

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 61» города Иванова
(МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №61»)

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Третьяка, д.30А
Тел: 8 (4932) 32-56-71
E-mail: dou61@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
«04» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 61»
Аликина В.Ю.
Приказ № 44-ОД от 04 августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 61»

(АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее УО) МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 61»)

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
2.1.2	Цель и задачи	15
2.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	16
2.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(УО)	16
2.2	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями дошкольников	17
2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Пояснительная записка	23
3.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
3.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
3.2.3	Образовательная область «Речевое»	51
3.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	56
	Образовательная область «Физическое развитие»	75
3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	83
3.5	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с УО	102
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО	
3.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	
3.7.1	Организация и содержание коррекционной работы	
3.8	Федеральная рабочая программа воспитания	
3.8.1	Целевой раздел программы воспитания	
3.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	
3.8.3	Организационный раздел программы воспитания	
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание условий реализации программы:	
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО	
4.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);	
4.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	189
4.4	Кадровые условия	
4.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	207
	Перечень литературных источников	212

Коллектив разработчиков АООП ДО для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 61» (далее – Программа) утвержден приказом № 84-ОД от 04.08.2023 г. в составе:

1. Аншкина Валентина Юрьевна, заведующий
2. Буланова Татьяна Николаевна, старший воспитатель
4. Соколова Светлана Алексеевна, учитель-дефектолог
5. Кокуева Вера Вячеславовна, воспитатель

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

1.2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), представленные в данной Программе, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО для обучающихся с УО

1.3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.3.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.3.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - 1) восприятие художественной литературы и фольклора;
 - 2) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - 3) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - 4) изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - 5) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - 6) двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум.

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 года, регистрационный № 72149)

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Данная Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

1.3.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

4. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

5. Описание в Программе традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

6. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

7. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с УО.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с УО

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с УО. В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 - 69, код F70), умеренная (IQ - 35 - 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 - 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо

учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям.

Их социально-коммуникативном развитии характеризуется тем, что многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу первого года жизни некоторые дети с органическим поражением ЦНС могут произносить только отдельные звуки и звуковые комплексы.

Многие дети к концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (Поиграй в «Ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение. При этом в действиях детей с умственной отсталостью преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами. Например, они стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смазывают игрушки со стола и т. д.

У большинства детей с умственной отсталостью отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения от 1 года 4 месяцев до 2-х лет, а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуверенностью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

На развитие детей с умственной отсталостью влияют следующие социальные факторы: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс. Если хотя бы один из перечисленных факторов отсутствует, происходит подмена социального развития, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В соответствии с выраженностью интеллектуального нарушения выделяют четыре варианта детского развития.

Первый вариант развития характеризуется как «социально близкий к нормативному и присущ детям с легкой умственной отсталостью».

У таких детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия или обучения не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и

простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребёнка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

У детей с лёгкой умственной отсталостью есть нарушения фонематического слуха, звукопроникновения. Их фразовая речь сильно искажена, например, они не согласуют числительные с существительным. Как правило, отмечаются трудности в овладении грамматическим строем речи на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому связной речью овладевают плохо, в ситуации взаимодействия зачастую используют аграмматичные фразы, иногда дополняя жестами.

Пассивный словарный запас у детей с лёгкой умственной отсталостью значительно превышает активный. Часто они могут называть предметы, видя их или их изображения, но не узнают названия этих предметов в речи другого человека, т.е. овладевают только ситуативным значением слова. Кроме того, семантическая нагрузка слова у таких детей намного меньше, чем у их сверстников с нормативным развитием.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм. Однако в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала эти дети и в школьном возрасте продолжают нуждаться в коррекционной помощи для развития художественных способностей. В целях запоминания, например, определённой роли или песни им требуется больше времени и применение специальных методов и приёмов.

В процессе обследования эти дети отыскивают на своё имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек.

В новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к ровесникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к верному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, расквашивание кортуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту дети с лёгкой умственной отсталостью самостоятельны и независимы, обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Если рассматривать личностное развитие детей с лёгкой умственной отсталостью, то следует отметить, что они ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Зачастую они пытаются соответствовать требованиям, которые предъявляют к ним окружающие, однако их приспособленческие реакции далеко не всегда адекватны: возникает «тушковое подражание» - эхологическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

Они не отказываются от выполнения новых заданий, потому что не всегда могут оценить их трудность. Если им даётся задание, в котором они уже потерпели неудачу, то зачастую отказываются его выполнять и не стремятся довести начатое дело до конца.

Дети с лёгкой умственной отсталостью зачастую с трудом регулируют своё поведение, не соподчиняют мотивы, их действия импульсивны, желания имеют сиюминутный характер. Взрослый может организовать и регулировать их действия, тем самым предупредить неадекватное поведение в конкретной ситуации.

Если говорить о познавательном развитии детей с лёгкой умственной отсталостью, то следует заметить, что они охотно выполняют сенсорные задачи, могут интересоваться свойствам и отношениям между предметами. На пятом году жизни дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине) у них начинается развиваться целостного восприятия, они пользуются зрительным соотношением. Однако, овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут

сделать выбор из большого количества элементов, им трудно различать близкие свойства, учитывать свойства предметов во время действий с ними, они не могут подобрать парные предметы в бытовой ситуации, в самостоятельной деятельности.

Группировку предметов по образцу с учётом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Им сложно исключить предмет из группы, они зачастую решают наугад.

Перцептивная ориентировка возникает на основе усвоения отдельных эталонов - представлений о чувственно воспринимаемых свойствах объектов, которые зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми. Усвоению эталонов способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. И в ряде случаев выбор по слову оказывается для детей проще, чем выбор по образцу, так как слово выделяет подлежащее восприятию свойство.

Дети с лёгкой умственной отсталостью, как правило, не могут устанавливать причинно-следственные связи. Им сложно понять короткий текст на слух, его скрытый смысл. При этом они могут отгадывать простые загадки, так как способны соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

В целом действия детей с лёгкой умственной отсталостью не целенаправленны, сами дошкольники равнодушны к их результатам. Но после 5-ти лет они начинают интересоваться дидактическими и сюжетными игрушками, действиям с ними, выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

В ходе специально организованных занятий дети учатся лепить, рисовать, делать аппликации и создавать конструкции. Они овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста начинают участвовать в выполнении коллективных заданий. Им сложно рисовать, конструировать и т.д. по замыслу. Зачастую, несмотря на то, что задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, результаты их творчества весьма примитивны: рисунки - предметные, а постройки - знакомые, из трёх - четырёх элементов.

Дети с лёгкой умственной отсталостью овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазаньем, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Вышеперечисленные особенности развития детей с лёгкой степенью отсталости могут быть сплажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Второй из вариантов развития характеризуется как социальное неустойчивый и присущ детям с умеренной умственной отсталостью.

Дети этой категории не фиксируют взгляд на лице взрослого, с трудом контактирует с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничать с ним. Они не инициативны, пассивны в процессе коммуникации, жмутся к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях демонстрируют полевое поведение. Для многих из них характерны неустойчивое настроение, порой резкое колебание, раздражительность. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбуждены.

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать своё имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о своём «Я» и о своих близких.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженной задержкой становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания, в быту они не самостоятельны и полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта у них самостоятельно не формируются, и в итоге они не умеют действовать по указательному жесту или совместно со взрослым, по подражанию, ориентироваться и действовать по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребёнка.

Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют ими, они не любознательны, не стремятся самостоятельно познавать мир.

Дети с умеренной умственной отсталостью длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом проб и ошибок при выполнении познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах

деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Речевые нарушения детей с умеренной умственной отсталостью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, нарушены все её компоненты - фонетико-фонематическая сторона, семантика, грамматический строй. Сама речь монотонна, маловыразительна, неэмоциональна. Могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анергия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Кроме того, у детей с умеренной умственной отсталостью снижена потребность в речевом общении. Им сложно программировать свою деятельность с помощью речи. Фразовая речь проявляется у них после 5 лет.

Дети с умеренной умственной отсталостью овладевают специфическими предметными действиями (соотносящими и орудийными) гораздо позже в сравнении со своими нормально развивающимися сверстниками, манипулируя предметами, они совсем не учитывают их свойства и функциональное назначение. Кроме того, манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосёт игрушку и т. д. Непеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий - именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности - игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие детей с умеренной умственной отсталостью характеризуется следующими особенностями: общие движения неустойчивые, неуловистые, замедленные или импульсивные. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики, не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Важнейшими образовательными потребностями этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), формирование подражательных возможностей.

Дети с умеренной умственной отсталостью демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития характеризуется как социально неблагоприятный и присущ для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Такие дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют в знакомой ситуации взаимодействия фрагментарно, если таковые были целенаправленно сформированы. Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов или отдельных слов.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взгляд на лице взрослого; контакт с новым взрослым глаза в глаза формируется с трудом и требует применения специальных приёмов; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого дети могут проявлять эмоциональные и мимические реакции, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции: плачут, кричат или, наоборот, затаиваются, устремляют взгляд в неопределённую точку, беспечно перебирают руками близлежащие предметы, гнут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Умственная отсталость сочетается с грубой незрелостью эмоционально - волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Навыки опрятности у детей с тяжелой умственной отсталостью формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не цепляют взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т. д.).

У детей с тяжёлой умственной отсталостью отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе выполнения определённого задания.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Становление манипулятивных и предметных действий проходит свой специфический путь - от непроизвольных движений рук, случайных касаний предмета до появления специфических манипуляций без учета свойств и назначения предметов.

Детям с тяжёлой умственной отсталостью безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значение в его жизни, например к мягкой игрушке, которая принята на ощупь.

Многие дети с тяжёлой умственной отсталостью имеют диспропорциональное телосложение, отстают или опережают в росте. У них до конца не сформированы основные движения: ползание, ходьба, бег, прыжки, перешагивание, метание и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят и ходят с поддержкой, медлительны или суетливы при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, им трудно совершать мелкие действия пальцами рук.

Дети, относящиеся к описываемой категории, демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (далее - ТСР) (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

Четвёртый вариант развития характеризуется как социально дезадаптированный и присущ детям с глубокой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Такие дети реагируют непроизвольно или эмоционально, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращённой к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого - дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, на предмете, не следят за его передвижением. Если развивать их ориентировочные реакции на сенсорные стимулы, то дети могут непроизвольно отвечать хаотичными движениями рук, поворотами головы или поворотом тела в одну сторону, морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащённо моргать глазами и др.).

Активная речь детей с глубокой умственной отсталостью примитивна, они произносят отдельные звуки и звуковые комплексы.

При систематическом эмоционально положительном взаимодействии со взрослым дети с глубокой умственной отсталостью начинают голос знакомого взрослого, что проявляется в мимике (ребёнок широко открывает рот, поднимает брови, порой наблюдается подобие улыбки) и произнесении звуков (у, и, ма). Могут наблюдаться и вегетативные реакции - появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

В новой ситуации дети с глубокой умственной отсталостью ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются ступить колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскатываний, совершения однообразных движений частями тела.

Если им в руку вложить предмет, последует специфическая реакция: они резко раскрывают пальцы и не пытаются его удерживать, могут отталкивать предмет рукой и всем телом, иногда тянуть в рот и кусать его. При повышенной пластичности в руках, они непроизвольно захватывают игрушку, однако не пытаются ею манипулировать и лишь сильно её сжимают, не делая попыток расслабить захват.

У детей с глубокой умственной отсталостью навыки опрятности формируются с трудом в течение длительного времени, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и уходе.

Интерес к окружающему миру у таких ограничен ситуацией ухода за ними взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними

взглядом, однако при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качества предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Деятельность детей с глубокой умственной отсталостью организуется только взрослыми в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия детей беспечны и однообразны, во многих случаях хаотичны. В момент принятия пищи они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают своё внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности.

Многие дети имеют неправильное строение лица и черепа. Большинство из них проводят свою жизнь в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны её удерживать в вертикальном положении. Ручная и мелкая моторика детей с глубокой умственной отсталостью также несовершенна: пальцы рук могут быть расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастичности, при котором захват предметов также затруднен.

Дети с глубокой умственной отсталостью могут развиваться только в ситуации эмоционально положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех них характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития, а именно незавершённость в становлении каждого возрастного психологического новообразования, формирование разных видов деятельности с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития, снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, трудности в сотрудничестве с взрослыми и взаимодействии со сверстниками.

Особые образовательные потребности детей, с умственной отсталостью и основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, а также возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Для всех детей с интеллектуальными нарушениями важно следующее:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка на доступном уровне взаимодействия с взрослым;
- использование специальных методов и приёмов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимулирование познавательного интереса к ближайшему окружению.

Кроме этого, для детей с лёгкой умственной отсталостью выявлены следующие специфические образовательные потребности:

- предупреждение рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
- накопление разнообразных жизненно значимых для социальной адаптации представлений о ближайшем окружении;
- формирование невербальных и вербальных средств общения со взрослыми и сверстниками;
- активизация и формирование познавательной деятельности;
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- воспитание самостоятельности в разных бытовых ситуациях;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей с лёгкой умственной отсталостью важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме того, специфической задачей обучения этой категории дошкольников является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В соответствии с возрастными, деятельностными и дифференцированными

подходами к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи по развитию и коррекции индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом. Важным направлением в работе является формирование детско-родительских отношений с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и характера взаимоотношений родителей с ним. Формирование социально-педагогической

компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребёнком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

У детей с умеренной умственной отсталостью выявлены следующие специфические образовательные потребности:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
- воспитание самостоятельности в знакомых бытовых ситуациях;
- активизация познавательного потенциала в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребёнка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в небольшом детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития, характерного для детей с лёгкой умственной отсталостью. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребёнку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность с взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Дети с тяжёлой умственной отсталостью имеют следующие специфические образовательные потребности:

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;
- социальное ориентирование на знакомого взрослого;
- овладение элементарными навыками самообслуживания (приём пищи, поддержание опрятного вида);
- реализация эмоционально-двигательного потенциала, направленного на продуктивное взаимодействие со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;
- использование специальных ТСР.

Содержание обучения и воспитания детей тяжёлой умственной отсталостью может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребёнка.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребёнка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных ТСР.

У детей с глубокой умственной отсталостью существуют следующие специфические образовательные потребности:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребёнку форме;
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные ТСР.

Содержание обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью реализуется в социально-коммуникативном и физическом направлениях. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребёнка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия с взрослым.

2.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности

ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самодетности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

- 1) Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2) Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- 3) Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- 4) Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
- 5) Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

- 6) Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- 7) Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- 8) Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- 9) Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- 10) Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями дошкольников

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

Возрастной период	Степень умственной отсталости		
	Легкая степень	Умеренная степень	Тяжелая степень
к концу первого года жизни ребенка умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; 2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; 3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; 4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); 5) берет и удерживает погремушку в руках; 6) перемещается в пространстве (ползает); 7) издает простейшие vocalizations, гулит в определенной ситуации; 8) проявляет поведение, ориентированное на реальные 	<ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; 2) узнает мать, близкого педагогического работника; 3) может недолго удерживать погремушку; 4) может переворачиваться; 5) издает непроизвольные звуки; 6) может пить из бутылочки. 	

	моменты: процесс питания, бодрствование и сон.		
к трем годам жизни ребенок умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба); 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами; 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши) и умеет пользоваться ими; 7) владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой; 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; 9) откликается на свое имя; 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) откликается на свое имя; 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником; 3) может пользоваться ложкой по назначению; 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит); 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку). 	
к семи годам жизни ребенок умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи, выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к 	<ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.

	<p>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</p> <p>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, поворотить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>	<p>результатам его труда;</p> <p>8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;</p> <p>9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, поворотить животных, полить растения в живом уголке;</p> <p>11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>	
--	---	---	--

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"³, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

³ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики, определяются организацией самостоятельно.

Инструменты диагностики разработаны с учетом всех требований Программы в виде отдельного методического документа, являющегося Приложением к данной Программе.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самооценки, так и для внешнего оценивания.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью. Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Группа показателей	Показатель	Наполнение показателя
1. Качество образовательной деятельности	Условия обучения и воспитания	<p>Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, логопеда, психолога и др.) в расчете на одного воспитанника</p> <p>Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему числу дней проведенных в группе и пропущенных</p> <p>Численность воспитанников в расчете на 1 -го педагогического работника</p> <p>наличие на сайте описания образовательных программ с приложением их копии</p> <p>наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема по каждой образовательной программе</p>
	Удовлетворенность результатами	<p>наличие на сайте действующего расписания занятий</p> <p>наличие на сайте информации о видах и стоимости дополнительных образовательных услуг</p> <p>наличие на сайте отчета о самообследовании</p> <p>Опрос родителей выпускников дошкольной образовательной организации - воспитанников в начальной школе</p>

2. Потенциал	образовательной деятельности	Опрос родителей воспитанников об удовлетворенности результатами образовательной деятельности
	Развитие кадрового потенциала	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
	Развитие содержания образования	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной
		Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в
		Наличие педагогов - специалистов (учитель-дефектолог, учитель-
	Доля впервые разработанных и реализуемых комплексных	
	Доля впервые разработанных и реализуемых парциальных	
	Доля воспитанников, воспитанников в рамках сетевой формы	

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка.

3.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

3.1.2 Способы реализации образовательной деятельности.

