить сильные и слабые стороны оказываемой помощи, наметить основные задачи обучения, выстроить индивидуальную линию развития.

В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов.

На основании результатов диагностики составляется мониторинг, который является основной объективной оценкой развития ребенка с ОВЗ и эффективности реализуемых образовательных технологий.

		<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителей-дефектологов учителей-логопедов, и т.д.)</p> <p>В связи с тем, что в дошкольном учреждении воспитываются следующие категории детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольники с задержкой психического развития; • дошкольники с расстройствами аутистического спектра; • дошкольники с легкой степенью умственной отсталости <p>оптимальная организация коррекционной помощи воспитанникам достигается путем взаимодействия всех специалистов детского сада педагога-психолога, учителей-дефектологов, логопедов.</p> <p>Обучение и развитие воспитанников специалистами осуществляется в специально отведенных помещениях – дефектологических (логопедических) кабинетах, которые оснащены необходимым дидактическим материалом, развивающими играми и пособиями.</p> <p><u>Учитель-дефектолог</u> работает над развитием внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики, формирует целостную картину мира, элементарные математические представления.</p> <p><u>Учитель-логопед</u> устраняет дефекты звукопроизношения, развивает связную речь, фонематический слух, навыки звукового анализа, расширяет лексический запас, формирует грамматический строй речи.</p> <p><u>Педагог-психолог</u> снижает психоэмоциональное напряжение, развивает эмоциональную сферу, отрабатывает конкретные навыки поведения и конструктивное взаимодействие в обычных и психотравмирующих ситуациях, обучает детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми, формирует мотивационную готовность к школьному обучению.</p> <p>Работа строится по принципу тематического планирования. Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.</p> <p>Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p>
3	Условия осуществления образовательного процесса	<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</p> <p><u>Групповые помещения</u></p> <p>В МБДОУ имеется 4 групповых помещения, оснащённых</p>

игровым дидактическим материалом, который даёт возможность корректировать развитие детей с ОВЗ и реализовать их возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО.

В каждой группе организована игровая зона, зона изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, центр конструирования, уголок здоровья, зона для развития речи, книжный уголок.

Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены игровые материалы для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда групп мобильна, позволяет конструировать пространство.

Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН.

Музыкально-спортивный зал

Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным оборудованием и спортивным инвентарем:

- фортепиано, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов, театральной ширмой, декорациями и костюмами для театрализованных постановок;
- стеллажом для физкультурного инвентаря, корзинами с мячами, гимнастической скамейкой, гимнастической лесенкой, спортивные тренажеры, сухим бассейном, набором спортивного инвентаря.

Кабинеты специалистов

В детском саду функционируют 4 кабинета учителя-дефектолога, укомплектованных наглядным материалом, играми, развивающими пособиями в большом объеме..

Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом старшего воспитателя.

IT-инфраструктура

Информационно-техническая база детского сада:

- 3 компьютера с доступом в Интернет (в кабинете заведующего, зам. зав по АХР и старшего воспитателя);
- 3 ноутбука (в групповых комнатах и педагога-психолога);
- 4 принтера (в кабинете старшего воспитателя, группах);
- 3 МФУ (в кабинете заведующего, старшего воспитателя, зам. зав по АХР);
- мультимедийная установка (в музыкальном зале);
- цифровая видеокамера, фотоаппарат.

Имеющиеся в учреждении компьютеры не предусмотрены для использования их в образовательной работе с детьми.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности детского сада.

В помещении ДООУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащение которого позволяет качественно осуществлять физическое развитие детей.

На территории учреждения имеется спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием: лесенки, мишень, баскетбольная площадка, змейка и пр. Наличие спортивного инвентаря позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, в том числе к ходьбе на лыжах, футболу, хоккею, элементам баскетбола, велосипедному спорту.

С целью обогащения в данном направлении предметно-средового пространства, закрепления у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, знаний по ОБЖ, в группах организованы уголки здоровья. В них размещены массажные коврики, пособия для игр различной подвижности, атрибуты для выполнения индивидуальных творческих упражнений, иллюстративный материал по валеологии, занятиям спортом, здоровому питанию, играм на воздухе в различное время года, что стимулирует двигательную активность детей, ведение здорового образа жизни.

