Аникина Валентина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Аникина Валентина Юрьевна
Дата: 2023.01.27 12:07:08 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61»

Утверждено
На педагогическом совете
Протокол № 2
От « 16 » 12 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида 61»
_____/Аникина В.Ю./
Приказом № 116 от 16.12. 2022г.

Программа
здоровьесбережения
в рамках реализации ФГОС
«Крепышок»
на период 2023 -2026 год

Иваново, 2022

Содержание

Пояснительная записка……..…….. 3

Цель Программы …….....5

Законодательно – нормативное обеспечение программы …….....5

Объекты программы …….……...5

Основные принципы программы……6

Основные направления программы ……...…6

Временные рамки и основные этапы реализации программы ….....7

Разделы программы …….....7

Работа с детьми……7

Работа с педагогами ……...20

Работа с родителями ….....21

Ожидаемые результаты реализации программы ……....24

Материально- техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ ….....25

Методическое обеспечение ……...……...26

Заключение …….……...27

Список использованной литературы…….....28

Приложение 1 ……....……...30

Приложение 2…….…….…...32

1. Пояснительная записка

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье…Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Много лет назад немецкий ученый М. Петенкофер писал: «… не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчета, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаем цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных».

Поэтому, начиная с младшего возраста необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать культуру здоровья, воспитывать осознанное отношение к

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Педагогический коллектив детского сад чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время прослеживается тенденция личностно- ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Крепышок» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОО: анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в 5 инновациях, профессиональный уровень

педагогов, медицинского персонала); – научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОО); – материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование); – финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы); – комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка); – анализ результатов физической подготовленности детей; – характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОО (занятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Крепышок» мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включала инновационные формы и методы, органично входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности. Развитие детей обеспечивалось за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Крепышок», разработанная педагогическим коллективом детского сада – комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить об этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Крепышок» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами детского сада содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

1.1. Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОО на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

1.2. Законодательно – нормативное обеспечение программы: – Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ14 ноября 2013 г. № 30384).

– Конвенция ООН «О правах ребёнка». – «Семейный кодекс РФ».

– Конституция РФ, ст. 38, 41, 42,43. – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования.

– Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания».

– Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 04 апреля 2003 г.

– Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.

– Устав МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»

1.3 Объекты программы:

– Дети;

– Педагогический коллектив;

– Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

1.4. Основные принципы программы:

– научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)

– доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными 7 особенностями детей);

– активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

– сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

– систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

– целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

– оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки)

1.5. Основные направления программы:

Профилактическое:

– обеспечение благоприятного течения адаптации;

– выполнение санитарно-гигиенического режима;

– решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

– организация здоровьесберегающей среды в ДОО;

– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;

– изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров:

– пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

1.6. Временные рамки и основные этапы реализации программы

I этап. 2023-2024 гг. – организационно-мотивационный. Координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

II этап. 2024-2025 гг. - основной. Реализация основных направлений деятельности ДОО по здоровьесбережению.

III этап. 2025-2026 гг. – итогово - аналитический. Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

2. Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:
1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

2.1. Работа с детьми.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Диагностика	Диагностика детей
2.	Обеспечение здорового образа жизни.	щадящий режим (адаптационный период или по рекомендациям ПМПК); гибкий режим.
3.	Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамические игры; спортивные игры; пешие прогулки (походы, экскурсии).
4.	Гигиенические и водные процедуры	умывание; мытье рук; обеспечение чистоты среды.
5.	Световоздушные ванны	проветривание помещений; сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
6.	Активный отдых	развлечения, праздники; игры-забавы; дни здоровья.
7.	Витаминотерапия	витаминизация напитков.

8.	Диетотерапия	рациональное питание.
9.	Светотерапия	обеспечение светового режима.
10.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театрализованная деятельность.
11.	Закаливание	дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игровой массаж.
12.	Пропаганда образа здорового жизни	экологическое воспитание; периодическая печать; курс бесед; специальные занятия.

2.1.1 Диагностика

Диагностика - комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка во всех отношениях, определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья. Медицинские работники (врач - педиатр и медсестра), изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медработников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности. Так, воспитатели группы наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни, осуществляет контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке; педагог - психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоциональноволевой сферы; учитель-логопед обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь; музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития. Итогом обследования является проведение медико- психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

2.1.2 Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

2.1.3 Система эффективного закаливания.