Способы реализации образовательной деятельности определены в соответствии с климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации – (Ивановская область), местом расположения Организации (областной центр) и педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с УО и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывается неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований Стандарта и с учётом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребёнка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

В Программе также представлены образовательные модули по образовательным областям с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования (комплексных и парциальных программ), методических пособий. Они описаны в виде направлений образовательной деятельности с обучающимися с УО дошкольного возраста с поквартирной разбивкой задач в разрезе каждого возрастного периода (не ниже планируемых результатов и содержания образовательной деятельности ФАОП ДО)

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

- 1) социальное развитие и коммуникация;
- 2) воспитание самостоятельности в быту;
- 3) хозяйственно-бытовой труд;
- 4) обучение игре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:		
Подраздел	Основные задачи образовательной деятельности по возрастным этапам	Ориентиры развития (обучающиеся могут научиться)
Младенческий возраст с 2-х мес. до 1 года		
«Социальное развитие и коммуникация»	<p><i>От 2-х до 6 месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга; – формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе личностно-ориентированного взаимодействия; – создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих; – формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравнивание матери и младенца, настроенность друг на друга; – формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умение синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл; – формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными 	К первому году

	<p>представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения с педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка; – развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование. <p><i>с 6-ти месяцев до 1 года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа "Я"; – формировать умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию; – формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения; – совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживает, пощипывает; – вызывать интерес к другим детям, привлекая внимание через использования игрушки в руках другого ребенка; – создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми; – формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку; – формировать эмоционально-деловое сотрудничество с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению; – совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка. <p><i>Формирование предметно-игровых действий от 2 месяцев до 1 года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка; – создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке; – вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету; – формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки; – учить рассматривать игрушку в своей руке, переключая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия. 	<p><i>жизни дети могут научиться:</i></p> <p>Визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;</p> <p>проследивать взглядом за матерью и ее указательным жестом;</p> <p>поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;</p> <p>уметь посылать матери сигналы, ориентированные на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);</p> <p>ориентированные поведения на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.</p> <p><i>К первому году дети в области предметно-игровых действий могут научиться:</i></p> <p>Захватывать и удерживать игрушку, противопоставлять большой палец руки остальным;</p> <p>переключать игрушку из одной руки в другую;</p> <p>производить с ней специфические манипулятивные действия.</p>
<p>«Социальное развитие и коммуникация»</p>	<p><i>Ранний возраст от 1 года до 3-х лет</i></p> <p>от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для 	

- проведения с детьми совместных действий);
- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическими работниками как основу возникновения представлений образа себя;
 - формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разно-образных игрушек, игр и игрушек-забав;
 - формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
 - формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
 - формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);
 - создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);
 - совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, привлекая внимание ребенка к общению;
 - формировать навыки социального поведения, умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
- обучать умения выделить (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (показать, где глазки, ручки, ножки);
- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

от 2-х лет до 3-х лет 6-ти месяцев:

- совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
- совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
- обучать умения выделить (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (показать, где голова, нос, уши, живот);

- обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
- обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.

от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:

- совершенствовать у обучающегося умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движением, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполнять согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающегося;
- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

При формировании игры основными задачами являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
- учить обучающегося брать предметы (игрушки) шепотом (треми пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");
- продолжать учить снимать и называть шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези

К третьему году жизни дети могут научиться:

проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней, вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); пользоваться ложкой как основным и вспомогательным инструментом, откликаться на свое имя, называть его; показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши); использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

<p>коробки (выбор из 2 - 3 форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; - учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарик, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук; - способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества; <p>создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топчет по песенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покачай мятрепку в тележке").</p>
--

Дошкольный возраст

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

«Социальное развитие и коммуникация»

<p>Младший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; - формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником; - обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); - совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; - совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; - формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; - учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; - учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; - воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; - воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; - учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; - формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; - формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навыки опрятности, учить пользоваться туалетом, выйти из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навыки аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой;
--

	салфеткой, правильно вести себя за столом, уметь пользоваться носовым платком, формировать навыки раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, уметь оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); – продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; – продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; – учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографии; – закреплять у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); – учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; – учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; – формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, брать и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; – учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; – учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ними; – воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; – формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); – закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; – учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); – формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; – учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)"); – продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; – учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; <p>формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);</p>	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жalousь, сочувствие); 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные или в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его позы, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; – учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; – формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; – учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; – учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; – формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); – формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; – формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; – формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; – обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участия в других видах деятельности; <p>продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды, уход за территорией, влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).</p>	<p><i>могут научиться:</i></p> <p>Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании; благодарить за услугу, за подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными</p>
--	--

		<p>представителями), педагогическим работником; владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).</p>
<p>Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)</p>	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; – формировать навык опрятности; – учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; – учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; – формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; – учить пользоваться носовым платком; – формировать навыки раздевания и одевания, ухода за чистой одеждой; – учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля. <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; – воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; – продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; – учить обучающихся мыть ноги перед сном; – закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой; – учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; – приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность – часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам; – познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование "молнией", кнопками, застёжками, "пуговками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться унитазом; самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходя из туалета одетыми; застегивать рукава без застегивания; мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями; самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, развешивая полотенце; есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левой) между пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь,

	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся пользоваться расческой; – формировать у обучающихся навыки ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; – закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; – учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; – воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом. 	<p>хорошо пережевывая пищу;</p> <p>помогать хлебом выкалывать пищу в ложку;</p> <p>пользоваться салфеткой;</p> <p>благодарить после еды.</p> <p>самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</p> <p>самостоятельно снимать верхнюю одежду;</p> <p>аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;</p> <p>правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;</p> <p>регулярно причёсываться;</p> <p>чистить зубы и полоскать рот после еды.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; – учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; – создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; – учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; – воспитывать чувство гордости за результаты своего труда; <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; – продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; – продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <p>наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</p> <p>ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;</p> <p>сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;</p> <p>выполнять обязанности дежурного по группе;</p> <p>передавать друг другу</p>

	<p>правильного их использования при наведении поралса в знакомом помещении и на знакомой территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; – расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; – учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; – воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности. 	<p>поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе; бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.</p>
<p>Формирование игры</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу. <p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; – учить вводить в игру элементы сюжетной игры; – учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); – учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; – познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; – формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Мама - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад") – учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простыми сюжетами. <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; – обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; – формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; – учить обучающихся решать в игре новые задачи, использовать 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>играть с желанием в коллективе детей; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр"); передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; участвовать в</p>

	<p>предмет – заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; – активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; – учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; – закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать звуковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его поведки, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории. 	<p>коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Данная область включает четыре подраздела:

- 1) сенсорное развитие (ранний и младенческий возраст), сенсорное воспитание и развитие внимания (дошкольный возраст)
- 2) ознакомление с окружающим (с раннего по старший дошкольный возраст)
- 3) формирование мышления (дошкольный возраст)
- 4) формирование элементарных количественных представлений (дошкольный возраст)

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Подраздел	Основные задачи образовательной деятельности по возрастным этапам	Ориентиры развития (обучающиеся могут научиться)
Младенческий возраст с 2-х месяцев до 1 года (сенсорное развитие и ознакомление с окружающим)		
Сенсорное развитие	<p><i>от 2-х до 6-ти месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать преследующую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек; – создавать условия для накопления опыта реагирования на 	

	<p>яркие зрительные стимулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать фиксирующую функцию глаз, умения проследить взглядом за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях); – стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании двигающейся игрушки (или предмета); – стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); – развивать манипулятивные действия с игрушками; – развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); – стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; – побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; – создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы; – активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами; 	
	<p><i>от 2-х до 6-ти месяцев от 6-ти до 12-ти месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул; – создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия; – стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, опускания, потряхивания, постукивания; – побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; – замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, схватить игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником; – способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей; – побуждать ребенка определить расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; – совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон); – активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах; – привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и 	<p><i>К одному году дети могут научиться:</i></p> <p>проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;</p> <p>фиксировать взгляд на яркой игрушке, проследить за двигающимся стимулом;</p> <p>выполнять специфические манипуляции с игрушками;</p> <p>осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.</p>

	<p>музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, пощипывают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; – создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, называть звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями; – развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, "ротового" обследования предметов разной формы, цвета, фактуры; – совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации); – стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, "заражая" последнего эмоциональным отношением к игрушке; – создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "Где часики?", "Где водичка?"). 	
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p><i>от 2-х до 6-ти месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежать рядом на кровати, менять его положение: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать); – создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркую игрушку, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать; 	
	<p><i>от 6-ти месяцев до 1-го года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к игрушкам и действиям с ними; – создавать условия для накопления опыта действий с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет; – учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку; – развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: "Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты"; водить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит; – создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на ушле держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: "вот качели, дети на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять "гав-гав". 	<p><i>К одному году дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы; – фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за движущимся стимулом; – выполнять специфические манипуляции с

		<p>игрушками; осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку; положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников; проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.</p>
--	--	---

**Ранний возраст с 1 года до 3 лет
(сенсорное развитие и ознакомление с окружающим)**

<p>Сенсорное развитие</p>	<p><i>от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним); – активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нагибания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий; – способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание; – совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речи, включая движения и злания "повяжи", "дай"); – активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми - "дядя идет", "тетя идет"; "обучающиеся играют"; рассматривать живой мир - птицы летают, плавают; животные бегают - собачка бегаёт, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание ("Машина проехала: би-би", "Самолет гудит: у-у-у"); 	
	<p><i>от 1-го года 6-ти месяцев до 3-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку "Что это?", "Что с ним можно делать?" (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними); – формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки, мячики, кубики, грибочки, шарик); – учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы, расставить матрешки в свои 	

	<ul style="list-style-type: none"> домик; расставить елочки в свои ямки); – учить действовать целенаправленно с игрушками – двигательными (катить каталку, катать коляску с игрушкой); – формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски – колочные и мягкие, опираясь на их тактильные свойства); – создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль); – расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; – формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции; 	
	<p><i>от 2-х до 3-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Вылови только уточек"); – развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой – не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине); – совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан, металлофон, шарманка, бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; – учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?"); – создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; – формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине); – учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой); – совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц, проводить игры с водой и песком); – создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования, педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий; – формировать умения обучающихся дополнять речь другими 	<p><i>К трем годам дети могут научиться:</i></p> <p><i>различать свойства и качества предметов, использовать способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 1-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине); дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия; различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из двух);</i></p> <p><i>проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника; понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".</i></p>

	<p>способами общения (мишка лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ла-ла?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машинку", "Возьми мяч", "Понюхай в "ладушки"; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай"; – учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Машка топает", "Ла-ла идет", "Машинка едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно; – формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся. 	
Ознакомление с окружающим	<p><i>от 1 года до 3-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним); – учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; – активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет, обучающиеся играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машинка проехала: би-би", "Самолет гудит: у-у-у"). 	<p><i>К трем годам дети могут научиться:</i></p> <p>проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними; выделить их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машинка); показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, пышка).</p>
<p align="center">Познавательное развитие обучающихся с УО дошкольного возраста</p> <p>В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют позитивному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное воспитание и развитие внимания; – формирование мышления; – формирование элементарных количественных представлений; – ознакомление с окружающим. 		
Подраздел	Основные задачи образовательной деятельности по возрастным этапам	Ориентиры развития (обучающиеся могут научиться)
<p>Сенсорное воспитание и развитие внимания.</p> <p>В этой области работа ведется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного 	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; – развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; – закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; – учить обучающихся определять выделенное свойство 	

<p>восприятия и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового внимания – развитие слухового восприятия и фонематического слуха – развитие тактильно-двигательного восприятия – развитие вкусовой чувствительности 	<p>словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач; – создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; – учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; – формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; – продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; – формировать целостные образы предметов, образы представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; – создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); – учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация). 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; – формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; – учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; – развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); – учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практически примериванием; 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3–4-х);</p> <p>дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p>воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</p> <p>соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;</p> <p>ориентироваться в пространстве, опираться на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; – познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже, близко - далеко, ближе - дальше; – учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции; – учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); – учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); – развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; – учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; – учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явления природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум ложки); – формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; – продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. 	<p>схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явления природы;</p> <p>группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделить существенный признак, отвлекаясь от других признаков; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;</p> <p>ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом</p>
<p>Формирование мышления</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; – формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; – познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; – учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; – формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; – учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; – формировать у обучающихся навыки использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; – продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; – продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях; – создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; – продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; – продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; – учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; – формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; – учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; – формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; – учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); – учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах; – формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; – учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; – учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; – учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинка.

	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картички. 	
<p>Формирование элементарных количественных представлений</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; – развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); – учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; – формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); – формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); – развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; – учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; – учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; – учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; – учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько..."; – учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); – совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; – учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; – учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; – для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки – приложение и наложение; – учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и 	

	<p>разъединение) в пределах трех;</p> <p><i>Сформировать дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; – проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус"; – продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; – расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; – переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); – формировать планирующую функцию речи; – учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех; – формировать простейшие измерительные навыки: учить измерить, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной меры; – формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); – создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; – продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; – расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; – учить самостоятельно составлять арифметические задачи; – знакомить с цифрами в пределах пяти; – учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке; – способствовать осмысленно обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; – учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; – продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных 	<p>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении, предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; осуществлять преобразование множеств, предварительно проговаривая действие; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
--	---	--

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>мерок.</p> <p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира; – знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; – знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; – обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; – воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; – начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; – учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; – знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; – учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; – формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; – развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; – формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; – учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; – учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; – воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе; 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); – учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; – учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; – формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; – формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; – учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных 	<p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: называть свое имя, фамилию, возраст, называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает, называть страну; узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар,</p>

	<p>групп предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); – учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; – продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; – пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойства и признаков; – формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; – формировать у обучающихся представления о видах транспорта; – формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); – закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; – продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; – развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. 	<p>парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; определять признаки четырех времен года; различать части суток – день и ночь.</p>
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие Младенческий возраст с 2-х месяцев до 1 года		
Подраздел	Основные задачи образовательной деятельности по возрастным этапам	Ориентиры развития (обучающиеся могут научиться)
Речевое развитие	<p><i>2-х до 6-ти месяцев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии); – стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы. 	
	<p><i>от 6-ти месяцев до 1-го года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонационно соответствующей мимикой лица и естественными жестами; – активизировать слуховое восприятие речи – отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова. 	<p><i>К концу первого года жизни дети могут научиться:</i> гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p>

	<p>связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними ("Где зайка?" "покажи зайку");</p> <p>– создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.</p>	<p>произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.</p>
--	--	---

Ранний возраст с 1 года до 3 лет

Речевое развитие	<p>– от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев;</p> <p>– формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментировать действия ребенка и собственный образец речи, включая движения и задания "Покажи", "Дай");</p> <p>– продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;</p> <p>– формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "где часики?", "где водичка?");</p> <p>– активизировать речевые реакции обучающегося, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;</p> <p>– учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;</p> <p>– учить брать и удерживать предметы двумя руками ("Собери мячи в корзину", "Держи шарик", "Переложи обруч");</p>	<p>К трем годам обучающиеся могут научиться:</p> <p>выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";</p> <p>проявлять желание слушать; выразить свои потребности жестом или словом.</p>
-------------------------	---	--

Речевое развитие обучающихся с УО дошкольного возраста

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполнять согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся;
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

	<p>Младший дошкольный возраст:</p> <p>– формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;</p> <p>– учить обучающихся узнавать и описывать</p>	<p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</p> <p>проявлять готовность к социальному взаимодействию в</p>
--	--	---

	<p>действия персонажей по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; - воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; - разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; - учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; - учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют"); - формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); - учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; - развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; - учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; - развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; - стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей. 	<p>коллективе обучающихся;</p> <p>выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;</p> <p>использовать в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";</p> <p>использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;</p> <p>прочитать вслух 2-3 разученные стихотворения;</p> <p>ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</p> <p>знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;</p> <p>планировать в речи свои ближайшие действия.</p>
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у обучающихся процессы словообразования; - формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (использование в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить обучающихся образовывать множественное 	

	<p>число имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); - учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности. 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; - продолжать учить обучающихся выразить свои впечатления, чувства и мысли в речи; - закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; - расширять понимание обучающимися значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); - учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; – учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; – продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, поговорки и пословицы; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; – формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; – закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; – продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях. 	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная область включает четыре подраздела:

- 1) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- 2) ознакомление с художественной литературой;
- 3) формирование продуктивных видов деятельности (изобразительная деятельность и ручной труд);
- 4) эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Художественно-эстетическое развитие.