В работе с детьми применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- двигательный режим (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы и двигательная разминка между занятиями, физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, музыкально-ритмические упражнения и пр.)
- закаливающие процедуры, соблюдение температурного режима;
- оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия (гимнастика пробуждения после дневного сна дыхательная гимнастика, полоскание горла водой, индивидуальная коррекционная работа с детьми);
- спортивные праздники и развлечения;
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации и по показаниям ПМПК;
- лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
- психолого-педагогическая коррекционная работа, основанная на индивидуальном подходе с детьми с ОВЗ;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания

В ДООУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе утвержденного десятидневного меню в соответствии с действующими натуральными нормами. Нормы питания по основным продуктам приближены к 100% выполнению. В

меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Ежедневно проводится второй завтрак (соки, фрукты, йогурты).

Поставка продуктов осуществляется ООО «Торговое объединение РУСЬ» на основании заключенных контрактов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Блюда готовятся строго по технологическим картам. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока производится заведующим дошкольного учреждения.

На пищеблоке в достаточном количестве инвентаря и посуды. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно на информационном стенде детского сада.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинскими работниками ОБУЗ ДГКБ «Детская поликлиника №8». Для этого в ДОО имеются оборудованные медицинский кабинет и изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими сотрудниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника, осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, дается рекомендация родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия по реабилитации детей в условиях детского сада.

Обеспечение безопасности

В МБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников по трем направлениям: противопожарной, санитарно-гигиенической, антитеррористической. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Территория учреждения ограждена металлическим забором, по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации.

Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок

в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с новыми требованиями СанПиН.

В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, игрушки сертифицированы, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в ДОУ создана адекватная возможностям ребенка предметно-развивающая среда, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности, которая включает в себя:

- увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи;
- варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных;
- опору на участие в изучении материала большого количества анализаторов (тактильные, слуховые, зрительные), что предполагает сочетание наглядно-практических и словесных методов обучения;
- альтернативные методы обучения детей с аутистическим спектром (визуальное расписание, подсказки и пр.)
- проектирование индивидуальных программ воспитания и обучения для детей со сложными дефектами развития, направленных на социализацию воспитанников и нормализацию эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Система повышения квалификации

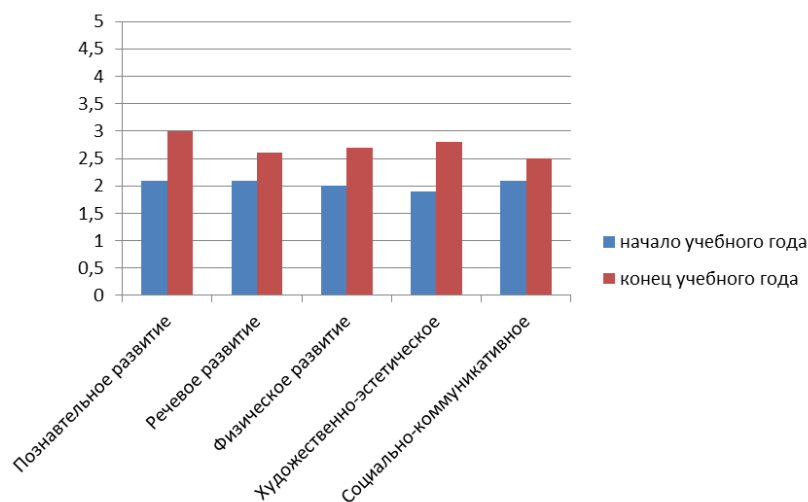
Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДОУ созданы условия:

Прошли курсы повышения квалификации при АУ ИРО Ивановской области – 2 педагога: педагог-психолог Буланова Т.Н. и учитель-дефектолог Хренова С.А.