1.	Основные факторы закаливания	– закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; – закаливающие процедуры различаются по виду и интенсивности; – закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; – закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс закаливающих мероприятий	соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и её длительности; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегченная одежда для детей в детском саду; дыхательная гимнастика после сна.
3.	Методы оздоровления:	– ходьба по траве, песку (летом), коврику (в межсезонье); дозированный оздоровительный бег на свежем воздухе (в течение года); хождение босиком по дорожке здоровья на спортивной площадке (летом); – релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

В детском саду проводится следующий комплекс закаливающих мероприятий: облегченная одежда детей, соблюдение сезонной одежды детей на прогулке с учетом их индивидуального состояния и состояния погоды, соблюдение температурного режима в течение дня, корригирующая гимнастика после сна, мытье прохладной водой кистей рук , полоскание полости рта после каждого приёма пищи , утренняя гимнастика (в теплый период на свежем воздухе) в течение года, оздоровительный бег (старшие, подготовительные к школе группы), одно физкультурное занятие на улице (в холодный период), организация прогулки, утренний прием детей на улице в теплое время года, солнечные ванны.

2.1.4 Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
2.	Формы организации физического воспитания	– физические занятия в зале и на спортивной площадке; – туризм (прогулки –походы); – дозированная ходьба; – оздоровительный бег; – физкультминутки; – физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; – утренняя гимнастика; – индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	– традиционные; – игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. –сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; – Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; – они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); – занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; – занятия –походы; – занятия в форме оздоровительного бега; – музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, – подражают их голосам, повадкам; – Занятия на «экологической тропе».

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются

следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 4–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

2.1.5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырехразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады:

– оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических

– упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Достаточный по продолжительности дневной сон детей.

Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

2.1.6. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим ***направлениям:***

1. привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
2. обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
3. формирование элементарных представлений об окружающей среде;
4. формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

5. развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
6. формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
7. выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения;
8. обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
9. вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы ***необходимые условия***:

– сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
– отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
– развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
– в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;
– эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
– снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
– появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
– большая роль в псих коррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

2.1.7. Лечебно-профилактическая работа

Осуществляют врач, старшая медицинская сестра детского сада, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Она включает в себя:

– физкультурные занятия босиком;
– подвижные игры и физические упражнения на улице;
– дыхательная гимнастика после сна;
– спортивные игры и соревнования;
– элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

Литература с комплексами упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки:

Ю.А. Кирилова «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»

И.А. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры»

Р.Х. Яковлева «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия»

Взаимосвязь со специалистами ЦРБ.

Здоровьесберегающая инфраструктура поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительнопрофилактические и лечебные мероприятия. Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
- Обследование физического развития детей;
- Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.

2.1.8. Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

2.1.9. Применение психологических и психопрофилактических средств и методов.

В настоящее время этот раздел программы приобретает всё большую актуальность, так как многие дети переходят из состояния физиологического напряжения (стресса в патологическое состояние дистресса, характеризующегося повышенной раздражительностью и утомляемостью, нарушением сна, сниженной работоспособностью.

Принципы по разделу программы (по Ю.Ф. Змановскому):

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;
- применение психоло - педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

В комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно - ролевых игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные **приёмы рациональной психотерапии:**

- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка;
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДОУ в целом;
- обучение детей приёмам мышечного расслабления;
- организация уголка психологической разгрузки («уединения») в группе;
- использование психоаналитических и личностно - ориентированных бесед с детьми с аффективными невротическими проявлениями;
- рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей;
- использование на физкультурных занятиях элементов психогимнастики.

Для осуществления вышеназванных принципов в нашем детском саду есть необходимы условия:

- в детском саду работает педагог - психолог, который выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию невротических состояний у детей; помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффектных реакций детей.
- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку.
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей.
- в группах силами воспитателей и родителей оборудованы уголки уединения, где дети могут рассмотреть фотографии свей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума.

Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Проходят в саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Весёлые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья».

Снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию,

построением занятия на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно- ролевые игры-драматизации, театрализованная деятельность.

Большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

Музыкальные произведения для улучшения эмоционального состояния:

1. Для уменьшения раздражительности И.С. Бах «Кантат №2», Л.Б. Бетховен» Лунная соната».
2. Для уменьшения чувства тревоги, неуверенности Ф. Шопен «Мазурка и прелюдии», И. Штраус «Вальсы».
3. Для общего успокоения Л. В. Бетховен «6-я симфония ч. 2» И. Брамс «Колыбельная».
4. Для уменьшения агрессивности К.Дебюсси «Свет луны», И. С. Бах «Итальянский концерт».
5. Для снятия эмоционального напряжения в отношениях с другими людьми И.С. Бах «Концерт ре- минор для скрипки».
6. Для улучшения настроения Ф. Лист «Венгерская рапсодия № 2».