Основные направления образовательной деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (с младенческого возраста);
- ознакомление с художественной литературой (с младшего дошкольного возраста);
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование конструирование) (с младшего дошкольного возраста); ручной труд (со среднего дошкольного возраста));
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства (со старшего дошкольного возраста)

Младенческий возраст с 2-х месяцев до 1 года

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.	<p>с 2-х мес. до 1 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться); – учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?); – развивать интерес к звучанию музыкальных произведений; – развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником; – учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трести бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки. 	<p><i>К концу первого года жизни обучающиеся могут научиться:</i></p> <p>проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений; действовать с музыкальными игрушками.</p>
---	---	--

Ранний возраст с 1 года до 3 лет

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.	<p>от 1-го года до 2-х лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки; – развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений; – учить обучающихся показывать источник музыки; – расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским розлом. 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки; - учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки; - слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля"), - выполнять движения - хлопать в ладоши, мазать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки. 	
	<p><i>от 2-х до 3-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; - продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; - учить обучающихся указывать источник звука; - учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений; - продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, мазать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки; - учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; - развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми; - учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (ублаживать куклу, летать, как птички, топтать, как машинки). 	
Дошкольный возраст с 3 до 8 лет		
<p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; - приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; - развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; - приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; - развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; - формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что 	

	<p>способствует возникновению у обучающихся умений и сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; - формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; - развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; - учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; - учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; - учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; - учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; - учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности; 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; - формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; - учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; - учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить обучающихся выполнять пикуровые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); - учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, марacas, бубенчики, колокольчики, треугольник); - учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по вводящим вопросам о наиболее 	<p><i>А концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; называть выученные музыкальные произведения; выполнять отдельные пикуровые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником; иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых озвучивают тоже артисты)</p>

	<p>ярком эпизоде или герое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; - стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; - стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; - формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; - развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; - учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; - формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителем), так и перед другими детскими коллективами; - закрепить интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохранять интерес до конца спектакля; - учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); - формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами. 	<p>могут показать любую сказку, участвовать в коллективных театрализованных представлениях.</p>
<p>Ознакомление художественной литературой</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; - вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; - учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; - учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные 	

	<p>произведения и их героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; - продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; - привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; - выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; - продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; - учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; - формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;</p> <p>формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;</p> <p>знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;</p> <p>4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;</p> <p>5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);</p> <p>6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;</p> <p>7) продолжать выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;</p> <p>8) продолжать учить обучающихся слушать и</p>	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>различать разные жанры - сказку и стихотворение;</p> <p>уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);</p> <p>внимательно слушать фрагменты аудиозаписи</p>

	<p>участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <p>9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;</p> <p>10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;</p> <p>12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;</p> <p>13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;</p> <p>14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;</p> <p>15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром – пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;</p> <p>16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;</p> <p>18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.</p>	<p>художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?"); называть свое любимое художественное произведение.</p>
<p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность): Лепка.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки; - учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); - формировать у обучающихся представление о поделках как об изображенных реальных предметах; - знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно резать на куски, мять, придавать им различные формы); - учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонными прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; – приучать обучающихся лепить на доске, засучивать ружья перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); – учить обучающихся правильно сидеть за столом; – воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; – развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; – учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; – формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; – формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; – формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); – учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; – учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову). 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; – учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный, цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа); – учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, вазочка, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; – учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; – учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; – учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать у обучающихся оценочное отношение 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; – создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; – передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - сверху, внизу, слева,

	<p>к своим работам и работам других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; - продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа); - учить лепить предметы по предварительному замыслу; - учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движении, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; - учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>справа); лепить предметы по образцу, словесной инструкции, давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; участвовать в создании коллективных лепных поделок.</p>
<p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность):</p> <p>Аппликация.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций; - формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов. - учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу; - учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. - учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. - знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. - учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. - закрепить у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; - учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качества предметов; - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; - учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к 	

	<p>своим работам и работам других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы - старшего дошкольного возраста являются: - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;</p> <p>правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться на словесную инструкцию педагогического работника;</p> <p>выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;</p> <p>рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 	
<p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками; – учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; – формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; – учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; – учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); – учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; – учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой. 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к рисуночной 	

	<p>деятельности, использовать при рисовании различные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький, цвет - красный, синий, зеленый, желтый). - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу. - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. - учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании. - воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей. - закреплять умение называть свои рисунки. - формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. - создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); - учить сравнивать рисунок с натурой. 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; - создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; - учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентироваться на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середине, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; - учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; - учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; - учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; - продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; - учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; - закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; - учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>готовить рабочие места и выполнять задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;</p> <p>пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточек, тряпочкой для кисточек;</p> <p>создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;</p> <p>выполнять рисунки по предварительному замыслу;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных изображений;</p> <p>эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;</p> <p>рассказывать о последовательности выполнения работ;</p> <p>давать оценку своим работам и работам других детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); – продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; – учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; – закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу посередине, слева, справа; – учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; – создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; – учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; – знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломова распись по образцу); – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – формировать умения сравнивать их с образцом, объяснить необходимость доработки; – развивать у обучающихся планирующую функцию речи. 	
<p>Продуктивная деятельность (образительная деятельность)</p> <p>Конструирование.</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; – познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; – учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детали постройки с реально существующими объектами; – формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; – развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; – воспитывать оценочное отношение к постройкам. 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к конструкторной деятельности и потребность в ней; – учить обучающихся узнавать, называть и 	

	<p>соотносить постройки с реально существующими объектами в их изображениях на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; - учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; - учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариантным пространственным расположением частей; - учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить взятую постройку до конца; - знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; - учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; - формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственным отношениям (такой - не такой, большой - маленький, длинный - короткий, наверху, внизу, на, под); - воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей. 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; - учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность, в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной 	<p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек;</p>

	<p>деятельностью, называнием элементов строительного материала, конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся выразить в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; - учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; - продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; - развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; - учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструктивно-образцы и рисунки-образцы; - учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликационному образцу, по памяти; - учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; - формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность):</p> <p>Ручной труд.</p>	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; - познакомить обучающихся с разными материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; - учить обучающихся работать по подражанию, по образцу; по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеющую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; - формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, стибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; - на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди, в эту коробочку - семена, в другую коробочку - шишки); - учить обучающихся доводить начатую работу до конца; - формировать у обучающихся элементы 	

	<p>самооценки;</p> <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; - знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; - закреплять у обучающихся навыки работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий); - продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; - закрепить умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеевкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; - знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сплывать бумажные предметы; - знакомить с прямой швом "вперед иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; - знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом; - учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; - знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; - продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; - учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; - учить обучающихся доводить начатую работу до конца; - форсировать у обучающихся элементы самооценки. 	<p>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; выполнить знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно"; пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.
<p>Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; - побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел; - поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; - развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; - учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми 	<p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; воспринимать выразительность и яркость предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка,

	<p>выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; – учить обучающихся создавать коллажи из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; – развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров. 	<p>коллажная и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;</p> <p>уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;</p> <p>создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;</p> <p>адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления образовательной области:

- физическое развитие (младенческий и ранний дошкольный возраст);
- физическое воспитание (с дошкольного возраста);
- формирование представлений о здоровом образе жизни (со старшего дошкольного возраста).

Физическое развитие		
Младенческий возраст с 2-х месяцев до 1 года		
Физическое развитие	<p><i>К концу первого года жизни ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержания игрушек двумя руками; – развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их; – создавать условия для перекалывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их; – развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками; – создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, накрывания; – создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации; – создавать условия для овладения переворотами с живота на спину и со спины на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации; – создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; – создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев; – создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, прыгать на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче); – создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника. 	<p><i>К концу первого года жизни обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь удерживать игрушку в руке, перекалывать игрушку из одной руки в другую; уметь передвигаться в пространстве путем ползания; уметь самостоятельно сидеть.
Ранний возраст с 1 года до 3 лет		
	<p><i>от 1-го года до 2-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать совершенствовать навык ползания и 	

	<ul style="list-style-type: none"> – перелезании: учить проползать через ворота, обруч; – продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ноги в процессе игровых приемов; – создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником; – создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы; – учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку); – совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик); – формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи); – продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (крута, пояса) при поддержке педагогического работника; 	
	<p><i>от 2-х лет до 3-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие; – учить перелезать через бревно, проползать через обруч; – совершенствовать навыки бросания; – создавать условия для овладения умениями бегать; – учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно; – формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка); – совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (крута, пояса) при поддержке педагогического работника. 	<p><i>К трем годам обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие; уметь проползти через обруч; проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником; проявлять интерес к подвижным играм.

Дошкольный возраст

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основным направлением работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизирует всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается

целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног, на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии пропускают этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей, развивают гибкость и подвижность в суставах, укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Физическое воспитание	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;- укрепить состояние здоровья обучающихся;- формировать правильную осанку у каждого ребенка;- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной	
-----------------------	---	--

	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм; - создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; - учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; - учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; - учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка; - учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем; - учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; - учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; - воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; - учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см); - учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по вилонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; - учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; - учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; - формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, обучаться спокойно в воду. 	
	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; - формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; - учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; - учить обучающихся ловить мяч среднего размера; - учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по 	

	<p>опорному знаку - веревка, лента, палки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; - учить обучающихся бегать вспед за воспитателем; - учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; - учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; - формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; - учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - учить обучающихся подтягиваться на перекладине; - продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаясь в воду, выполнить некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску; 	
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); - учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; - учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; - учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; - формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; - учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; - учить обучающихся ходить на носках с перемигиванием через палки; - учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "книпочки", ходить, высоко поднимая колени "как павлин"; - формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; - учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой"; - учить обучающихся перелезать прыжками вперед; - учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; - учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); - учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; - продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; - учить обучающихся находить свое место в шеренге по 	<p><i>К концу дошкольного возраста дети могут научиться:</i></p> <p>выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</p> <p>попадать в цель с расстояния 5 метров;</p> <p>бросать и ловить мяч, находить свое место в шеренге по сигналу;</p> <p>ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп, согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;</p> <p>перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;</p> <p>ходить по наклонной гимнастической доске;</p> <p>лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;</p> <p>ездить на велосипеде (трех или двухколесном);</p> <p>ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;</p> <p>прыгать на двух ногах и на одной ноге;</p> <p>знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;</p> <p>самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;</p> <p>выполнить комплекс разнообразных и подготовительных движений;</p> <p>держаться на воде;</p>

	<p>сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; – учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки; – продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; – учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; – закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; – продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; – формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; – продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; – разучить с детьми комплекс разнообразных движений и подготовительных упражнений для плавания; – продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; – уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; – воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; – обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; – закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения. 	<p>выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;</p> <p>соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.</p>
<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; – уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; – воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; – обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; – закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения; – обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; – познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и 	<p><i>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</i></p> <p>выполнять основные гигиенические навыки; владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); выполнять комплекс утренней зарядки; показывать месторасположение позвоночника и сердца; выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника; перечислить по просьбе</p>

	<p>напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; – познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; – познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; – познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и деснами, с основами рационального питания. 	<p>педагогического работника</p> <p>полезные продукты для здоровья человека;</p> <p>иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;</p> <p>выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;</p> <p>использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;</p> <p>перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.</p>
--	---	---

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Среди комплексных программ, технологий воспитания и обучения детей, а также методических рекомендаций выбраны:

- Комплексная программа - основная:
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011 г.
- Парциальные программы:
 - Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста 3-5 лет» / О.С. Ушакова, 2011г.
 - «Диагностика - Развитие - Коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарян, Н.Д. Соколова. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012 г.
- Методические рекомендации
 - «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» - метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
 - «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алеева)
 - Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки», Министерство Образования РФ. Ассоциация Даун Синдром, М., 2001 г.

Используемые специальные методические пособия и дидактические материалы.

Направление работы по программе	Методы	Специальные методические пособия	Дидактические материалы
Познавательная деятельность	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, зрительное обследование; показ выполнения задания или действия;</p> <p><u>Словесные:</u> подробное объяснение, четкая инструкция, словесное регулирование педагогом действий ребенка, уточняющие вопросы</p> <p><u>Практические:</u> совместное выполнение трудных для ребенка элементов заданий</p> <p><u>Сочетание различных методов:</u> познавательно-продуктивный метод, сопровождение показ действий словесной инструкцией и др.</p>	<p>Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М., 1999г.</p> <p>Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989г.</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М. 1978г.</p> <p>Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1991г.</p> <p>Барякова М.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007г.</p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. С-п., 1992г.</p> <p>Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2005г.</p> <p>Фатихова Л.Ф. Методика формирования общепознавательных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа, 2007.</p> <p>Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., 2001г.</p> <p>Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993г.</p>	<p>Фотографии людей близкого окружения, любимых животных;</p> <p>серии картинок по различной тематике;</p> <p>наборы наглядно-практического материала к опытно-исследовательской деятельности;</p> <p>игровые наборы к играм с водой и песком;</p> <p>предметы домашнего обихода (различного размера, цвета, фактуры);</p> <p>наборы игрушек разных размеров, изображающих людей, животных, растений, транспорта, строений и т.д.;</p> <p>игровые наборы мебели разных размеров, атрибутика к ним (посуда, постельные принадлежности, для мытья кукол);</p> <p>объемные и плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, звезды и т.д.);</p> <p>Наборы детских книг по различной тематике, книг-сюрпризов, книг-игрушек;</p> <p>наборы дидактических игр на цвет, форму, величину, пространство, время и т.д.;</p> <p>наборы для настольного театра из разного материала по сказкам;</p> <p>наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов;</p> <p>наборы счетного материала, объемные и плоскостные модели игрушек разной величины, формы, цвета;</p> <p>наборы различного материала, изображающие время суток, дни недели, время года;</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>игровые наборы для изучения пространственных ориентиров;</p> <p>дидактические модули «Часы», «Пирамида», «Игровая дорожка», «Коврик топ-топ»;</p> <p>материалы М.Монтессори на цвет, форму, величину, вес и т.д.;</p> <p>фланелеграфы, магнитные</p>

		<p>Бугуцкая З.Н., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991г.</p> <p>Мыслев В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. - Мн.</p> <p>Риктерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991г.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М., 1993г. г</p>	<p>доски</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядные:</u> непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>Опосредованное наблюдение изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, макетов, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам Просмотр видео, слайдов. Показ образца</p> <p><u>Словесные:</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть потешек, стихов, скороговорок, пересказ по опорным картинкам, схемам беседа (вопросно-ответная форма)</p> <p><u>Практические:</u> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения,</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Г.В. Учить говорить правильно. М., 1993г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1991г.</p> <p>Нипцева М.В. Логопедические занятия в младшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2008г.</p> <p>Нипцева М.В. Логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2008г.</p>	<p>Фотографии людей близкого окружения, любимых животных;</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного материала по различным темам (предметы быта, игрушки, посуда, мебель и т.д.);</p> <p>Сюжетные картинки с простым содержанием;</p> <p>Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт детей;</p> <p>Настольно-печатные, игровые игры;</p> <p>наборы для настольного театра из разного материала;</p> <p>фрагменты мультфильмов, фильмов, телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей, животных и их взаимоотношения</p>

	хороводные игры; пальчиковые игры упражнения тренировочные, подражательно- исполнительские, конструктивные		
Социальное развитие	<u>Наглядные методы:</u> наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, натуральных предметов и муляжей <u>Словесные методы:</u> чтение и рассказывание художественной литературы, беседы <u>Практические методы:</u> выполнение поручений, трудовая деятельность, <u>Игровые методы:</u> сюжетные, дидактические, подвижные игры, игровые упражнения	А.Р. Матпер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000. Морозина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях в дома. - М., 2006г. Шинаренко Г.И. Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников. М., 1976г. Блажескова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М., 2010г.	Серии картинок по различной тематике; Игровые сюжетные наборы («Доктор», «Парикмахерская», «Посула», «Магазин», «Транспорт» и т.д.); куклы в образах (мать, отец, бабушка, дедушка, младенец и т.д.), наборы одежды для них; Оборудование квартиры для кукол (кухня, жилая комната), набор мебели для них; наборы мягких модулей; различные строительные наборы; обучающие настольные и настольные игры «Азбука дорожного движения»; детские бытовые приборы и игрушки; различные игрушки для формирования «ручной умелости»

Федеральный компонент: проектирование и реализация содержания в рамках модели организации образовательного процесса.

Программу реализуют педагоги и специалисты коррекционного профиля, используют её как модель взаимодействия участников образовательного процесса, формирования общего образовательного пространства с учетом Стандарта и ФАОП ДО ДО для детей с умственной отсталостью. В процессе организации такой целенаправленной, специально организованной и последовательной работы с детьми, имеющими лёгкую (умеренную) умственную отсталость и взаимодействия всех специалистов и педагогов, реализуется система комплексного коррекционно-педагогического сопровождения. Это система профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) независимо от уровня развития его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде в рамках реализации Программы.

Образовательная деятельность строится с учётом основной и парциальной образовательных Программ дошкольного коррекционного образования.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В организации используется следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- занятия (образовательные события);
- различные виды игр и игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности;
- праздники, социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов и другие.

Все эти формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребёнка, его личностных качеств.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребёнка с матерью;
- развитие его эмоциональных средств общения с близкими взрослыми;
- формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребёнка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В основе сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления мотивационной сферы у ребёнка. Переход от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я», выделяют себя в мире вещей и других людей, приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своём и чужом. У детей с умственной отсталостью необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom. В идеале нужно стремиться к развитию у дошкольников гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Это возможно реализовать в процессе формирования элементов трудовой и игровой деятельности.

Если говорить об игре, то в младенческом возрасте необходимо развивать у ребёнка манипулятивные действия, в раннем — предметные и предметно-игровые действия, в младшем дошкольном возрасте — сюжетную, а затем сюжетно-ролевую и театрализованную игру.

В ходе овладения предметными действиями у ребёнка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности, появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребёнка улучшаются физиологические возможности рук, их действия становятся согласованными и плавными, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация. Постепенно, от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, что занимает длительный период. Только после сформированное у детей представлений о социальных отношениях между взрослыми следует перейти к обучению дошкольников умениям принимать на себя определённые роли и действовать в игре соответственно им, учитывая при этом ролевую позицию партнёра. Сюжетно-ролевая игра создаёт основу для возникновения функции замещения, необходимой для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности детей.

На занятиях по обучению игре в подготовительной к школе группе широко используются игры с правилами — настольно-печатные и подвижные. Проведение этих игр направлено на воспитание у детей положительных форм взаимодействия со сверстниками, на формирование умений оценивать свои действия и действия партнёров, самостоятельности, что, в свою очередь, очень важно для личностного развития.

Формирование игровой деятельности при обучении ребёнка требует проведения специально организованных педагогами и родителями занятий, лишь затем опыт переносится в свободную коллективную деятельность.

Обучение элементам трудовой деятельности является важным для становления самостоятельности в быту. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребёнок без помощи взрослого может сам есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду (убирать игровой уголок, дежурить в столовой, ухаживать за животными, трудиться на участке и т. д.).

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребёнком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Трудовая воспитание детей в дошкольных организациях проводится в двух направлениях:

- 1) знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей,
- 2) практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе.

В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции — сначала очень простой и короткой, а затем развёрнутой, что помогает сформировать у них произвольное поведение.

Действия ребёнка с окружающими предметами должны быть направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. А в процессе наблюдения за природными объектами и явлениями акцент делается не на знакомстве с особенностями, строением, функциями и т. п., а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребёнка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях.

В данной образовательной области выделены четыре подраздела:

- 1) социальное развитие и коммуникация;
- 2) воспитание самостоятельности в быту;
- 3) хозяйственно-бытовой труд;
- 4) обучение игре.