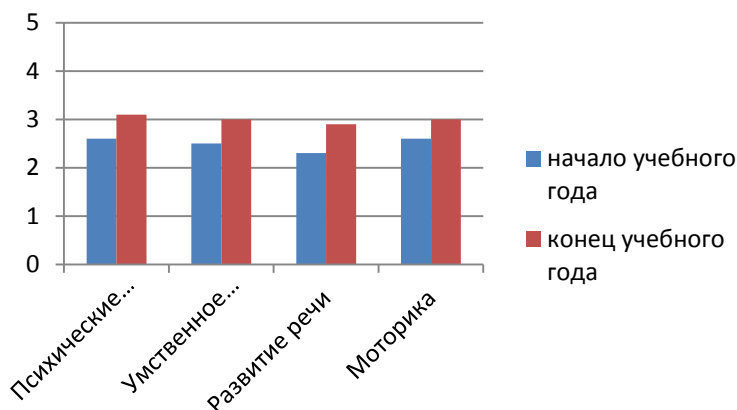
Защитилась на первую квалификационную категорию

		<p>музыкальный руководитель Богачева С.П. Стабильно и длительно работающие педагоги ДООУ продемонстрировали свои сильные стороны в вопросах организации образовательной деятельности для детей с ЗПР.</p> <p>Высокий профессиональный уровень учителей-дефектологов Болдыревой М.Н., Ковалевой О.А. отмечен их участием в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по отбору детей в специализированные группы дошкольных образовательных учреждений города Иваново.</p> <p>В марте 2018 учитель – дефектолог Хренова С.А. и воспитатель Саппожникова Н.В. приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» (публикация статьи в сборник «Ребенок XXI века: детский сад и социум»).</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в разнообразных вебинарах и семинарах, самостоятельно изучают литературу по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>В ДООУ работает методическая служба помощи педагогам, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по АООП ДО.</p> <p>Для обеспечения работы педагогов по ФГОС продолжалась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Все педагоги на соответствующем уровне владеют содержанием образовательных областей в соответствии с ФГОС и методиками обучения. При планировании методической работы затрагиваются вопросы повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>
4	<p>Результаты деятельности учреждения, качества образования</p>	<p><i>Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении</i></p> <p>Об эффективности усвоения АООП ДО свидетельствуют результаты мониторинга детского развития и мониторинга усвоения образовательной программы, который строится на основании результатов психологической, педагогической и дефектологической диагностики детей.</p>

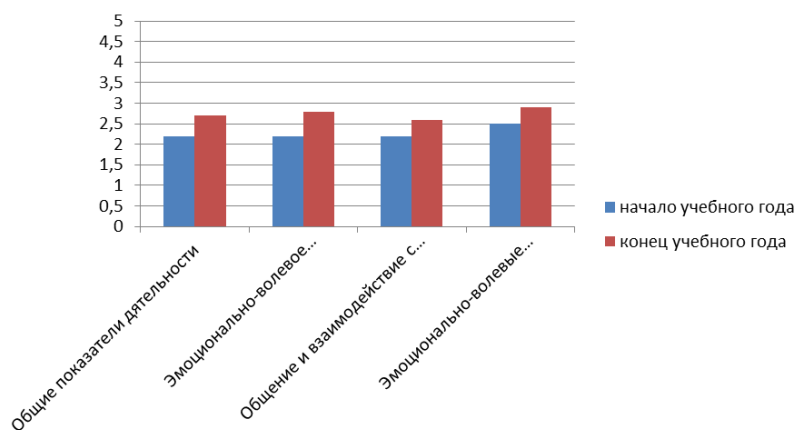
Сравнительный график по уровням овладения воспитанниками ДОУ № 61 необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в динамике



Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики учителей-дефектологов и учителей-логопедов



Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики педагога-психолога



Сравнительный анализ результатов освоения АООП ДО на

начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям. Педагоги ДООУ успешно реализуют АООП ДО МБДОУ № 61. Не высокие результаты (до 3,5 баллов при максимуме 5) объясняются тем, что в группах присутствует много детей, имеющих сложные нарушения психического развития церебрально-органического генеза (РАС, недостатки в развитии интеллектуальной сферы, сенсомоторная алалия, выраженные эмоционально-волевые нарушения), а также количество детей превышает допустимую норму. При увеличении количества детей результате снижается качество. По педагогической диагностике выше всех показатели по познавательному развитию. Остальные показатели находятся примерно на одном уровне. Ниже других получились показатели по освоению социально-коммуникативной образовательной области, по развитию речи и по развитию общения и взаимодействию с окружающими. На основе сравнения результатов диагностики воспитанников за учебный год следует отметить, что в целом наблюдается положительная динамика развития детей. Достижению положительных результатов способствовало то, что коррекционно-развивающая работа педагогов и специалистов выстраивалась и проводилась в соответствии с ФГОС, целенаправленно и систематически, с организацией взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий. Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Также были дети, у которых положительная динамика была незначительной либо вовсе отсутствовала, а у некоторых наблюдалась даже отрицательная динамика. В результате анализа всевозможных причин отсутствия положительной динамики в развитии этих детей были выявлены следующие:

- Наличие задержки церебрально-органического генеза;
- Диагноз ребенка оказался не соответствующим профилю учреждения (дети, имеющие испытательный срок);
- Отсутствие соответствующего медикаментозного лечения (родители уклонялись от лечения ребенка у невролога и психиатра).

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают то, что на конец учебного года 5 % детей имеют низкий уровень готовности к школе, 25 % низкий уровень, 50 % детей достигли среднего уровня, 15 % преодолели порог среднего уровня, и один ребенок достиг высокого уровня развития.

Уровень	Результаты готовности детей к школьному обучению			
	Начало года		Конец года	
	Количество детей	Процент детей	Количество детей	Процент детей
Особо низкий (1 балл)	2	10%	1	5%
Низкий (2 балла)	10	50%	5	25%
Средний (3 балла)	7	35%	10	50%
Выше среднего (4 балла)	1	5%	3	15%
Высокий (5 баллов)	0	0%	1	5%

Общее количество выпускников (20 человек)	Сводные результаты	
	В баллах	
	Начало года	Конец года
Общий уровень готовности к обучению в школе	3,1	4,5
Вывод:	Прослеживается относительно положительная динамика	

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми АООП с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Достижения педагогов и воспитанников ДООУ за отчетный период

Воспитанники ДООУ участвовали в различных городских и областных конкурсах, а также в конкурсах внутри ДООУ.
 Конкурс «По сказочным дорожкам»;
 Акция «Добрая открытка»;
 Конкурс «Крыло бабочки» (Ивановская городская Дума) -1 место в номинации «Мир глазами особого ребенка» (Макарова Юлия)
 Мастер-класс «Эффективные методы и приемы формирования

	<p>социальных навыков у детей с РАС» в рамках семинара практикума для педагогов города Иваново (приказ № 28 от 22.02.20119 ГМЦ г. Иваново) (педагог-психолог, старший воспитатель Буланова Т.Н)</p> <p>Участие в городском театрализованном конкурсе «Солнечный лучик» (музыкальный спектакль «Колобок») – 28 марта 2019 г.</p> <p>Публикация в сборнике материалов научно-практической конференции (март, 2019 года) «Воспитание, меняющее себя и мир»:</p> <p>Статья «Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ», педагог-психолог Буланова Т.Н.</p> <p>Статья «Ребенок 21 века: детский сад и социум» (воспитатель Сапожникова Н.В., учитель-дефектолог Хренова С.А.)</p> <p>Участие в областном фестивале детского творчества «Лукоморье: Волшебная страна», посвященного 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина (организаторы ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для слепых»)</p> <p>Участие в XIX фестивале детского творчества «Светлый праздник» (в муниципальном и областном этапе)</p> <p>Участники конкурса «Чудесные видения из сказочной страны: Волшебный мир театра»</p> <p>Участники параспартакиады «Радуга»</p> <p>Летом 2019 г в июне мы приняли участие в общем проекте совместного летнего отдыха воспитанников «Волшебный мир театра» (детские сады - участники № 146,57, 61). Через организацию взаимодействия коррекционных детских садов, с помощью проводимых мероприятий мы, приобщали детей к ценностям и традициям Ивановской области, укрепляли здоровье, расширяли и обогащали социальный опыт детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в городских и региональных конкурсах. К сожалению, особенности психо-физического развития наших детей ограничивают возможности их участия муниципальных и региональных конкурсах и не всегда позволяют становиться победителями. Конкурсов для детей с ОВЗ областного и всероссийского уровня проводится недостаточно.</p> <p><i>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</i></p> <p>Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду): увеличивается численность детей с III и IV группами здоровья, а с II группой здоровья увеличивается. Большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно</p>
--	---

здоровыми.

Медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники. Врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра бывает в детском саду 2 дня в неделю.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	0	0%	0	0%	0	00%
Вторая	44	83%	42	78%	37	68%
Третья	7	13%	9	18%	13	24%
Четвертая	2	4%	2	4%	4	8%
Всего детей	53	100,0%	54	100,0%	54	100,0%

Но несмотря на снижение общих показателей здоровья показатели заболеваемости не высокие.

Показатели заболеваемости

2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
Заболеваемость (детодней в год)		
10	10	13

Наличие хронических заболеваний у воспитанников

№ п/п	Заболевание
1	Задержка психического развития, в том числе РАС и интеллектуальная недостаточность
2	Неврологические болезни (ППЦНС, РЭП, ММД, ДЦП, ...)
3	Глазные болезни
4	Заболевания сердца, сердечно-сосудистой системы (поражения сердца, в том числе оперированный, МАРС ДХЛЖ и др.)
5	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефриты, ...)
6	Заболевания органов дыхания (астма, аденоиды и т.п.)
7	Заболевания опорно-двигательной системы (плоскостопие, гиперкинезы, сколиоз и др.)
8	Аллергические заболевания
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта

Все дети на конец имеют задержку психического развития и неврологические болезни. Кроме данного диагноза у большинства детей имеются сопутствующие заболевания. Инвалидность имеют 11 детей. Многие дети имеют нарушения

	<p>двигательные нарушения (нарушенная общая моторика и дискоординация движений).</p> <p>Учитывая данные анализа состояния здоровья и физических особенностей детей, необходимо уделить внимание вопросам организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Одним из направлений деятельности нашего детского сада является физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников и применение следующих здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательный режим с учетом общего физического развития детей с ОВЗ (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы и двигательная разминка между занятиями, физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, музыкально-ритмические упражнения и пр.) • закаливающие процедуры, соблюдение температурного режима; • оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия (гимнастика пробуждения после дневного сна дыхательная гимнастика, полоскание горла водой, индивидуальная коррекционная работа с детьми); • спортивные праздники и развлечения; • гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации и по показаниям ПМПК; • создание психологически комфортной атмосферы. <p>Анализ здоровья воспитанников показывает, что полностью здоровых детей в ДООУ в прошлом учебном году не было. Многие дети имеют хронические заболевания. Но, не смотря на это, заболеваемость была не очень высокая (10 пропусков по болезни на одного ребенка).</p> <p>В учебный процесс с дошкольниками включены занятия по охране безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, формированию здорового образа жизни. Проводились экскурсии к проезжей части, к перекрестку, развлечения «Мы пешеходы», «Путешествуем по улице» и др. В ДООУ издавались буклеты и тематические журналы, посвященные тематике безопасности движения.</p> <p>В вестибюле учреждения для ознакомления родителей и детей размещены стенды по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в группах имеются макеты, наглядный материал по безопасности жизнедеятельности. Благодаря хорошо организованной работе коллектива созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. В течение трёх лет в ДООУ отсутствуют случаи детского травматизма.</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</p> <p>Ежегодно в детском саду проводится выявление</p>
--	---

удовлетворенности родителей работой дошкольного

Критерии оценки	Процент родителей, которые полностью удовлетворены
1. Осведомленность о работе групп	93%
О целях, задачах, формах и содержании образовательной деятельности	100%
О режиме работы группы	95%
Об организации питания детей	95%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка	81%
2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования	88%
Состояние материальной базы	50%
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	63%
Создание санитарно-гигиенических условий	81%
Профессионализм педагогов	100%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	100%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	100%
Работа по укреплению и сохранению здоровья детей	95%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	81%
Воспитательно-образовательный процесс	100%
Насыщенность образовательного процесса	95%
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	100%
3. Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО	86%
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	100%
Интернет (сайт ДОО, группы)	64%
Воспитатель группы	100%
Родительские собрания	81%

образовательного учреждения.