2.1.10 Коррекционно - педагогическая работа с детьми.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей.

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедом детского сада в нескольких этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные группы
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность индивидуализация - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией;
- тесная связь с родителями (домашние тетради).

Включение в работу логопеда логоритмики, направленной:

- на оздоровление (укрепляет костно- мышечный аппарат, развивает дыхание);
- образование (то есть познавательные задачи)
- воспитание и развитие чувства ритма;
- коррекцию.

2.2. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

– актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;

– просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и т.д.;

– консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог–здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;

– обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

– Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

– Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.

– Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.

– Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.

– Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.

– Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

– Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.

– Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

Пропаганда здорового образа жизни.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

– Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

– Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование

– физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.

– Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

– Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

– Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

– Беседы, валеологические занятия.

2.3. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие ***задачи работы с родителями***:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

– Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
– Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
– Дни открытых дверей.
– Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей.
– Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
– Совместные занятия для детей и родителей.
– Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
– Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры,
- подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

- Анкета для родителей.
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Наблюдение за ребёнком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
- Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
- О питании дошкольников.
- Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
- Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
- Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка
- План работы с родителями на ближайшие 3года.
- Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.

– Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.

– Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».

– Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.

– Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

2.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

1) Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

– улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;

– успешное освоение образовательной программы воспитанниками Учреждения ежегодно не менее 85%, качественная подготовка детей к школе до 95%;

– рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;

– активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

2) Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
3) Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
4) Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
6) Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
7) Повышение квалификации педагогов детского сада.
8) Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Материально- техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Пути реализации:

а) обновление материально-технической базы:

- замена устаревшего мягкого инвентаря - приобретение матрацев, подушек, одеял, полотенец
- приобретение бактерицидных ламп
- пополнить спортинвентарь спортзала мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, массажными ковриками;

б) преобразование предметной среды:

- произвести благоустройство физкультурной площадки.
- оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий” для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе.
- восстановить зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе

Методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности.

1. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
2. В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
3. К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - Волгоград: Панорама, 2007.
5. В.К. Беличенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.
6. Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 20011
7. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
8. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.
9. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ю.О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.

1. М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.
2. Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Речь, 2002.
3. П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Москва, 2008
5. Г.А. Прокофьева. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Москва, 2009.
6. М.Ю. Картушина. Зелёный огонёк здоровья, Москва, 2007.

Заключение.

Мы считаем, что созданная в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61», система работы по основной оздоровительной программе «Крепышок», позволит нам качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
2. В.К. Беличенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.
3. Воспитатель ДОУ № 1-2008 г. (стр.9)
4. Воспитатель ДОУ №3 - 2008 (стр. 11 - Послушные глазки)
5. Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. - СПб.2000.- 192с.

Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

6. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - Волгоград: Панорама, 2007.
8. К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. [Текстф.программа эколого - биологического воспитания дошкольников/ В.Т.
Лободин , А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика - Синтез, 2011.— 80с.

Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 240с.

10. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
12. М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.
13. Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 20011
14. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.
15. Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.57 - Физминутки для глаз)
16. Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.64)
17. Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л.В. Кочетковой (стр.71)
18. П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расти здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Развивающая педагогика оздоровления под ред. В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (стр. 249)
20. Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.
21. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.
22. Павлова М.А. Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО,- Изд.2- е. Волгоград, 2016

Приложение 1

Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации программы «Крепышок»:

Заведующий ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы - 2 раза в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Старший воспитатель:

- проведение мониторинга совместно с воспитателями специалистами
- контроль за реализацией программы « Здоровый ребенок»

Педиатр:

- определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

Воспитатели:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- включение в физкультурные занятия:

о облегченная одежда детей

о проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья

о пропаганда здорового образа жизни

о проведение с детьми оздоровительных мероприятий:

- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей
- иммунопрофилактика
- реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану о упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия о упражнений на релаксацию о дыхательных упражнений
- закаливающие мероприятия

о сниженная температура воздуха

о закаливания

о дыхательной гимнастики

о самомассажа

Заместитель заведующего по АХР:

- создание материально-технических условий
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
- создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ
- обеспечение ОБЖ

Повар:

- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно-охранительного режима

помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Приложение 2

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»
2023 – 2026 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы по здоровьесбережению	Январь 2023	Заведующий старший воспитатель
2.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения. постоянно Старший воспитатель	постоянно	Старший воспитатель
3.	Создание кадровых, психолого- педагогических, учебно-материальных, учебно - дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбере жению: – определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; – организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; – организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; – обеспечение ДОО медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда		Заведующий, старший воспитатель
4.	Осуществление в практике ДОО системносинергетического подхода к управлению здоровьесбережением: – описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОО; – разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; – разработка положения о службе здоровьесбережения ДОО; – организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; – отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; – контроль системы здоровьесбережения	2023-2026г.	Администрация
5.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарногигиенические условия).		