Формы реализации	Способы реализации	
	Методы	Средства
Занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Социальное развитие и коммуникация (воспитатель, педагог-психолог) • Обучение отобразительной и сюжетно-ролевой игре (воспитатель) Игра: игры с правилами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры Игровые ситуации Ситуации речевого общения Проблемные ситуации Проектная деятельность Праздники и развлечения Беседа Поручение Индивидуальный труд Изготовление украшений для праздника, декораций, костюмов Изготовление подарков Походы	Наглядные: наблюдение и его разновидности рассматривание игрушек и картин Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, беседа, рассказ воспитателя; объяснение; просмотр мультфильмов Игровые методы дидактические игры, игры-драматизация, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Методы игровой педагогики: Метод руководства сюжетно-ролевой игрой ситуативный метод руководства игрой	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Дидактические игры Разнообразный дидактический и наглядный материал, Произведения художественной литературы Иллюстрации Игрушки Инвентарь для всех видов труда Мультфильмы Музыка

Труд в природе Прогулка		
----------------------------	--	--

Интеграция образовательных областей

Области интеграции	Содержание интеграции
Познавательное развитие	Формирование представлений о труде взрослых. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи. Развитие диалогической речи. Формирование культуры речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащение эмоциональной сферы. Использование средств продуктивных видов деятельности, произведений художественной литературы, музыки для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Данная область включает следующие четыре подраздела:

- 1) сенсорное развитие (ранний и младенческий возраст); сенсорное воспитание и развитие внимания (дошкольный возраст)
- 2) ознакомление с окружающим (с раннего по старший дошкольный возраст)
- 3) формирование мышления (дошкольный возраст)
- 4) формирование элементарных количественных представлений (дошкольный возраст)

Сенсорное развитие (воспитание) является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Кроме этого, данный подраздел является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта с взрослым.

На этапе раннего детства сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций, а затем — поисково-исследовательской деятельности. В дальнейшем, оно служит основой формирования всех видов детской деятельности и подготовки становления высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта, т. е. того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойства и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Работа по сенсорному развитию дошкольников как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлена на развитие:

- ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- внимания и памяти;
- зрительного, слухового внимания и восприятия;
- тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления — единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Для организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми за основу в Программе берётся фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В раннем возрасте основной ацент делается на формировании целенаправленных действий с

предметами. В дошкольном он смещается на взаимодействие всех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Последние образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Выполняя действия с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственно воздействовать на окружающие объекты создаёт благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребёнка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребёнком собственных действий ведёт к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

В соответствии со сказанным выше содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушенным интеллектом направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности — действием, словом и образом.

Формированием мышления занимается учитель-дефектолог на протяжении всех лет обучения, а начиная с третьего года жизни ребёнка эта работа проводится один раз в неделю во время специально организованных занятий.

В Программе планирование занятий, направленных на формирование мышления, тесно связано с темами других подразделов: «Обучение игре» (область социально-коммуникативного развития), «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом и хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

Содержание подраздела *формирования элементарных количественных представлений* призвано познакомить детей раннего и дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда дошкольники научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. И если величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками, то количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. К пониманию этого ребёнок с умственной отсталостью идёт на протяжении всего дошкольного возраста.

Основное содержание обучения подчинено определённым задачам: научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребёнка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребёнка, научить быть внимательным к тому, что его окружает.

Важно научить ребёнка с умственной отсталостью смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создаётся чувственная основа для слова. Ребёнок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотношения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование представлений:

- о явлениях социальной жизни;
- о предметном мире, созданном человеком;
- о природе (живой и неживой) и явлениях природы.

Каждое из этих направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведёт к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им даются не отдельные знания о предмете или явлении, а целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

В Программе планирование занятий по познавательному развитию осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе, посвящённом социально-коммуникативному развитию. Занятия проводятся два - три раза в неделю учителем-дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности	Способы реализации	
	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>1) Сенсомоторика, развитие внимания и формирование мышления (учитель-дефектолог)</p> <p>2) Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (учитель-дефектолог)</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Беседа</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность</p> <p>Экскурсия</p> <p>Прогулка</p> <p>Экспериментирование и опыты</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Наглядные: наблюдения, определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам; рассматривание картин; демонстрация фильмов</p> <p>Практические: игры: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные); индивидуальные поручения, коллективный труд; элементарные опыты</p> <p>Словесные: рассказ, беседа (познавательная, эвристическая, индивидуальная), чтение художественной литературы</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность: сравнение, элементарный анализ, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответа</p> <p>Методы, повышающие эмоциональную активность: игры-драматизации, сюрпризные моменты, воображаемая ситуация и т.п.</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>раздаточный материал</p> <p>Аудиовизуальные средства</p> <p>Игры и игрушки</p> <p>Натуральные объекты и муляжи</p> <p>Произведения художественной литературы</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>Объекты природы, социального окружения</p>

Интеграция образовательных областей

Области интеграции	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>

Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	Обогащение социального и практического опыта детей Обогащение словарного запаса
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с различными материалами, веществами, их свойствами Расширение кругозора при ознакомлении с художественной литературой, в части музыкального и изобразительного искусства Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей, художественной литературы для обогащения содержания области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи и на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному развитию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности, происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Весь приобретённый социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнение жестового ритуала приветствия и прощания, объятия, поцелуй как формы эмоционального общения). В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают свою значимость и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Далее, на специальных занятиях по развитию речи, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи.

формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная, осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Также дети обучаются грамоте. Эта работа включает в себя развитие ручной моторики и подготовку детей к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной группе и в семье на седьмом году жизни ребёнка.

У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. Кроме того, в ходе занятий при контактах с взрослым и с коллективом сверстников дети переходят на новый уровень общения – элементарно-деловой.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики на начальном этапе обучения направлена на развитие функциональных возможностей рук: формирование хватания, выделение каждого пальца, становление ведущей руки и развитие согласованности действий обеих рук. У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем — в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Система работы, представленная выше, предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Формы реализации	Способы реализации	
	Методы	Средства

Занятия: Развитие речи грамоте) (учитель-логопед) Игра: игры с правилами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры Игровые ситуации Ситуации речевого общения Проблемные ситуации Проектная деятельность Праздники и развлечения Беседа Работа в книжном уголке Слушание литературных произведений Загадывание загадок Экскурсии в библиотеку Викторины Сочинительство	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Дидактические игры Разнообразный дидактический и наглядный материал, Произведения художественной литературы Иллюстрации Наборы сюжетных картин Обучение родной речи Изобразительное искусство, музыка, театр
---	--	---

Интеграция образовательных областей

Области интеграции	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми Расширение социального опыта
Познавательное развитие	Пополнение знаний об окружающем мире Развитие любознательности
Физическое развитие	Подвижные игры и упражнения с текстовым сопровождением Логоритмическая гимнастика Физкультурные досуги Речевки
Художественно-эстетическое развитие	Развитие литературной речи на примере произведений художественной литературы Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области закрепления результатов восприятия художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребёнка с умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством он может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и

образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребёнка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Данная область включает четыре подраздела:

- 1) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- 2) ознакомление с художественной литературой;
- 3) формирование продуктивных видов деятельности (изобразительная деятельность и ручной труд);
- 4) эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребёнка. Коррекция нарушений, имеющихся у дошкольников, осуществляется путём участия детей в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой

информации. Активизация чувственных переживаний способствует личностному развитию. Под влиянием музыки умственно отсталый ребёнок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнаёт звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать её снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребёнком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий (индивидуальных, вокальных и хоровых) у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений в ходе *матриализованной деятельности*. Включение приёмов театрализации в повседневную жизнь детей делает последнюю более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, даёт ребёнку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определённую роль, адекватного взаимодействия с партнёром, находящимся в образе какого-либо персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, а также воспитывает социальные навыки поведения в обществе.

Формирование продуктивных видов деятельности — основа воспитания и обучения ребёнка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребёнка и его поведения в детском коллективе. Согласно Программе, эта работа должна проводиться не только непосредственно в ходе формирования продуктивных видов деятельности, но и в ходе *эстетического воспитания средствами изобразительного искусства*. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения ребёнка необходимо формировать специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условий задания, формирования способов его выполнения, оценки результатов и умения работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, её содержание направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности и конструированию. На начальных этапах обучения занятии направлены на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к определённому виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной

координации, совершенствование ручной моторики. Здесь происходит дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с занятиями по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. Кроме того, они дают возможность проводить специальную работу по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и выразительных форм мышления.

В процессе *ознакомления детей с художественной литературой* начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.).

Одним из важных приёмов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстраций детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности в воображении ребёнка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей и в итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Формы организации образовательной деятельности	Способы реализации	
	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>1) фронтальные и индивидуальные музыкальные занятия (музкомплексные, тематические, традиционные) (музыкальный руководитель)</p> <p>2) Обучение театрализованной игре (учитель-дефектолог)</p> <p>Индивидуальные музыкальные занятия:</p> <p>творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>Игровая музыкальная деятельность:</p> <p>театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: оркестры, театрализованная деятельность, ансамбли</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Музыка на других занятиях</p>	<p>Наглядный:</p> <p>сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p>Слуховой: слушание музыки</p> <p>Игровой: музыкальные игры</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>Музыка</p> <p>Детский музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Звуковые игрушки</p> <p>Атрибуты для танцев и музыкальных игр</p> <p>Художественная литература</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Игрушки</p>

Конструирование

Формы организации образовательной деятельности	Способы реализации	
	Методы	Средства
<p>Занятие:</p> <p>1) Конструирование (учитель-дефектолог)</p> <p>Игра: сюжетная, подвижная</p> <p>Целевая направленное обучение</p> <p>Конструирование по модели</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Конструирование по условиям</p> <p>Конструирование по образцу</p> <p>Конструирование по теме</p> <p>Каркасное конструирование</p> <p>Каркасное конструирование</p>	<p>Наблюдение натурального объекта</p> <p>Показ и анализ образца</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>Элементарный анализ,</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Конструкторы разных видов: деревянные, пластмассовые, из мягкого пластика, магнитные, «Юный техник»</p> <p>Модули, строительный материал, природный материал, материал различной фактуры, планы-схемы, модели</p>

Художественное творчество

Формы организации образовательной деятельности	Способы реализации	
	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>1) Рисование</p>	<p>Наглядный метод: наблюдение натуры, репродукция картин, образца и других</p>	<p>Эстетическая развивающая среда</p> <p>Оборудование и материалы для</p>

(воспитатель) 2) Лепка (воспитатель) 3) Аппликация (воспитатель) 4) Ручной труд (воспитатель) Посещение театров, выставок. Выставка рисунков, поделок Изготовление подарков, открыток Оформление группы к празднику Проектная деятельность Коллекционирование Прогулка Экскурсия	наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке. Словесные методы: беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа. Практические методы: дидактические игры, творческие игры; обследование, управление, техническое исполнение Исследовательский метод Эвристический метод Игровые приемы	лепки, аппликации, рисования; бумага различной фактуры и цвета, природный материал, пластичные материалы (глина, пластилин), карандаши, фломастеры, краски, гуашь, мелки, маркеры, ножницы, трафареты и т.п.) Демонстрационный материал: иллюстрации, репродукции картин, образцы изделий декоративно-прикладного и художественного творчества, натуральные предметы, муляжи, игрушки)
---	--	---

Интеграция образовательных областей

Области интеграции	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности Формирование навыков безопасного поведения при работе с ножницами и др. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также в части культуры, музыкального искусства, художественной литературы
Познавательное развитие	Знакомство с народными промыслами Активизация мышления Сенсорное развитие Формирование целостной картины мира, Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о различных видах искусства
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики Укрепление мышц Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
Речевое развитие	Пересказ произведений художественной литературы Обогащение лексики Активизация речевой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления образовательной области:

- 1) физическое развитие (младенческий и ранний дошкольный возраст);
- 2) физическое воспитание (с дошкольного возраста);
- 3) формирование представлений о здоровом образе жизни (со старшего дошкольного возраста).

В режиме дня детей предусмотрены:

- Занятия по физическому воспитанию;
- Динамические часы;
- Игры и развлечения в помещении и на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия, а также иные образовательные события.

Физическое воспитание определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребёнка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребёнка взрослые стимулируют максимальное использование его собственных двигательных возможностей путём создания условий, в которых дети могли бы проявить

самостоятельность (выплаывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи). Взрослые также помогают детям изменять положение тела, передвигаться, в соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнятая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т. д. посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

В занятия, проводимые в дошкольной организации, включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания разрабатывается с учётом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: движения на растягивания в положении лёжа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки), подвижные игры.

Важным аспектом физического развития и воспитания является обучение детей - дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в лёгких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психические возможности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни охватывает такие темы здоровьесберегающего подхода, как «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Формы организации образовательной деятельности	Способы реализации	
	Методы	Средства
<p>Фронтальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание (воспитатель) <p>Различные виды гимнастик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренних - пробуждения; - ритмическая; - пальчиковая - гимнастика для глаз <p>артикуляционная физкультминутки, дыхательные упражнения</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p>	<p><u>наглядный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p><u>практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; 	<p><u>Спортивное оборудование и инвентарь:</u> шведские стенки, мишени, батут, ребристые коврики, балансиры, дорожка-змейка, дуги для подрезания, клят, кегли, кольцебросы, массажеры и массажные дорожки, мячи разные, скакалки, мешочки для метания, сигнальные конусы, обручи, палки гимнастические, скамейка гимнастическая, щит баскетбольный навесной, маты;</p> <p><u>Эколого-педагогические факторы:</u> солнце, воздух, вода;</p> <p><u>Психогигиенические факторы:</u> гигиена сна, питания, занятий</p>

Развитие мелкой моторики День здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники и развлечения Походы, экскурсии Каникулы	<u>словесный</u> , - объяснения, пояснения, указания, - словесная инструкция; - подтяга команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа	
--	---	--

Особенности организации физкультурной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Организация деятельности в образовательной области «Физкультурное развитие» для детей с нарушением интеллекта имеет ряд особенностей:

- индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с рекомендациями врача-педиатра, характера вторичных отклонений, уровня развития двигательных умений;
- использование адаптированного физкультурного оборудования, музыкального сопровождения;
- уменьшение нагрузки ослабленным детям за счет сокращения количества повторений, снижения темпа выполнения упражнений;
- включение упражнений и игр коррекционной направленности.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Области интеграции	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков безопасного поведения Создание на физкультурных занятиях ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, побуждение к самооценке и оценке действий сверстников Трудовые поручения (уборка и расстановка спортивного инвентаря и оборудования)
Познавательное развитие	Активизация мыслительной деятельности Специальные упражнения на ориентировку в пространстве Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире Построение конструкций для подвижных игр Представления о здоровом образе жизни
Речевое развитие	Проговаривание действий и называние упражнений Поощрение речевой активности
Художественно-эстетическое развитие	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалочек Игры и упражнения под музыку Развитие артистических способностей в играх имитационного характера Привлечение внимания к оформлению зала, изготовление атрибутов

Специфика проведения групповых и индивидуальных занятий.

Основные формы организации коррекционных занятий: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется по результатам данных психолого-медико-педагогического обследования с учетом:

- основного диагноза;
- состояния здоровья;
- уровня познавательного развития;
- характера вторичных отклонений.

Показатель	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
------------	----------------------	------------------------

Категория детей периодичность проведения занятий	Все дети ежедневно	Дети, испытывающие затруднения в определенных видах деятельности – 2 - 3-раза в неделю кроме общих и подгрупповых Дети, которые в силу различных причин не могут участвовать в общей и подгрупповой образовательной деятельности - ежедневно
Длительность занятий	Младший дошкольный возраст - 15 мин. Средний дошкольный возраст – 20 мин. Старший дошкольный возраст 25 мин.	Младший дошкольный возраст – 10-15 мин. Средний-старший дошкольный возраст – 15 – 20 мин.
Содержание	По всем видам деятельности в соответствии с коррекционной программой	1. По тем направлениям деятельности, в которых ребенок испытывает затруднения 2. В соответствии с индивидуальной образовательной программой

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность,

оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде у детей формируются культурные практики. Процесс приобщения обучающихся с УО к культурным образцам человеческой деятельности и приобретения культурных умений всегда инициируется взрослым.

Особенности овладения культурными практиками в процессе взаимодействия педагогических работников и детей

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Основной вид деятельности - предметная деятельность</i>
Образовательная область	Виды образовательной деятельности и культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и др. Игры с составными и динамическими игрушками
Речевое развитие	Общение с взрослым и сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Простейшее музицирование
Физическое развитие	Двигательная активность, физические упражнения

<i>Средний и старший дошкольный возраст</i>	<i>Основной вид деятельности – игровая деятельность</i>
Образовательная область	Виды деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игра: сюжетно-ролевая, игры с правилами, другие виды игр Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Целевая направленное изучение основ математики, грамоты Коллекционирование
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Коммуникативный тренинг
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация Музыкальная деятельность: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	Двигательная форма активности

Ребенок с УО может и самостоятельно приобретать и повторять различный опыт общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, но педагогический работник всегда должен невидимо направлять этот процесс в правильное русло. От того, что будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Педагогический работник стимулирует проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности в течение всего дня, создавая атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

Сам педагог должен быть носителем высочайших культурных достижений, образцом для ребенка как в общении с окружающими и самими детьми, так и в поведении. Недопустимо предъявлять какое-либо требование к детям и одновременно демонстрировать поведение, противоречащее этому требованию.

Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) направлена на освоение и обогащение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Даже при появлении самостоятельной игры у детей, педагог всегда находится рядом с детьми, прививая культурные практики.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи нуждающимся детям и взрослым), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажали рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

В ситуациях условно-вербального характера педагогический работник обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, альбомов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Процесс поддержки взрослым инициативы обучающихся с УО

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-	- представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для

коммуникативное развитие	<p>их жизни и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать минимальные успехи детей; - не критиковать деятельность ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку играть разном, вместе с детьми, самостоятельно находить для себя занятие; - приучать свободно пользоваться игрушками, пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада, сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их свойствами и качествами - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные реальные моменты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать ребенка использовать вербальные и невербальные средства общения; - создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к сверстникам или взрослым - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность детей в самостоятельной двигательной активности; - создавать условия для активного движения в группе, на прогулочном участке; - создавать условия для игр с мячом, лазания, ползания и др.; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц

Средний и старший дошкольный возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: продуктивная деятельность

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для инициативности в общении со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;

	- создавать условия для активного движения в группе, на прогулочном участке;
--	--

Старший дошкольный возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения - привлекать детей к планированию жизни группы на день
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду - создавать условия для проявления познавательной активности - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
Речевое развитие	- читать и рассказывать детям по их просьбе
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - создавать условия для активного движения в группе, на прогулочном участке: катание на велосипеде, самокате, с небольшой горки и т.п.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях детского сада компенсирующего вида особенно важна для успешной помощи детям с умственной отсталостью.