По итогам анкетирования 90% родителей полностью удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми.

Анкетирование родителей показало, что ДОО имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников. По среднему проценту деятельность дошкольных групп можно отнести к третьему показателю – более 80% родителей полностью удовлетворены условиями в ДОО и считают их комфортными. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по 2 позициям степень удовлетворенности близка к минимальному порогу. Это обеспечение игрушками и материальными пособиями и удовлетворенность источником информации (отсутствие сайта группы). Ниже минимального порога мы получили оценку материальной базы. В связи с этим необходимо на следующий год обратить на это внимание и предпринять все возможные действия, чтобы улучшить ситуацию с учетом пожеланий и комментариев родителей.

Больше всего родители воспитанников ценят высокий профессионализм педагогов; умение создать в детском саду благоприятную атмосферу психологического комфорта; использование в коррекционно-развивающем процессе различных форм обучения и воспитания, позволяющих детям успешно развиваться.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес

	<p>у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2019–2020 учебный год.</p> <p>В 2018–2019 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение педагогической культуры родителей;– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;– приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>Родители принимали участие в утренниках, экскурсиях, в благоустройстве ДОУ, в оформлении участков. Значительно повысилась заинтересованность родителей в получении информации об успехах своих детей и о содержании образовательного процесса. На первичных консультациях специалистов побывало 30% родителей, на повторных - 48%. На длительном консультативном сопровождении находилось 15% родителей. Проводилась также разнообразная групповая работа с родителями.</p> <p>Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.</p> <p>Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.</p> <p>И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.</p> <p>Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none">– дефицит времени – 75 процентов;– сильная занятость на работе – 63 процента;– домашние проблемы – 51 процент;– мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.
--	---

		<p>Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте ДОУ. Для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>Прошедший год показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний ДОУ остается стабильным; - наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ; - в вышестоящие организации не поступило ни одной жалобы. <p>ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.</p>																		
5	Социальная активность и внешние связи учреждения.	<p><i>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</i></p> <p><u>Проекты</u></p> <p>Более 90% обучающихся охвачены реализацией социокультурного проекта с филиалом ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по г. Иванову Ивановской областной специальной библиотекой для слепых: «Что такое детство?», «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве».</p> <p><i>Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (детскими садами, школами, учреждениями НПО и СПО и др.).</i></p> <table border="1" data-bbox="603 1361 1477 2074"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Управление образования Администрации г. Иванова</td> <td>Управление и координация функционирования дошкольного учреждения</td> </tr> <tr> <td>Городской методический центр</td> <td>Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения</td> </tr> <tr> <td>Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области</td> <td>Организация и проведение курсов повышения квалификации; получение учителями-дефектологами профессиональной переподготовки</td> </tr> <tr> <td>Школы V и VIII вида</td> <td>Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада</td> </tr> <tr> <td>Областная ПМПК</td> <td>Оказание помощи по определению профильности школьного обучения</td> </tr> <tr> <td>Областной психоневрологический диспансер</td> <td>Оказание психолого-медицинской консультативной помощи</td> </tr> <tr> <td>Детская поликлиника № 8</td> <td>Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.</td> </tr> <tr> <td>ОБУЗ Ивановская клиническая больница</td> <td>Медицинский осмотр сотрудников ДОУ</td> </tr> </tbody> </table>	Организация	Содержание работы	Управление образования Администрации г. Иванова	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения	Городской методический центр	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения	Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации; получение учителями-дефектологами профессиональной переподготовки	Школы V и VIII вида	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада	Областная ПМПК	Оказание помощи по определению профильности школьного обучения	Областной психоневрологический диспансер	Оказание психолого-медицинской консультативной помощи	Детская поликлиника № 8	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.	ОБУЗ Ивановская клиническая больница	Медицинский осмотр сотрудников ДОУ
Организация	Содержание работы																			
Управление образования Администрации г. Иванова	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения																			
Городской методический центр	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения																			
Автономное учреждение Институт развития образования Ивановской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации; получение учителями-дефектологами профессиональной переподготовки																			
Школы V и VIII вида	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада																			
Областная ПМПК	Оказание помощи по определению профильности школьного обучения																			
Областной психоневрологический диспансер	Оказание психолого-медицинской консультативной помощи																			
Детская поликлиника № 8	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.																			
ОБУЗ Ивановская клиническая больница	Медицинский осмотр сотрудников ДОУ																			