6.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	В течении всего периода	Ст.воспитатель
7.	Собеседование с педагогами и специалистами оборганизации охранительного режима в группах	В течении всего периода	Ст.воспитатель
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2023-2026	Ст.воспитатель
9.	Организация работы по физической культуре для детей: – разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; – комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре	Постоянно	Специалисты, воспитатели
10.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2023	Ст.воспитатель
11.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2024	Заведующий, ст.воспитатель
12.	Реализация индивидуальных программ	В течении всего периода	Воспитатели, специалисты
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течении всего периода	Специалисты
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	В течении всего периода	Ст.воспитатель
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников.	В течении всего периода	Педагоги
4.	Работа с детьми в адаптационный период	Ежегодно	Воспитатели, специалисты
5.	Социальный анализ семей воспитанников Учреждения, оформление социальных паспортов	2026	Заведующий, ст.воспитатель
6.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОО на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: – проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; – анализ профессионального роста педагогов	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель
III. Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	В теч. Всего периода	Ст.воспит.
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В теч. Всего периода	Ст.воспит.
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2023	Заведующий, ст.воспит
4.	Консультация «Культурный ребёнок–здоровый ребёнок»	2024	Заведующий
5.	Консультация «Предупреждение негативного влияния	2023	Заведующий

	компьютера на здоровье ребёнка»		
6.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2024	Педагоги
7.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2024	Воспитатели
8.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2023	Заведующий, ст.воспит
9.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2023	Медсестра
10.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебновоспитательный процесс».	2023	Заведующий
11.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2023	Ст.воспит.
12.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды– творческий отчёт	2024	Заведующий
IV. Просветительское направление			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках, на сайте ДОО.	Ежегодно	Ст.воспит
2.	Консультация «Художественная литература– средство обогащения нравственного здоровья детей»	2023-2024	Ст.воспит.
3.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2023-2024	Воспитатели, муз.рук
4.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Мед.сестра.
5.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2023	Ст.воспит.
6.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2023-2025	Воспитатели
7.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка).	2023	Заведующий
8.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2024-2026	Ст.воспит.
9.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни.	В течении периода	Ст.воспит.
10.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения.	В течении периода	Педагоги
11.	Музыкально – оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух».	2023-2024	Воспитатели, муз.рук.
12.	Тематическое занятие по ПДД.	2023-2024	Воспитатели
13.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	2024-2025	Ст.воспит.
14.	Конкурс стенгазет «Как я занимаюсь спортом»	2023-2024	Ст.воспит.
15.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2025-2026	Специалисты
VI. Координационное направление Управление здоровьесбережением в ДОО, взаимодействие с социальными партнёрами.			
1.	Разработка локальных актов по вопросам Здоровьесбережения.	Ежегодно	Заведующий,
2.	Контроль процесса здоровьесбережения: – совещания; – собрания трудового коллектива по вопросам снижения	Раз в квартал	Заведующий, ст.воспит.

	заболеваемости; – анализ состояния заболеваемости; – проведение рейдов по санитарногигиеническому состоянию помещений ДОО; – организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; – организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; – анализ тестирования детей по физическому воспитанию, – организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий	Раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в месяц	
3.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: составление сетки занятий в – соответствии с требованиями САНПиН; – разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; – экспертиза программ дополнительного образования.	Постоянно	Ст.воспит.
4.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: – выявление детей с патологиями; – консультирование родителей детей; – ведение листов здоровья; – выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима	В течении периода	Мед.сестра
5.	Участие в работе городских, республиканских, всероссийских конференциях, семинарах	По плану	Заведующий
6.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: – разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; – разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; – разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; – создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей.	2024-2025г.	Заведующий, ст.воспит.
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно - правовой базой, регламентирующей деятельность ДОО по защите здоровья детей.	2023	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОО.	2023	Заведующий