Первостепенной задачей коррекционного дошкольного учреждения является помощь родителям в понимании, осознании и принятии особенностей своего ребенка, желании ему помочь.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях, самоустраиваются от решения вопросов воспитания и развития своих детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными бытовыми заботами, считает, что посещение коррекционного детского сада, не требует от них особых воспитательных и коррекционных усилий и перекладывают воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам, компьютеру. Другие родители проявляют гиперопеку, что тормозит развитие ребенка и снижает коррекционное воздействие. Некоторая часть родителей не понимает проблем своего ребенка и не оказывает ему должную медицинскую и педагогическую помощь.

Основные усилия педагогического коллектива направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, обучение методам развития и воспитания детей с особенностями в развитии, разъяснение того, что квалифицированная помощь со стороны семьи существенно дополняет весь комплекс лечебно-коррекционных мероприятий.

Сотрудничество родителей с педагогами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для того, чтобы они стали равноправными партнерами, были способны дополнить, расширить предлагаемые методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями обучающихся с УО:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Направления работы с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного и коррекционного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Условия успешной работы с семьей

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающегося с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей)

педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "крутых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся, знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи; формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение семинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическими играми, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителем) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия,

методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными, двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий, повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Блоки	Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
Цель	сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	решение конкретных задач, выявленных на основе информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока, образование родителей	анализ качества и эффективности и помощи родителям и детям.
Методы и формы	Посещение, опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медических карт и др.	Встречи, индивидуальные и групповые консультации, беседы, наглядная информация, выставки детского творчества, семинары – практикумы, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки и другое	оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Для родителей (законных представителей) детей с УО организуется специальная психолого-педагогической поддержка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как, только в процессе совместной деятельности Организации и семьи, удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач взаимодействия с родителями (законными представителями) действия педагогических работников тщательно планируются и обеспечивается крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Мероприятия, формы проведения	Периодичность проведения, организатор	Задачи
Коллективные формы взаимодействия		
Общие родительские собрания.	Проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале,	Информирование и обсуждение с родителями (законными

	в середине и в конце учебного года	представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	Проводятся педагогическими работниками на реке 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законным представителем) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей"	Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия "Семейного клуба". тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, "Круглые столы".	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе
Проведение детских праздников и "Досугов"	подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы взаимодействия		
Анкетирование и опросы	проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителем) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителем) работы Организации.
Беседы и консультации специалистов	Проводится по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителем)	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителем) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий
"Психологическая служба доверия"	Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и

	и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.	предложения.
Родительский час	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игршек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения		
Информационные стенды и тематические выставки Информация о графике работы администрации и специалистов.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
Выставки детских работ	Проводится по плану воспитательно-образовательной работы	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся, привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
открытые занятия специалистов и воспитателей		
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законным представителям).	Проводится 2 -3 раза в год	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместные и семейные проекты различной направленности		
Создание совместных детско-родительских проектов	Несколько проектов в год	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся
Опосредованное интернет-общение		
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)	В течение всего года непрерывно, правила общения оговариваются заранее.	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает

		дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
--	--	---

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Не количество проведенных мероприятий, а качество и эффективность работы с родителями являются критериями взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- разъяснить родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей взаимосвязанности;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);
- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- разъяснить родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, в понимании социальных норм поведения;
- разъяснить родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;
- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;
- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;
- в работу логопеда и дефектолога с ребенком включаем родителей на правах участников коррекционного процесса;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них

ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;
- проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду;
- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;
- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребенка, его словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; знакомить с методами и приемами приобщения ребенка к художественной литературе;
- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделять творческие достижения взрослых и детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;
- вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснить родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

В результате проведенной работы родители получают специальную подготовку, что позволяет им оценить возможности своего ребенка и сложившуюся ситуацию, подготовить ребенка к школе и жизни в социуме.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Содержание коррекционной работы определяется прежде всего на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии с учетом возраста обучающихся.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких

людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межа анализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности, возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

– развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (сельмой год жизни) – проводится занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителем), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителем).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резинные щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий, простота и доступность для восприятия обучающимися музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсирования, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.

На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходитьсь вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, прыгать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и

мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учат обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

– беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными (“Са-са-са, вот лепит оса, ши-ши-ши, вот какие малыши”), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

- лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;
- аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем лежит в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;
- рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;
- конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;
- ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей

разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке знаний целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать активное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни

человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включая в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. На занятиях включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации: 1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесохраняющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В *содержании работы "Мир моих чувств и ощущений"* обучающиеся знакомятся с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводится упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При *ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"* - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающиеся знакомятся с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающиеся знакомятся с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся

знакомится с водой как со средством гигиены, закаливанию и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек ест то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обратиться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающиеся знакомятся со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития обучающихся с УО

Основные направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа

Цель: провести комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей с нарушенным интеллектом.

Задачи:

- уточнить характер и степень выраженности нарушений;
- подготовить рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушенным интеллектом.

Особенности проведения диагностической работы. Каждый педагогический работник Организации использует диагностические материалы по своему профилю. Диагностические программы и материалы по диагностическому обследованию детей с УО разработаны в виде приложения к Программе.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения

разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики. Воспитатели проводят диагностическую работу в два этапа: в начале и конце учебного года.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, закрепленные за каждой группой, проводят диагностическое обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). На первом году обучения обследование проводится в течение 3-х недель, в последующем - 2-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического и речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности.

Собираются анамнестические данные на основе анализа документации вновь поступивших детей, беседы с родителями, анкетирования; изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Полученные сведения фиксируются в карте развития ребенка.

В её содержании также отражаются:

- характеристика психического развития (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- характеристика развития познавательной сферы (математических представлений, запаса сведений об окружающем мире, конструирование);
- характеристика развития речи;
- показатели моторного развития;
- особенности эмоционально-волевой и социально-личностной сферы.

В заключении определяется уровень психического развития, отмечаются рекомендации специалистов. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

На основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции с каждым ребенком на учебный год. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития; определяется программа обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития.

Второй этап (первые две недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Отсутствие положительной динамики является тревожащим симптомом. В таких случаях дети направляются на дополнительное медицинское обследование с целью уточнения диагноза. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом, внести коррективы в работу.

Третий этап (в апреле перед проведением территориальной ПМПК).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка на следующий этап обучения или выпуск в школу.

Педагог-психолог проводит обязательное обследование детей в течение 2-х месяцев, два раза за учебный год: в сентябре-октябре и апреле-мае. Цель обследования на начальном этапе - выявление уровня развития и особенностей эмоционально-волевого и социально-личностного развития обучающихся (определение нежелательных особенностей поведения (эмоционально-волевых нарушений)). С детьми дошкольного возраста проводится диагностика на предмет готовности к обучению в школе с целью обеспечения преимущественности между дошкольным и начальным образованием.

В течение всего учебного года педагог-психолог может инициировать обследование детско - родительских взаимоотношений и уровень психологического комфорта в семье, наличие/отсутствие жестокого обращения с ребенком.

Промежуточные и итоговые обследования проводятся для определения динамики развития эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы обучающихся в целях оценки результативности работы, а также для составления прогноза относительно дальнейшего развития и обозначения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечить специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта

Задачи:

- создавать оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей;

- осуществлять индивидуально направленную коррекцию нарушений в развитии детей с нарушением интеллекта;
- формировать предпосылки универсальных учебных действий дошкольников с нарушением интеллекта (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

Коррекционно-развивающий модуль

Данный модуль обеспечивает организацию ежедневных коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий специалистов с детьми. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом.

Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с задержкой психического развития (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социально-личностного развития);
- способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В ходе коррекционного обучения специалистами проводятся специальные дефектологические и логопедические занятия (в индивидуальной и подгрупповой форме).

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с УО, а также проводит следующие виды коррекционных занятий:

- ознакомление с окружающим;
- развитие сенсорных и математических представлений;
- обучение конструированию;
- обучение отобразительной и сюжетно-ролевой игре;
- обучение театрализованной игре;
- развитие мелкой моторики

Особенности проведения подгрупповых занятий.

На основании полученных в ходе диагностики данных дефектолог комплекует детей в подгруппы по 5-7 человек с учетом уровня развития и однородности структуры нарушения.

Учитель-дефектолог планирует занятия по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15-20 минут - в средней группе, 20-25 минут – в старшей и 25-30 минут – в подготовительной группе

Блок занятий	Возрастная группа/количество занятий в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Развитие сенсомоторики, развитие внимания и формирование мышления	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Формирование элементарных математических представлений	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4. Обучение театрализованной игре	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Конструирование	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Особенности проведения индивидуальных занятий учителем-дефектологом:

Индивидуальные занятия учитель-дефектолог проводит 1 раз в неделю по разработанным им индивидуальным планам обучения.

2 раза в неделю могут проводиться индивидуальные занятия с теми дошкольниками, которые в связи со стойкостью нарушения нуждаются в углубленной коррекционной работе.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста и психоэмоционального состояния дошкольника. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает нарушенные функции путем включения компенсаторных механизмов;
- работает над развитием и совершенствованием основных видов памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения;
- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отрабатывает с ребенком основной материал по темам, пропущенным им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог работает в направлении формирования непосредственного эмоционального общения с детьми, предметно-игровой деятельности, сенсорного воспитания, развития моторики и основных движений. Дефектолог планомерно обучает своих воспитанников сначала действовать методом совмещенных действий (если это необходимо), затем отраженно вслед за взрослым и, наконец, самостоятельно, ориентируясь на тот образец действий, который был продемонстрирован взрослым.

Стержнем каждого индивидуального занятия должна быть предметно-игровая деятельность. Повторность предъявления одних и тех же заданий на разных занятиях должна быть обязательно обеспечена разнообразным дидактическим материалом.

Особое внимание учитель-дефектолог уделяет анализу и оценке проведенных им индивидуальных занятий в плане их эффективности. Критерием является уровень овладения ребенком определенными способами выполнения поставленных задач.

Индивидуальную коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включается в совместную деятельность с ребенком в ходе режимных моментов и игровой деятельности. В этом случае специалист подходит к ребенку, испытывающему трудности, и, используя метод совместного выполнения действий, оказывает ему индивидуальную коррекционную помощь. Во время прогулки учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу, например, по обучению ориентировке на участке детского сада.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий учителем-логопедом

Учитель – логопед – осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, носят коррекционно-развивающую направленность. Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Особенности проведения подгрупповых занятий.

На основании полученных в ходе диагностики данных логопед комплекзует детей в подгруппы по 6-7 человек с учетом уровня развития и однородности структуры нарушения.

Учитель-логопед проводит занятия 1 раз в неделю, планируя их по коррекционной программе. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15-20 минут - в средней группе, 20-25 минут - в старшей и 25-30 минут - в подготовительной группе.

Занятия	Возрастная группа/количество занятий в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Задания по развитию лексико-грамматических категорий включаются в каждый блок занятий.

Особенности проведения индивидуальных занятий учителем-логопедом:

Помимо подгрупповых занятий учитель-логопед ежедневно проводит индивидуальную работу с детьми.

Индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом организуются с детьми один раз в неделю по разработанным им индивидуальным планам обучения. Два раза в неделю проводятся

индивидуальные занятия с теми дошкольниками, которые в связи со стойкостью речевых нарушений нуждаются в углубленной коррекционной работе.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста и психоэмоционального состояния дошкольника.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед проводит:

- артикуляционную гимнастику, выработку направленной воздушной струи;
- постановку звуков;
- автоматизацию навыка произношения поставленных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Повторяемость предъявления одних и тех же заданий на разных занятиях должна быть обязательно обеспечена разнообразным речевым материалом.

Учитель-логопед привлекает внимание ребенка к контролю за качеством звучащей речи. Особое внимание педагог уделяет анализу и оценке проведенных им индивидуальных занятий в плане их эффективности.

Индивидуальную коррекционную работу учитель-логопед осуществляет не только в специально организованной непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий педагогом-психологом

Педагог-психолог – осуществляет коррекцию психологических процессов.

Особенности проведения подгрупповых занятий.

На основании полученных в ходе диагностики данных педагог-психолог комплекзует детей в группы с учетом уровня развития и однородности структуры нарушения.

Педагог-психолог проводит занятия 1 раз в неделю, планируя их по коррекционной программе. Длительность каждого подгруппового занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста и структуры нарушения обучающегося с УО

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений	Совместно с воспитателем в рамках занятий по социальному развитию и коммуникации + обучение игре+ совместно с учителем дефектологом в рамках занятий по обучению театрализованной игре)	По плану занятий группы
2.	Игротерапия	Индивидуальные занятия	При необходимости в соответствии с планом коррекционной работы

Циклограмма деятельности по оказанию квалифицированной коррекционной помощи

Содержание	Сроки	Ответственный
Обследование ребенка территориальной ПМПК для оказания помощи в организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	апрель	специалисты ПМПК
Выпуск детей, анализ результатов коррекционной работы, определение уровня готовности ребенка к обучению в школе	апрель	специалисты ПМПК, ППК ДОУ
Выявление трудностей адаптации детей в условиях специального детского учреждения компенсирующего вида	август	ППК ДОУ учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
Первичное обследование ребенка специалистами	сентябрь 1-2 недели	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

		педагог-психолог
Педагогическая диагностика	сентябрь 1-2 недели	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Комплектование коррекционных подгрупп по годам обучения	сентябрь 1-2 недели	учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Консультации с врачом-психиатром по поводу подбора специальных методов и средств обучения индивидуально для каждого ребенка	в течение года	учителя-дефектологи
Выявление детей, нуждающихся в консультации специалистов и направление их к врачам и специалистам	в течение года	ППК ДОУ учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, медицинский персонал
Планирование коррекционной работы	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
Определение индивидуальной образовательной траектории, оформление индивидуальных педагогических, логопедических карт	сентябрь 1-2 недели	учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед,
Коррекционно-развивающие занятия	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Мини-консилиумы по проблемным детям	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, врач-психиатр, медицинская сестра
Промежуточная диагностика, мониторинг коррекционно-педагогической работы	январь	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели ППК ДОУ
Корректировка образовательного маршрута	в течение года	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели ППК ДОУ
Подготовка ребенка к прохождению ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики ребенка, прошедшего ПМПК повторно	февраль, март	ППК ДОУ врач-психиатр, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог
Итоговое обследование ребенка	май	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог ППК ДОУ
Анализ индивидуально-коррекционной работы, оценка эффективности коррекционно-педагогического воздействия, координация дальнейшей деятельности, прогнозируемые результаты	май	учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог ППК ДОУ

Специальные условия для получения образования детьми с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивается созданием специальных условий, способствующих успешности овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью образовательной программы.

Организационным условия

1. Взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией:
 - диагностическое обследование детей;
 - определение индивидуального образовательного маршрута;
 - рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта;

- консультативно-методическая помощь.
- 2) Взаимодействие с медицинскими работниками:
 - рекомендации врача-психиатра, педагога-психолога;
 - учет этапа лечения ребенка при организации образовательного процесса;
 - рекомендации врачей-специалистов.

Организационно – педагогические условия:

1. Обучающая среда должна решать коррекционные задачи, социальные проблемы, обеспечить зону ближайшего развития, комплексное развитие ребенка.
2. Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать определенным требованиям:
 - а) преимущественное использование натуральных наглядных пособий:
 - предметы должны быть простыми, доступными, «домашними», сменными, многофункциональными, полисенсорными;
 - предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными характерными признаками;
 - б) объемная наглядность удовлетворять требования передачи характерных признаков изображаемых предметов (например, модель машины, макет комнаты). Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.
 - в) дидактические игрушки, должны быть с четко выделенными основными деталями, характеризующими изображаемый предмет (например, ручки, конфорки и духовка – у газовой плиты). Игрушки, изображающие человека должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение; игрушки, изображающие животное – особенности строения этого животного, его реальный окрас.
 - г) изобразительная наглядность желательна в цветовом исполнении. Восприятие цветных изображений стимулирует познавательный интерес, создает у детей положительный эмоциональный настрой.
3. Соблюдение условий использования наглядности в обучении детей с нарушением интеллекта
 - а) демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне).
 - б) для обследования наглядности и игрового материала детям с нарушением интеллекта должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем здоровым детям.
 - в) детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания, обоняния на слух.
 - г) в ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу, до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно познакомиться с ней. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе.
 - д) при демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность выполнения орудийно-игровых действий (что это, как действовать, умение передать осмысленную целенаправленную цепочку действий).
 - е) педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным для ребенка языком.
4. Использование специальных приемов и методов коррекционной помощи
5. Обязательное включение во все виды деятельности заданий на развитие сохранных анализаторов.
6. Создание двигательного режима, обеспечивающего полноценное развитие основных движений детей и удовлетворение их потребности в движении.

Дополнительные характеристики содержания образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса повышается через:

- решение специальных коррекционных задач при реализации образовательных областей в различных видах деятельности;
- тесную взаимосвязь лечебно-восстановительного и образовательного процесса;
- через организацию особого двигательного режима;
- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- через взаимодействие с заинтересованными социальными партнерами.