		<table border="1"> <tr> <td>им. Куваевых</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профсоюзная организация</td> <td>Оказание социальной и правовой помощи</td> </tr> <tr> <td>ГИБДД</td> <td>Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП</td> </tr> <tr> <td>Театры</td> <td>Просмотры спектаклей</td> </tr> <tr> <td>ДОУ города</td> <td>Участие детей в различных праздниках, соревнованиях, конкурсах</td> </tr> </table>	им. Куваевых		Профсоюзная организация	Оказание социальной и правовой помощи	ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП	Театры	Просмотры спектаклей	ДОУ города	Участие детей в различных праздниках, соревнованиях, конкурсах
им. Куваевых												
Профсоюзная организация	Оказание социальной и правовой помощи											
ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП											
Театры	Просмотры спектаклей											
ДОУ города	Участие детей в различных праздниках, соревнованиях, конкурсах											
6	Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет</p> <p>Источником финансирования в отчетном году являлись бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания и внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Бесперебойное оптимальное функционирование и развитие МБДОУ осуществлялось за счёт рационального использования бюджетных средств. Оплата за содержание ребенка в детском саду родителями не производится, поэтому доля внебюджетных средств составила менее 1%.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведен ремонт системы отопления в ДОУ на 1-м этаже в медицинском кабинете и кабинете учителя-дефектолога (бюджет); – осуществлен косметический ремонт вестибюля ДОУ силами педагогов; – Произведен ремонт потолка ДОУ в спальне группы № 4 (силами родителей); – произведена покраска малых архитектурных форм и игрового оборудования на участках (силами педагогов и родителей). – Произведен ремонт асфальтового покрытия на части территории ДОУ. – Произведена противопожарная обработка чердачного помещения. <p>Приобретено в течение 2018 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стульчики детские 14 штук в группу № 3; – Детская мебель «Парикмахерские» - 4 шт ; – Кубики деревянные по 2 комплекта на каждую группу и в методический кабинет; – Кухонная посуда в соответствии с СанПиН на пищеблок; – Кукольный театр 3 комплекта и ширма; – Дидактические и игровые пособия для детей на группах (за счет добровольных пожертвований родителей); – Песок для замены в песочницах на участках групп; – Столик для светового стола 1 шт; – Банкетки для вестибюля (для детей) 3 шт; – МФУ 1 шт; – Ноутбук 1 шт; 										

7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p><i>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада</i></p> <p>По итогам публикации предыдущего доклада в дошкольном учреждении были реализованы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана нормативно-правовая база в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • разработана основная образовательная программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • повышена профессиональная компетентность педагогических работников за счет получения дополнительного профессионального образования учителями-дефектологами по направлению олигофренопедагогики; • обеспечена охрана здоровья детей (не было зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников). <p><i>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации</i></p> <p>По итогам учебного года были приняты следующие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить эффективность и качество образовательных услуг в ДОУ за счет внедрения информационных технологий в образовательный процесс; - совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; - создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - обеспечить охрану и укрепление здоровья детей с ЗПР, их психолого-педагогическое и медицинское сопровождение; - модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
8	Перспективы и планы развития ДОУ	<p>Вышеизложенный анализ результатов коррекционно-воспитательной работы, диагностики умственного и психического развития детей, показателей психического развития на конец учебного года, оценки личностно-профессиональных качеств педагогов позволил определить основные направления работы на 2019-2020 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей; 3) активизация работы с родителями с помощью использования новейших педагогических технологий и активных форм работы с семьей; 4) развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития ребенка;

		<p>Исходя из этого, коллектив ставит перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ОРЗ.3. Активизировать совместную работу родителей и детского сада по психическому развитию детей с ОВЗ.4. Продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
--	--	---