Особенности реализации образовательных областей в взаимосвязи с коррекционными задачами

Образовательная область	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Создание необходимых коррекционных-развивающих условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).
Познавательное развитие	Обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма; Формирование приёмов целенаправленной мыслительной деятельности с помощью алгоритмизации; Расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры); Формирование представлений об окружающей мире его взаимосвязях; Обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.
Речевое развитие	Развитие всех видов восприятия, зрительно-слухо-двигательных связей, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата; Формирование обследовательских действий и ориентировки; Развитие звукообразности и автоматизация звуков, поставленных логопедом; Предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов; Автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря; Выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета; Совершенствование неречевых средств общения; Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова; Развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие	Овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.); Уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования; Конкретизация характерных признаков, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений; Создание условий для лучшего всех видов восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.
Физическое развитие	Развитие основных движений, мелкой моторики, координации движений, пространственных ориентиров, точности движений. Коррекция общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимные моменты, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренний прием	Закрепление результатов дефектологической работы.
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, общей моторики, ориентировки в пространстве Снятие мышечного напряжения после лечения
Засыпание под музыку	Релаксация: снятие психо-эмоционального напряжения Переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под	Выравнивание фаз пробуждения детей

музыку	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие мелкой и общей моторики Коррекция дыхания Развитие ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность Обогащение лексики, формирование связной речи, развитие коммуникативной стороны речи. Развитие эмоциональной сферы
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Развитие осязания и мелкой моторики Развитие мыслительной деятельности Социально-бытовая ориентировка Развитие ориентировки в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций Развитие вербальных и невербальных средств общения Снятие психо-эмоционального напряжения
Прогулки	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве Обогащение представлений об окружающем мире
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики Закрепление умений и навыков по социально-бытовой ориентировке
Трудовая деятельность	Развитие осязания и мелкой моторики, коммуникативной стороны речи Обогащение и активизация словаря Развитие социальной компетентности Коррекция эмоционально-волевой сферы

Взаимосвязь образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса.

Образовательная область	Коррекционно-оздоровительные задачи	Условия реализации в образовательной деятельности
Познавательное и речевое развитие	Развитие интеллектуальной деятельности	Обучение проводить, используя только хорошо знакомый и доступный методический материал
	Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового)	При сравнении количества разных групп игрушек, предметов, установлении между ними равенства; При обучении рассматриванию больших сюжетных картин При обучении сравнению геометрических фигур
	Развитие и тренировка внимания и памяти	При рассматривании сюжетных картин, нахождении на них заданных объектов, При сравнении и описании игрушек, предметов, определении их величины и пространственного расположения
Художественно-эстетическое развитие	Развитие ориентировки в пространстве:	При обучении детей ориентировке на собственном теле; При обучении двигаться в заданном направлении.
	Развитие восприятия	Специальные игры и упражнения Использование разноцветных атрибутов на

		<p>музыкальных занятиях</p> <p>Обучение различению цветов окружающих предметов и их оттенков;</p> <p>Обучение подбору фона бумаги и соответствующих красок</p> <p>Обучение соотношению цвета натурального предмета с его изображением</p> <p>Игры и упражнения с озвучиваемыми предметами, погремушками, бубнами и др.</p>
	Развитие внимания	<p>При анализе натуры, сравнении своей работы с образцом;</p> <p>При обучении замечать, выделять характерные признаки предметов</p>
	Развитие ручной умелости	<p>При обучении технике работы с карандашом, кистью, ножницами</p> <p>При обучении проводить прямые, волнистые и др. линии;</p> <p>При расположении деталей аппликации, совмещении деталей построек;</p> <p>При обучении перелазать в пластилине, глине форму и строение предметов.</p> <p>При обучении обследованию деталей конструктора, строительного материала на ощупь, предметов, служащих натурой.</p>

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

3.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преамптенность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для успешного освоения обучающимися духовно-нравственных ценностей, все они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа дополняется приоритетными направлениям воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем:

- воспитывающие среды

- общности
- культурные практики
- совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1) *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Среди участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1) *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

2) *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4) *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апроприация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя, использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности, знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомым педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий; переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображению.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и

	сотрудничество	другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям, сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помочь педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

3.7.2. Содержательный раздел

3.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пути образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманию единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобретение обучающимися с УО к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с УО заключается в формировании ценностного отношения обучающегося к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с УО анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО совместно с педагогическим работником;
- организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с УО своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с УО культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с УО навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с УО представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с УО привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО, в игру.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с УО видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с УО.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы:*

- показать детям с УО необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с УО бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с УО самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УО соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с УО действительности;
- 6) формирование у обучающихся с УО эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с УО культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить обучающихся с УО уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с УО, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с УО ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с УО.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УО с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с УО, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с УО по разным направлениям эстетического воспитания.

3.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в Организации

В дошкольном учреждении создаются все условия для позитивной социальной реабилитации и адаптации, личностного развития обучающихся с УО.

С помощью воспитательной работы обеспечивается разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе принятых в семье и в российском обществе базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Условия, созданные в ДОУ для реализации Программы воспитания:

- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с УО. Ритмы жизни, праздники и общие дела проектируются педагогами с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка;
- Активно используется сотрудничество детей и взрослых;
- Активно привлекается ближайшее социальное окружение к воспитанию ребенка.
- В группах созданы уголки уединения и уголки психологической разгрузки;
- Имеются картотеки игр коррекционно-воспитательной направленности, в том числе электронные;
- Созданы фонотеки с музыкальными произведениями, оказывающими влияние на эмоциональное состояние детей и другие.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются различные событийные мероприятия, в которых принимают участие дети всех возрастных групп. Событийность процесса воспитания дает детям возможность обучаться правильным социальным моделям поведения в обществе, улучшает формирование у них готовности к преодолению жизненных трудностей, развивает у них навыки позитивного общения,

что, впоследствии улучшает их социальную адаптацию и реабилитацию. Увлекательные события и праздники способствуют эффективному воспитанию детей, создают благоприятные условия для формирования у них дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности ребенка с УО в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

Ивановская область расположена в центре Европейской части России, граничит с Костромской, Владимирской, Ярославской и Нижегородской областями. Входит в состав Центрального федерального округа.

Расположен ивановский край на стыке европейской тайги и смешанных лесов. Ивановскую область по праву можно считать краем рек и озер. По ее территории протекает великая река Волга.

Край издревле являлся одним из центров ткачества и переработки льна в России. В 1905 году здесь впервые родились Советы - выборные органы, ставшие основой политической власти в СССР.

Ивановский край называют текстильным центром нашей страны. Бренды «Ситцевый край» и «Красный Манчестер» плотно ассоциируются с городом Иваново. На данный момент в Ивановской области действуют порядка 150 предприятий, которые производят ткани и готовую текстильную продукцию.

Ивановская область - составная часть Золотого кольца России, на её территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются город Плещ - жемчужина Волги, где расположен единственный в России Музей пейзажа, и поселок Палех - родина знаменитой лаковой миниатюры.

С ивановской землей связана жизнь и деятельность ряда выдающихся деятелей российской истории и культуры: графов Шереметевых, художников И.И.Левитана, И.Е.Репина, Ф.А.Васильева, певца Ф.И.Шаляпина, архитекторов братьев Весниных, поэтов К.Бальмонта, М.Дудина, М.Цветаевой, кинорежиссера А.Гарковского, и многих других деятелей русской культуры.

Здание ДОУ расположено в экологически благополучной части города Иваново. Микрорайон состоит из 2-5 этажных жилых домов советской планировки.

В непосредственной близости от ДОУ находится следующее социальное окружение: МБДОУ «Детский сад № 47», в шаговой доступности находится: МБДОУ «Детский сад № 57», Государственное бюджетное учреждение Ивановской области «Центральная универсальная научная библиотека», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», МБДОУ «Гимназия №32», МБДОУ «Лицей №22» стадион «Текстильщик», МБУК «Парк культуры и отдыха имени В.Я. Степанова», ОБУЗ ИКБ им. Кузнецых, стадион «Текстильщик», железнодорожный вокзал, почта России, а также многочисленные продуктовые магазины, парикмахерские, аптеки.

Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.

ДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» - образовательное учреждение компенсирующей направленности, которое посещают дети с УО. В учреждении сохраняются лучшие традиции прошлого, а также осуществляется стремление

В настоящее время МБДОУ не участвует в реализации инновационных проектов в виду малочисленности проводимых проектов в области коррекционного воспитания и образования, либо недоступности или невозможности участия в них по объективным причинам. Но ДОУ постоянно

совершенствуется и стремится к современному и инновационному будущему. В настоящее время педагоги ДОУ – участники муниципальных разно образных опорных площадок по направлениям: «Культура, как социокультурное наследие», «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде». Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Педагог года», «Стратегия успеха».

Коллектив ДОУ сформирован педагогами, обладающими высокой мотивацией на работу именно в инновационном режиме, высокопрофессиональными специалистами с развитым гуманитарным мышлением и культурой. Ставка на профессионализм кадров – одно из самых значимых условий осуществления воспитательной деятельности детского сада.

Как результат – воспитанники ДОУ – ежегодные участники и победители интеллектуальных и творческих конкурсов городского, областного и всероссийского уровней. Участия и победы в конкурсах в 2022-2023 году:

- Городской конкурс детского творчества «Крыло бабочки» дипломант I степени
- Городская «Параспартакиада»
- Конкурс «Читаем вместе с Ушнинским»
- Городской конкурс-фестиваль «Мой подарок Деду Морозу» (ноябрь) – лауреат I степени
- Конкурс видеороликов «Пусть миром правит любовь!» (апрель – май) – дипломант
- Городская акция «Герои войны сквозь объектив» (апрель – май 2023)
- Городской Фестиваль-конкурс фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной» (апрель – май), участники
- Межрегиональный конкурс кормушек «Удобно и съедобно» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» (декабрь) – лауреат
- И многие другие..

Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно – значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие:

- Городской смотр-конкурс «Зеленая дорога детства»
- Муниципальный смотр-конкурс «Территория детства»;
- Фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир»;
- Городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу»;
- Фестиваль фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»;
- Парад победы «Дорогами памяти – дорогами войны»;
- Всероссийская акция «Покормите птиц»;
- Проект «Детский сад будущего»;
- И многие другие..

Содержание воспитательной деятельности в МБДОУ №61 разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

В Программу включены модули, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые элементы уклада ДОУ

В настоящее время перед коллективом дошкольного образовательного учреждения встают задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формирования положительного отношения к образовательному учреждению, которое невозможно без определения своих целей и ценностей, стратегии организации педагогического процесса и оказываемых услуг, правил поведения и нравственных принципов педагогов, поддержания высокой репутации ДОУ в системе образования.

Важным элементом уклада нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства. В рамках реализации этого направления идет работа по развитию официального сайта ДОУ (создания стиля сайта, его информационного насыщения), созданию и функционирования персональных сайтов педагогов и сайтов групп.

Большое внимание педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество воспитательной и образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: «дни открытых дверей», «дни родителя», «гость группы», «мастер-классы от родителей», семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские и др.

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия: «Новогодний огонек», «День дошкольного работника», празднование «Юбилеев сотрудников», «День рождения детского сада», «Посвящение в воспитатели».

Сплоченный, заинтересованный коллектив ДОУ - необходимый элемент в реализации программы Воспитания. В ДОУ действует система наставничества, школа молодого педагога, организуются открытые занятия, происходит обмен опытом, реализуются творческие проекты, конкурсы. ДОУ поддерживает творчески работающих педагогов через благодарности, грамоты и поощрения.

Уклад дошкольного образовательного учреждения создает благоприятные условия для построения воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В дошкольном учреждении сформирован творческий, стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме.

В настоящее время коллектив ориентирован на освоение и внедрение в педагогическую практику новых, современных технологий, в том числе технологий дополненной реальности.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: ПК, ноутбуками, МФУ, проектором и мультимедийным экраном. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена современными играми, дидактическими пособиями и материалами.

Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, интерактивных и коммуникативных игр, технологий «дополненной реальности»,

мультипликация, технического конструирования, компьютерных технологий и др.

- позволяет создать максимально насыщенную информационную воспитательно-образовательную среду в ДОУ;
- становится средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию всех образовательных областей, позволяет педагогам сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- способствует формированию познавательной активности, воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотрудничества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставит ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. Выделим некоторые современные проблемные зоны и пути их преодоления в режиме развития нашего ДОУ:

проблема кадровой наполняемости дошкольных учреждений.

Пути преодоления: повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности, постоянная методическая поддержка и сопровождение педагогов, создание благоприятного климата в ДОУ

Проблема низкой компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий в коррекционной воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.

Пути преодоления: регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие педагогов в работе муниципальных опорных площадок (МОП) города, участие педагогов в работе МОП нашего ДОУ, участие педагогов в педагогических, методических мероприятиях города и области (семинары, конференции, др.), участие в конкурсном движении, самообразование.

Обеспечение ДОУ современными техническими устройствами для внедрения инновационных технологий в условиях нестабильной экономической ситуации, повышения цен на оборудование, программное обеспечение.

Пути преодоления: поиск спонсоров, повышение мотивации родителей на добровольные благотворительные пожертвования участие в конкурсах на получение грантов и премий.

Высокая занятость или пассивность некоторых родителей, препятствующие установлению партнерских взаимоотношений, стереотипы воспитания.

Пути преодоления: Поиск эффективных форм и способов (в том числе дистанционного) сотрудничества, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными, спортивно - оздоровительными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры города Иванова, государственными структурами.

Взаимодействие может осуществляться в соответствии с планом мероприятий, по предварительной договоренности, на основе договора о сотрудничестве. Мероприятия могут проводиться как на базе ДОУ, так и на базе организации - партнера.

Образовательные организации, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- дошкольные учреждения города: совместные спортивные мероприятия, социальные и благотворительные акции, взаимодействие в рамках конкурсного движения.
- областное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ивановская коррекционная школа №2" (ОГКОУ "Ивановская коррекционная школа №2"): мероприятия по преемственности
- ЦПМПК города Иванова, ЦПМПК Ивановской области

Спортивные организации, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие: Управление образования Администрации города Иванова (городские спортивные соревнования, параспартакиада «Радуга»

Учреждения дополнительного образования, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
- взаимодействие в рамках совместных и городских мероприятий, конкурсного движения.

Учреждения культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- театры города (ивановский областной драматический театр, ивановский музыкальный театр, ивановский театр кукол) - посещение театра, демонстрация спектаклей на базе ДОУ, конкурсное движение.
- музей города (музей ивановского ситца, краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина и др.) - посещение музея, организованные мероприятия.
- библиотеки (Государственное бюджетное учреждение Ивановской области «Ивановская областная специальная библиотека для слепых», ИОСБС) - взаимопосещение, организованные мероприятия, участие в фестивалях и проектах
- Центр культуры и отдыха города Иванова - мероприятия, конкурсы городского уровня.
- Учреждения для содержания животных:
- Ивановский зоопарк
- Приюты животных (ЗОО 37, «Майский день»)

Государственные структуры, с которыми осуществляется взаимодействие:

- отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ивановской области - совместные мероприятия по
- воспитанию культуры безопасности дорожного движения, в том числе городские конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- главное управление МЧС России по Ивановской области - совместные мероприятия, в том числе конкурсы, по формированию основ пожарной безопасности
- и др.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ все группы компенсирующей направленности. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Паспорте доступности социальной инфраструктуры».

Для детей с УО, в том числе с инвалидностью разработана и реализуется АОП и индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей с УО, в том числе с инвалидностью осуществляется воспитательно-образовательный подход в соответствии со следующими принципами:

- подход к каждому малышу. Это означает, что воспитатели учтут особенности каждого ребенка и обеспечат необходимые условия для развития и обучения;
- поддержка самостоятельности. То есть активность, к которой малыш будет проявлять интерес, будет замечена и поощрена, что позволит воспитать цельную и яркую личность;
- активность в социуме. Это позволяет участникам обучения активно взаимодействовать со сверстниками и развивать коммуникативно-социальные навыки;
- вариативность. Другими словами, дошкольное образовательное учреждение предоставляет разнообразные формы работы, помогающих всесторонне развить ребенка;
- медицинский контроль. Все дети получают медицинскую помощь в соответствии со своими индивидуальными особенностями и нуждами.

Виды, формы и содержание деятельности воспитательной работы

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе блочного принципа. Блоки - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении и, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Модуль №1 «Традиции и тематические дни детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цели проведения традиционных и/или тематических мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников с ЗПР в коллективе других детей и взрослых. Организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной теме. Создание условий для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Ценность тематических дней заключается в следующем:

- являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности;
- дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Тематический день – такая организация коллективного творческого дела по интересующей, актуальной в первую очередь для детей теме. Это погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности. Тематический день – это не обычный день, это день сюрпризов, игр, загадок, необыкновенных путешествий, встреч со сказочными персонажами. Отличие тематического дня от обычных дней в детском саду заключается в том, что в центре педагогического процесса находится тема, вокруг которой и организуется образовательный процесс. С помощью таких тематических дней возможно решать различные образовательные задачи, развивающие, воспитательные.

Очень важно правильно разнообразить предметно-пространственную развивающую среду в группе в соответствии с темой дня. Дети должны активно участвовать в подготовке к тематическому дню. Особенные эмоции дети испытывают, когда поздравляют с праздником и получают поздравления.

Тематика дней может быть самой разнообразной, связанной с каким-то значимым событием, праздником или деятельностью детей. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение мероприятий в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также календаря событий:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и другие);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических дней («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя» и другие);
- социальных и экологических акций («Акция в День пожилого человека», «Коробка Храбрости», «Экологический десант», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы: («День больных книжек», «Синичкин день», «День рождения Агнии Барто», «День мамочек», «Папин день», «День вежливости», «День здоровья», «Как оживает сказка», «День рождения Деда Мороза», «День земли», «День рождения», «День птиц», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды деятельности при проведении традиционных праздников и тематических дней:

- игра,
- общение с взрослыми и сверстниками,
- экспериментирование,
- познавательно-исследовательская,
- изобразительная,
- проектная,
- художественно-театральная деятельность,
- элементарный бытовой труд.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1) *Проекты.* В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2) *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
- 3) Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- 4) *Творческие мастерские и детские студии.* В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- 5) *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Дары осени», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мамочка любимая», «Люблю тебя, мой край родной», «Как я провел лето».
- 6) *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- 7) Доброй традицией стало участие в социальных акциях. 1 октября мы ездим с гостинцами в Богородский дом – интернат престарелых и инвалидов и Дню пожилого человека, а в Новому году возим подарки в Онкобольницу для ребят, которые проходят там лечение.
- 8) *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- 9) *Аффиально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, музыкальных развлечений.
- 10) *Спортивным и оздоровительным мероприятиям.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- 1) Формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- 2) Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- 3) Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- 4) Развивать нравственные качества личности ребенка.
- 5) Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- 6) Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

При создании детско-взрослых сообществ учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников:

Организации организуются следующие сообщества.

- 1) «Мальшиные книжки»;
- 2) «Если добрый ты...».

Детско-взрослое сообщество «Мальшиные книжки»

Цель: формирование у детей с УО бережного отношения к книгам.

Задачи:

- Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
- Обучать правильному обращению с книгой.
- Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплет книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
- Прививать любовь к книге.
- Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержания деятельности:

- *Чтение книг.* Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
- *Игры-драматизации.* Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
- *Рассматривания изображений.* Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
- *Дидактические игры.* Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
- *Эмоционально-образные беседы.* В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадывать диалоги из знакомых сказок, стихов.
- *Игровые обучающие ситуации.* Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Машин-растеряши и др.
- *«Книжечка больничка».* Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
- *Изготовление своих «книжечек-малышек».* В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Если добрый ты»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

- Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.
- Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.
- Формировать умение оценивать поступки окружающих.
- Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Закреплять правила вежливого общения.

Основные формы и содержания деятельности:

- *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о нравственности.
- *Обсуждения.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
- *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
- *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по вопросам нравственности.

3.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ и в данном вопросе.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщения к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДООУ.

Управленческие формы организации предполагают участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательной организацией.

Участие родителей в составе Управляющего совета позволяет им включиться в процесс коллегиального управления ДООУ.

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Информационно-аналитические формы организации. Способствуют выявлению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Анкетирование, проведение социологических срезов, опросов. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Познавательные формы организации. Проводятся с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) во вопросах воспитания и развития детей.

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся с ОВЗ. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные

отношения с педагогами и специалистами. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Тематические консультации организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «зочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

Групповые собрания родителей - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Повестка для собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Педагоги привлекают родителей в обсуждение представляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Новые формы организации. Проводится для установления доверительных отношений, ознакомления с жизнью ребенка в детском саду для обучения практическим навыкам обучения и воспитания своих детей.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменить нежелательные конструктивными. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Другие формы: устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые формы организации. Способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Праздники, утренники, творческие мастерские, концерты, физкультурно-спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения

родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Родители могут выступать и в роли зрителей и непосредственных участников. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные, социальные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские. Способствуют ознакомлению родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Плакаты-передвижки. Формируются по тематическому принципу.

Видеофильмы по определенной тематике.

Размещение информации на официальном сайте ДОУ, сайтах групп, где, в том числе, осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, психолога ДОУ.

Оформления фотомонтажей; участие в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды и прогулочных участков; семейные и групповые альбомы, фотовыставки.

На индивидуальном уровне.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.

Индивидуальные консультации. Консультация по своему характеру близка к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Использование социальной сети и мобильных мессенджеров как форм индивидуальной интерактивной работы с родителями. К данным формам также относятся «Школа молодой семьи»; выполнение индивидуальных поручений; телефон Доверия, почта Доверия, кошелка Добрых дел и т.д.

3.7.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы МБДОУ №61

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Проектирование уклада ДОУ

п/п	Шаг	Оформление
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав МБДОУ№61, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренние символы.
2.	Сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ №61: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания МБДОУ№61
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических рабочих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федерально, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с УО;
- игрушки.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС:

- оформление интерьера помещений ДОУ (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, что вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных итоговых делах, интересных экскурсиях, праздниках, проектах и т.п.);
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, создание оздоровительных и познавательных зон, зон активного и тихого отдыха;
- создание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя при участии воспитанников и их родителей (законных представителей);
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и группы (название группы, логотип (эмблема), символы группы, единый стиль одежды в соответствии с определенным событием, и т.п.);
- организация и проведение творческих проектов и конкурсов по благоустройству помещений и территории ДОУ (например, конкурсы на лучшее оформление группы к празднику, смотры прогулочных участков, акции и проекты по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления территории);

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с УО.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с УО могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с УО возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Медиа пространство. Сегодня медиа в значительной степени определяют образ жизни и личность дошкольника. Ребенок с раннего детства включается в медиапространство, знакомится с различными медиа: телевидением, радио, компьютерными технологиями, кинематографом, периодикой, осваивает электронные устройства и информационные ресурсы, становится зрителем, слушателем, пользователем, читателем. Просмотр мультфильмов, телепередач, электронные игры и Интернет являются важной составляющей культуры повседневности медийного поколения.

Итак, медиапространство (или информационное) – телевидение, компьютер, сеть Интернет – оказывает значительное влияние на формирующуюся личность уже на этапе дошкольного возраста. Современные дети успешно осваивают медиапространство. Педагоги и родители отмечают, что малыши демонстрируют высокие темпы освоения компьютера, ресурсов Интернет и социальных сетей.

Сегодня мы констатируем значительную роль медиаобразования в развитии детей дошкольного возраста, особенно в социализации детей, что бесспорно актуализирует вопрос конструирования медиапространства для детей дошкольного возраста и возможности повышения качества дошкольного образования и воспитания посредством освоения ресурсов медиапространства.

Именно поэтому особым направлением деятельности нашего ДОУ, и, прежде всего, в области воспитания основ социальной культуры личности ребенка-дошкольника, становится конструирование медиапространства для детей дошкольного возраста.

В настоящее время медиапространство дошкольного учреждения представлено следующими техническими средствами:

- Мультимедийный проектор;
- Магнитофон;
- Компьютер, ноутбук;
- Фотоаппарат;
- Ноутбука.

Применение медиапространства в работе ДОУ, игровых заданий, медиатворчества, технологий дополненной реальности на разных уровнях образовательного пространства имеет ряд преимуществ:

- быстрое формирование навыков усвоения информации;
- развитие психических процессов;
- профилактика медиазависимости;
- раскрытие творческих способностей дошкольников;
- создание условий для формирования медиаграмотности, что является первостепенной защитой от негативного воздействия информационного потока.

В настоящее время возрастают требования к вопросам медиабезопасности дошкольников в работе с информационными ресурсами. Действующие Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) устанавливают порядок

организации информационного пространства для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семейного воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности опирается на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Заведующий занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Старший воспитатель координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений. Занимается методической работой и организует весь воспитательно - образовательный процесс в детском саду. Он комплекзует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит методическую работу в педагогическом коллективе: семинары, индивидуальные и групповые консультации, организует педагогические советы, открытые занятия. Кроме этого он участвует в работе с родителями, готовит консультации, стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

Воспитатель. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательной программы. Он планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. В каждой возрастной группе работает по два воспитателя, которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом.

Педагог-психолог - его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед участвует в реализации программы воспитания совместно с воспитателем. Вносит в воспитательный процесс коррекционную направленность в соответствии с нарушением в развитии ребенка.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Воспитывает у детей любовь к прекрасному, музыке и красоте.

Младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательного процесса. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора проводит санитарную обработку и следит за чистотой, привлекает к трудовой деятельности детей, воспитывает любовь к труду, чистоте и порядку, показывает положительный пример детям добросовестным выполнением своих трудовых функций.

Кроме этого, весь обслуживающий персонал косвенно участвует в воспитательном процессе, показывая обучающимся на собственном примере образец культуры поведения, общения, соблюдение правил вежливости и т.п. При возникновении проблемных ситуаций между обучающимися, между обучающимися и их родителями (законными представителями), не остаются равнодушными и пытаются помочь, либо обращаются к педагогическим работникам или заведующему ДОУ за помощью.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ИПС строится как максимально доступная для обучающихся с УО; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с УО и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61»

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация событий, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе

ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

<i>Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</i>						
Ме- сяц	№	Число	Важные даты	Ранний, младший, средний возраст	Старший возраст	Подготовите- льная к школе группа
Сентябрь (4 недели)	1	01.09-08.09.23	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!		
	2	11.09-15.09.23		Веселый светофор		
	3	18.09-22.09.23		Овощи и фрукты – полезные продукты!		
	4	25.09- 29.09.23	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто в пичушке живет?	У медведя во бору грибы, ягоды беру!	
Октябрь (4 недели)	5	02.10- 06.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Животные домашнего подворья	Домашние животные и птицы	
	6	09.10-13.10.23	15 октября – День отца в России	Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)		
	7	16.10-20.10.23		Осенняя пора	Животные жарких стран	
	8	23.10-27.10.23	Праздник Осени	Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)		
Ноябрь (5 недели)	9	30.10-03.11.23	4 ноября – День народного единства	Наша Родина - Россия!		
	10	07.11-10.11.23	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Что нам осень принесла...		
	11	13.11-17.11.23		Я рубашку сплела мышке... (одежда, обувь, головные уборы)		
	12	20.11-24.11.23	26 ноября – День	Вот какая мама, золотая правдо!		

			матери в России		
	13	27.11-01.12.23	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья	
Декабрь (4 недели)	14	04.12-08.12.23	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Мир предметов (рукотворный мир)	
	15	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Здравствуй, зимушка – зима!	
	16	18.12-22.12.23		Живая и неживая природа	
	17	25.12-29.12.23	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!	
Январь (4 недели)	18	09.01-12.01.24	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы	
	19	15.01-19.01.24		Быть здоровыми хотим!	
	20	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Девочки и мальчики!	Я – человек!
	21	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Дом, в котором я живу! (мебель и техника)	
Февраль (4 недели)	22	05.02-09.02.24	8 февраля – день Российской науки	Федорино горе! (посуда)	
	23	12.02-16.02.24	15 февраля – День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	Профессии наших мам и пап	
	24	19.02-22.02.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Наши папы	День защитника Отечества!
	25	26.02-01.03.24		Народная игрушка	Подводный и надводный мир
Март (4 недели)	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день	Женский день 8 марта!	
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	Весна шагает по планете	

	28	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Комнатные растения	День Земли
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Книжечка недели	
Апрель (4 недели)	30	01.04-05.04.24	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки... (День птиц)	
	31	08.04-12.04.24	12 апреля – День космонавтики	Вежливые ребята	Удивительный мир космоса.
	32	15.04-19.04.24		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)	
	33	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна! Деревья и кустарники.	
Май (3 недели)	34	06.05-17.05.24	9 мая – День Победы	Цветочная полянка	Великий День Победы!
	35	20.05-24.05.24	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Мир насекомых.	Школа
	36	27.05-31.05.24	Выпускной бал	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад!

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УО, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

При недостаточном кадровом ресурсе образовательной организации организуются системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с УО, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при. Реализация данного условия обеспечивает для ребенка с УО максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Обучающиеся с УО в МБДОУ №61 получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, обучающихся других нозологий, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство в группе нет. Поэтому разрабатывается нормативная база, фиксирующая

права ребенка с УО. Необходимости в разработке других нормативных актов, обеспечивающие эффективное образование и фиксирующих реализацию прав других обучающихся, нет.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с УО максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В группе компенсирующей направленности №1 для обучающихся с ОВЗ реализуются АОП ДО для обучающихся с УО.

АОП ДО для обучающихся с УО ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организационной совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с УО к включению в среду нормально развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с УО продвижению;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с УО.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры, учитываемые при построении программы воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
- развитие перцептивно-моторной деятельности.

- становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
- удовлетворение потребности ребенка в движении,
- формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",
- становление элементарных зрительно-двигательных координаций,
- понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
- активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с УО и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с УО строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО МБДОУ №61, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

- порядок и содержание работы ППк Организации.

Индивидуальный маршрут развития для детей с тяжелой степенью умственной отсталости

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В качестве необходимой составляющей коррекционной работы с этими воспитанниками является создание индивидуальной коррекционной программы с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка. Такая программа предусматривает введение предметного и беспредметного обучения. Беспредметное обучение предусматривает планирование содержания работы по следующим направлениям:

- формирование представлений ребенка о себе и окружающем;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование навыков самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- подготовка к овладению простейшими видами учебной деятельности;
- социальная интеграция и преодоление бытовой зависимости от ближайшего окружения.

Основополагающими принципами индивидуальной программы коррекционной работы с детьми данной категории являются:

- Принцип социально-практической направленности обучения;
- Принцип воспитывающего характера обучения;
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- Деятельностный принцип коррекционного обучения;
- Принцип полисенсорной основы обучения;
- Принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- Принцип коммуникативной направленности.

Индивидуальная коррекционная программа планируется по результатам диагностики, на основании которой определяется форма обучения (предметное, беспредметное), направления, задачи коррекционно-педагогической работы и содержание по каждому направлению с учетом щадящего режима.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

В соответствии со Стандартом ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей, возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с УО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных возрастных групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норма наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП ДО необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копией лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок, периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет

аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

Содержание РППС (перечень оборудования) с учетом образовательных областей и их содержания

Модуль	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психо моторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные раскраски; - игры на развитие локomotorных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, бусы с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставляемыми деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; напольные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Биль-бокс»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навигирования; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкции с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, шарфы и наборы перчаточных, пальчиковых, платочных, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; игры на изучение эмоций и мимики; мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн; напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с выемками и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-выкладшей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с выемками и рамки-выкладши по различным тематикам; наборы объемных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	вкладышей, составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; наполные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, наборы демонстрационного и различночного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и эмоционально импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	Фигурки людей; игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «рыбок» для коллективной ходьбы; легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное; лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Особенности ППРОС в Организации

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Уголки книжный, музыкально-театральный, спортивный экспериментальный, природный, для изобразительной деятельности, коррекционный Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров

<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и маты</p>
<p>Кабинеты учителей – дефектологов, учителей-логопедов</p> <p>Психолога – педагогическая диагностика, специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Большое зеркало</p> <p>Детская мебель для занятий</p> <p>Стимульный материал для психолога – педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал (развивающие и дидактические игры и игрушки (на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия), Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, окружающему миру</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам</p> <p>Педагогическая и методическая литература</p> <p>Документация</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Материалы по планированию</p> <p>Игрушки для занятий</p> <p>Программы дошкольного образования</p> <p>Нормативно – правовые документы</p> <p>Магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, принтер, компьютер</p> <p>Информационный стенд</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал</p> <p>Утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, индивидуальная работа, релаксация, общие родительские собрания</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной сферы</p> <p>Коррекция двигательной сферы</p>	<p>Музыкальная зона:</p> <p>фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD – проигрыватель, аудио- и видеотека, наборы музыкальных инструментов, библиотека методической литературы, детские и взрослые костюмы, ширма для кукольного театра</p> <p>Физкультурная зона: спортивное оборудование</p>
<p>Коридоры ДОУ</p> <p>Раздевалка для детей, информационно – просветительская работа с родителями, мини-музей, выставки детских работ, фотовыставка,</p>	<p>Раздевальные шкафы,</p> <p>Атрибуты музея (согласно тематике)</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационные уголки для родителей</p>
<p>Прогулочные участки</p> <p>Прогулка, игровая деятельность, физкультура, досуги, самостоятельная двигательная активность, наблюдения, коррекционно-педагогическая работа</p> <p>Развитие познавательной, трудовой, двигательной сфер, зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки</p>	<p>Верянки, столы со скамейками, домики, спортивный комплекс «Жираф», спираль, змейка, мопсены, баскетбольные щиты с кольцами, лесенки для лазания, пенки разной высоты, бум, ляншафтные уголки, выносной инвентарь для трудовой деятельности: грабли, носилки, лейки, веники, попки и другое; выносной спортивный инвентарь</p>

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной

основной образовательной программы с учетом особенностей развития детей с УО или конкретного ребенка.

4.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Для реализации Программы Организации комплектуется квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с УО /инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 31 июля 2013 г. № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырех групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.
- инструктор по ФИЗО (при наличии в пятном расписании)

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с УО занятия по дополнительной программе ритмичкой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с УО, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с УО и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с УО и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года, составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты развития;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с УО;

- организует работу с родителями, проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с УО;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с УО.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с УО;
- совместной со специалистами реализации задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «*Речевое развитие*». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

В штатном расписании отведено 0,5 ставки учителя-логопеда на каждую группу. Учитель-логопед в саду компенсирующей направленности для детей с УО дополняет работу учителя-дефектолога, поэтому целесообразно было объединить 1,0 ставки учителя-дефектолога с 0,5 ставкой учителя логопеда. Таким образом, работу этих двух специалистов на каждой группе выполняет один педагог.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с УО, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк(консилиума) разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводит психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

В штатном расписании ДОУ предусмотрена 1 ставка педагога-психолога, но эта ставка распределяется на 4 группы (3 группы для обучающихся с ЗПР и 1 группа для обучающихся с УО), в соответствии с законодательством на каждой группе для обучающихся с УО должна быть ставка педагога-психолога, поэтому в ДОУ ставка педагога-психолога распределяется следующим образом: по 0,25 ставки на каждую группу.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *музыкальному руководителю*. Он обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с УО в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области, создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ратнике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с УО.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с УО.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

- Все педагогические работники работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к обучению и воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами, принимает участие в развитии высших психических функций и познавательных процессов, сенсомоторной сферы, формирования и закреплении правильных речевых навыков у детей, укреплении здоровья.
- Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения АОП ДО. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции. На заседании круглого стола педагоги обсуждают и анализируют результаты диагностики, выявляют причины нарушений и приступают к планированию коррекционно-развивающей работы.
- Совместно составляются карты развития и программы индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР с тяжелыми сопутствующими патологиями.
- В системе планирования ведется принцип по недельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты ДОУ. На основе предложенных учителем-дефектологом лексических тем происходит разработка блочного интегрированного календарно-тематического планирования, на основании которого строится вся последующая работа.
- Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты, но при этом, организуя свои виды занятий, не должны дублировать материал занятий учителя-дефектолога и логопеда, но обязаны учитывать лексические темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Занимаясь индивидуально с детьми, специалисты показывают воспитателям приемы коррекционного воздействия.
- Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Иногда она предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на занятиях

специалистов. Здесь он полностью руководствуется их методическими указаниями, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и специалистов по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

- Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня.
- Педагог-психолог дает рекомендации педагогам ДОУ по работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.
- Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
- Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование психических процессов. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. В индивидуальной работе с детьми музыкальный руководитель совершенствует общую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, просодическая сторона речи.
- Для эффективности взаимодействия педагогов на каждой группе имеются тетради взаимосвязи со специалистами по организации работы и проведения коррекционного часа с детьми. Разрабатываются они по всем действующим лексическим темам в ДОУ и с учётом особенностей развития детей.
- Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, а также индивидуальный образовательный маршрут для детей с УО с сопутствующими тяжелыми патологиями.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, *педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.*

Психолого-педагогический консилиум (ППК), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с УО в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты,

отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с УО.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТПМПК/ЦПМПК и семьями воспитанников.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации АОП ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с УО и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Материально-технические условия реализации АООП ДО для обучающихся с УО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации
 - 2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.
 - 3) Все помещения детского сада эстетично оформлены, соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей, на дверях, выступах стен имеются сенсорные ориентиры.
 - 4) Просторные помещения, обеспечивающие уют, комфортность и безопасность пребывания детей в ДОУ, двигательную активность детей. Мебель расставлена максимально удобно, так, чтобы не избегать острых выступов и углов.
 - 5) Наличие технических средств обучения, специального методического материала для детей с нарушением интеллекта, компьютер со специальным программным обеспечением для коррекционно-развивающей работы, снятия психической усталости.

В организации созданы условия информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада и соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с УО или конкретного ребенка.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Объект материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
4 групповые комнаты	<p>Оснащение групп: столы и стулья, регулируемые по высоте, детский игровой мебель, уголки для сюжетно-ролевых игр, шкафы для дидактических материалов, природные уголки, спортивные уголки, театральные уголки, книжные уголки, игрушки, игры дидактические, развивающие, учебные и демонстрационные пособия, музыкальные центры, телевизоры.</p> <p>Отдельные спальни, оснащенные детскими кроватками.</p> <p>Раздевалка: общая. Отдельные раздевалочные: полки для посуды, посуда, двухсекционные раковины для мытья посуды.</p> <p>Туалеты: сантехническое оборудование, ванны для мытья ног, полотенечницы, зеркала, хозяйственные шкафы, инвентарь для поддержания санитарного состояния групп.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Спортивная зона: мебельная стенка для хранения спортивного инвентаря, шведская стенка, мишени для метания, гимнастические скамейки, наборы кеглей, мячи разных диаметров, мячи-прыгуны, мячи массажные, гимнастические палки, скакалки, массажные дорожки, сигнальные конусы, «кочки», наборы «следов и ладошек», обручи, «Змейка», спортивный набор «Кузнечик», маты и др.</p> <p>Музыкальная зона: пианино, музыкальный центр, телевизор с DVD, наборы детских музыкальных инструментов, шумовых инструментов, костюмы, атрибуты для танцев (ленточки, помпоны, цветы, венки, флажки и др.), портреты композиторов, игры дидактические, демонстрационный материал.</p>

Кабинеты учителей-дефектологов, логопеда, педагога-психолога	Шкафы для дидактических пособий, письменные столы и стулья, детские столы и стульчики. Ноутбук с коррекционным программным обеспечением, мольберты, магнитные доски, игры и пособия на развитие мыслительной деятельности, дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени, материалы для развития обоняния, осязания, вкусовых рецепторов, сенсорные дорожки, предметы для развития общей моторики, настольнопечатные игры, трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, аудиозаписи (музыка для релаксации).
Медицинский кабинет	Письменный стол, стулья для взрослых, детские стулья, шкафы для документации, кроватка для ребёнка, ширма, медицинский шкаф, кушетка, 2 медицинских столика, медицинские весы, ростомер, холодильник, и другое необходимое медицинское оборудование.
Коридоры, раздевалки Прогулочные участки	Стенды для выставок детского творчества, уголок безопасности, зона детского творчества, уголок совместного отдыха детей и родителей. Отдельные веранды, закрывающиеся песочницы, столы с
Физкультурная площадка	лавочками, горки, детские качалки, домики, ландшафтные уголки, лесенки и башенки для лазанья, садовые скульптуры, клумбы, мини-огороды, щит для метания, поле для баскетбола, футбола

Обеспеченность методическими средствами

Направления образовательной деятельности.	Методические разработки
Социально коммуникативное развитие	Баряева Л.Б. Социализация дошкольников с нарушением интеллекта средствами игры. - М, 2007, Баряева Л.Б. Театрализованные игры-занятия. -СПб, 2001 Бгажноковой И.М. Социализация детей с ТМНР. - М, Владос, 2010, Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М, 2000, Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. - м, 2006, Л. М.Шипицына Необучаемый ребёнок в семье и обществе. - С-П, 2005, Соколова Н.Д. Трудовое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. - Архангельск, 1995,
Познавательное развитие.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989г. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М. 1978г. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1991г. Баряева М.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007г. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2005, Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. - Уфа, 2007. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., 2001г. Волгина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993,

	<p>Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. - Мн.: Народная света, 2007.</p> <p>Рикстерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.</p> <p>Катзева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М., 1993г.</p> <p>Гаврилушкина О. П, Обучение конструированию умственно отсталых детей. М, 1991.</p> <p>Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности умственно отсталых детей. Тула, 2001, Кашишкова Л.В. Организация занятий по ручному труду. Архангельск. 1995г.</p> <p>Николаева Н.С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Новая школа», 1995</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учим говорить правильно. М., 1993г. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.</p>
Речевое развитие	<p>В. Методика развития речи у не говорящих детей. Ярославль, 1999.</p> <p>Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб, 2006.</p> <p>Лисовская Т.В. Методика формирования навыков общения у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 2010.</p> <p>Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей олигофренов. М, 1970.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1991г.</p> <p>Нашева М.В. Логопедические занятия в младшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2008г.</p> <p>Нашева М.В. Логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2008г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Русская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи» (игры и занятия с детьми раннего возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Трифонова О. Солнечная радуга. Музыкальная коррекция для детей с нарушением речи. Ростов на Дону, 2008.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение. 1991.</p> <p>Ганюшенко К.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Карпушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. М, 2010, Барлева Л.Б., Зарин А.П. Театрализованная игра-занятие с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб, 2001.</p> <p>Выразова Н. Музыкальные игры от 1 до 5 лет. М. 2007.</p> <p>Карпушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения. М, 2005.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Арсеньевская О. Система музыкального оздоровления в детском саду. М, 2011, Миньева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М, 1999, Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М, 1986</p> <p>В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М, 2000, Каптанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления. М, 2000, Мастюкова М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. М, 2000, Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М, 2009 Трысорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей «Ростов-на-Дону «Феникс» 2019 г. Н.В, Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Издательство Детство-Пресс» 2019 год</p>
<p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным интеллектом</p>	<p>Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М: «Владос» -2019 г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. Москва «Просвещение» 2019 г. Пол Альберто и Энн Траутман «Прикладной анализ поведения» М: «Оперант» 2015 г. Н.Ф.Ригина, С.Ю. ТИ.Аншора «Организация работы с ребёнком с Аутизмом» Взаимодействие специалистов и родителей М: ТЦ Сфера -2020 г. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург Рама Паблишинг - 2018г. О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребёнком» М: Владос 2017 г. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М: Владос 2018 г. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста М: «Просвещение» 2019 год. Барлева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М, 2009, Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушенным интеллектом. М, 2005, Выгодский Л. С. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка. СПб, 2003, Мойра Питерса, Робин Трилор Маленькие ступеньки. Министерство образования РФ Ассоциация Даун Синдром. М.2000, Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М, 2008, Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка: пер. с англ. - М.: Московский психологосоциальный институт, 2000, Николевская О.С., Баенская Е.Р., Либшиг М.М. Аутичный ребенок. Пути</p>

Организация жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Занятия проводятся по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре, психологические занятия, проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Вся психолого-педагогическая работа Организации строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с УО является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- с 01.09 – 14.09 – адаптационный, диагностический период (учитель-дефектолог, учитель –логопед, педагог-психолог, воспитатель);
- с 14.09 – 31.12 – учебный период;
- с 09.01 – 31.01 – диагностический период (учитель-дефектолог, учитель –логопед, психолог, воспитатель);
- с 03.02 – 30.04 – учебный период;
- с 06.05- 15.05 - диагностический период (учитель-дефектолог, учитель –логопед, психолог, воспитатель);
- с 25.05-29.05 – учебная неделя;
- с 01.06 – 30.09 – летний оздоровительный период.

Режим дня в группе компенсирующей направленности

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня средней группы
Холодный период года

7.00-8.25	Прием и осмотр детей, организация самостоятельной двигательной деятельности, труд, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, взаимодействие педагогов с семьей
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.10	Игры, самостоятельная деятельность
9.10-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.00	Индивидуальная работа с учителями-дефектологами и логопедами
10.10-10.20	
10.00	? завтрак
10.20-12.10	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.25-12.55	Обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, с элементами дыхательной гимнастики
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник

15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые игры-занятия. 1 раз в неделю коррекционный час.
16.15-16.30	Чтение художественной литературы.
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, игры.
17.40-17.50	Подготовка к ужину, ужин.
17.50-19.00	Игры, уход детей домой.

Теплый период года

7.00-8.15	Прием детей на участке, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с семьей.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе, приход детей в группу.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.40-9.50	Второй завтрак.
9.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
9.50-10.10 10.20-10.40	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) на свежем воздухе.
10.40-12.15	Игры, развлечения, наблюдения, закалывающие и оздоровительные мероприятия.
10.40-12.15	Индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закалывающие процедуры.
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник.
15.35-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
17.10-17.25	Чтение художественной литературы.
17.35-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.
17.55-19.00	Спокойные игры на свежем воздухе, уход детей домой.

Режим дня старшей группы

Холодный период года

7.00-8.30	Прием и осмотр детей, игры. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагога с семьей.
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00-9.25 9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
10.00	2 завтрак.
10.10-12.20	Индивидуальная работа с учителями-дефектологами и логопедами. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.40-13.10	Обед.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Воздушные процедуры.
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник.
15.35-16.00	Организованная образовательная деятельность.
16.00 – 16.30	Индивидуальные и подгрупповые игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, 1 раз в неделю коррекционный час.
16.30-16.45	Чтение художественной литературы.

16.45-17.35	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.35-17.45	Возвращение с прогулки, игры
17.45-18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00-19.00	Игры, уход детей домой.

Теплый период года

7.00-8.20	Прием детей на участке, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с семьей
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе, приход детей в группу
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
9.50-10.15 10.25-10.50	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) на свежем воздухе
10.50-12.25	Игры, развлечения, наблюдения, закаливающие и оздоровительные мероприятия
10.40-12.25	Индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.40-13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
17.10-17.30	Чтение художественной литературы
17.30-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Спокойные игры на свежем воздухе, уход детей домой

Режим дня подготовительной к школе группы

Холодный период года

7.00-8.30	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагога с семьей
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
10.10	2 завтрак
10.50-12.35	Индивидуальная работа с учителями-дефектологами и логопедами. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.45-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Воздушные процедуры, водные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.20	Индивидуальные и подгрупповые игры-занятия, самостоятельная деятельность детей. 1 раз в неделю коррекционный час.
16.20-16.40	Чтение художественной литературы
16.40-17.35	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.35-17.45	Возвращение с прогулки, игры
17.45-18.05	Подготовка к ужину, ужин.

18.05-19.00	Игры, уход детей домой.
-------------	-------------------------

Теплый период года

7.00-8.35	Прием детей на участке, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с семьей.
8.20-8.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе, приход детей в группу
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
9.50-10.20 10.30-11.00	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) на свежем воздухе
11.00-12.35	Игры, развлечения, наблюдения, закаливающие и оздоровительные мероприятия
11.00-12.35	Индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами
12.35-12.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.50-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
17.10-17.35	Чтение художественной литературы
17.35-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Спокойные игры на свежем воздухе, уход детей домой

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Занятия			Интеграция образовательных областей	Кто проводит
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
Физическое развитие	2 раза в неделю 1 раз в неделю (динамический час) на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю (динамический час) на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю (динамический час) на прогулке	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Воспитат.
Социально-коммуникативное развитие : 1. Социальное развитие и коммуникация	1 в неделю	1 в неделю	1 раз в неделю	Познавательное развитие, речевое развитие, худож.-эстет. развитие	Воспит., педагог-психолог совместно
2. Обучение образательной и сюжетно-ролевой игре	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Познавательное развитие, речевое развитие, худож.-эстет. развитие	Воспит., педагог-психолог совместно
Познавательное развитие: 1. Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	Учитель-дефектолог

				развитие	
2. Сенсомоторное развитие, развитие восприятия и формирование мышления	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		Учитель-дефектолог
3. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		Учитель-дефектолог
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие				Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи	Воспит.
1. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
2. Рисование	1 в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		Воспитатель
3. Аппликация	0,5 в неделю	0,5 в неделю	1 раз в неделю		Воспит.
4. Конструирование	0,5 в неделю	1 в неделю	1 раз в неделю		Учитель-дефектолог
5. Ручной труд	0,5 в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю		Воспитатель
6. Музыка	2 р. в неделю	2 р. в неделю	2 р. в неделю	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи	Муз. рук.
7. Обучение театрализованной игре	0,5 р. в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи	Учитель-дефектолог
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно по плану воспитателя				
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно по плану воспитателя				
Воспитание самостоятельности в быту (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Ежедневно по плану воспитателя				
Эстетическое воспитание	Со старшей группы. Ежедневно по плану воспитателя				

средствами эстетического искусства					
Итого	15	17	18		

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Видовое содержание деятельности педагога с детьми вне занятий

№ п/п	Занятия и работа в повседневной жизни	Кто проводит	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сенсомоторное развитие и развитие восприятия, формирование мышления	Воспитатель Дефектолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитатель	ежедневно		
3	Нравственное воспитание	Воспитатель	ежедневно		
4	Театрализованные игры	Дефектолог, Воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Знакомство с искусством	Воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Художественная литература	Воспитатель	ежедневно		
7	Трудовое воспитание	Воспитатель	ежедневно		
8	Обучение игре	Воспитатель, Дефектолог	ежедневно		
9	Игротерапия	Педагог-психолог	1 занятие в неделю в каждой группе		

Психомоциональное благополучие детей

1	Культурно-досуговая деятельность: - развлечения; - праздники; - спортивные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель Учитель-дефектолог	1 раз в неделю 2 3 раза в год		
2	Двигательно-оздоровительные мероприятия: - дни здоровья; - недели здоровья; - каникулы	Воспитатели групп Педагог-психолог	С октября 1 раз в месяц, 2 раза в год: конец декабря, начало мая, начало января		

Индивидуальная коррекционная работа

№ п/п	Занятия и работа в повседневной жизни	Кто проводит	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	По заданию логопеда, дефектолога, психолога	Воспитатель	Ежедневно		
2	Звуко-произношение. Развитие речи. Грамматический строй речи. Обучение грамоте	Логопед	Ежедневно		
3	Развитие психических процессов	Дефектолог Педагог-психолог	Ежедневно		
4	Развитие мелкой моторики	Логопед, дефектолог, воспитатель	Ежедневно		
5	Развитие психических процессов и коммуникативной деятельности	Психолог	Ежедневно		
6	Коррекционная ритмика	Музыкальный руководитель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания занятий с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечения необходимой длительности суточного сна (ввиду того, что у детей с ЗПР более продолжительный период засыпания, тревожный чуткий сон, время дневного сна может варьироваться и удлиняться), время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку.

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

<i>Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</i>						
Месяц	№	Число	Важные даты	Ранний, младший, средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Сентябрь (4 недели)	1	01.09-08.09.23	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!		
	2	11.09-15.09.23		Веселый светофор		
	3	18.09-22.09.23		Овощи и фрукты – полезные продукты!		
	4	25.09-	27 сентября – День	Кто в	У медведя во бору грибы, ягоды	

		29.09.23	воспитателя и всех дошкольных работников	птичьиные живёт?	беру!
Октябрь (4 недели)	5	02.10-06.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Животные домашнего подворья	Домашние животные и птицы
	6	09.10-13.10.23	13 октября – День отца в России	Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)	
	7	16.10-20.10.23		Осенняя пора	Животные жарких стран
	8	23.10-27.10.23	Праздник Осени	Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)	
Ноябрь (5 недели)	9	30.10-03.11.23	4 ноября – День народного единства	Наша Родина - Россия!	
	10	07.11-10.11.23	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Что нам осень принесла...	
	11	13.11-17.11.23		Я рубашку спина мнше... (одежда, обувь, головные уборы)	
	12	20.11-24.11.23	26 ноября – День матери в России	Вот какая мама, золотая прямо!	
	13	27.11-01.12.23	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья	
Декабрь (4 недели)	14	04.12-08.12.23	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Мир предметов (рукотворный мир)	
	15	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Здравствуй, зимушка – зима!	
	16	18.12-22.12.23		Живая и неживая природа	
	17	25.12-29.12.23	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!	
Январь (4 недели)	18	09.01-13.01.24	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы	
	19	15.01-19.01.24		Быть здоровыми хотим!	
	20	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Девочки и мальчики!	Я – человек!
	21	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Дом, в котором я живу! (мебель и техника)	

Февраль (4 недели)	22	05.02-09.02.24	8 февраля – день Российской науки	Федорино горе! (посуда)	
	23	12.02-16.02.24	15 февраля – День памяти и уважения к россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	Профессия наших мам и пап	
	24	19.02-23.02.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Наши папы	День защитника Отечества!
	25	26.02-01.03.24		Народная игрушка	Подводный и надводный мир
Март (4 недели)	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день	Женский день 8 марта!	
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	Весна шагает по планете	
	28	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Комнатные растения	День Земли
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Книжкина неделя	
Апрель (4 недели)	30	01.04-05.04.24	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки... (День птиц)	
	31	08.04-12.04.24	12 апреля – День космонавтики	Веселые ребята	Удивительный мир космоса
	32	15.04-19.04.24		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)	
	33	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна! Деревья и кустарники.	
Май (3 недели)	34	06.05-17.05.24	9 мая – День Победы	Цветочная поляна	Великий День Победы!
	35	20.05-24.05.24	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Мир насекомых	Школа
	36	27.05-31.05.24	Выпускной бал	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад!

Перечень источников, используемых для составления Программы:

Законодательство:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 года, регистрационный № 72149)
6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
7. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"(зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);
9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
11. Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
12. Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61»;
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. (№ СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020) . Редакция действует с 1 января 2021г.;

Литературные источники:

1. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» / - КАРО : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой – СПб., 2012.
3. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой – СПб. : Каро, 2006.
4. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т. Т 5 // Основы дефектологии / Л.С. Выготский – М. : Педагогика – 1983. – С. 367.
5. Годовникова Л. В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический

- комплекс - в соответствии с ФГТ / Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова [и др.] – Волгоград : Учитель, 2013. – 187 с. – ISBN : 978-5-7057-3152-7. – Текст : непосредственный.
6. Екжанова Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта : коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 272 с. – ISBN 5-09-014492-3. – Текст : непосредственный.
 7. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 175 с. – ISBN 978-5-09-025959-0. – Текст : непосредственный.
 8. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
 9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с явно выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
 10. Карабанова, О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
 11. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.
 12. Мастюкова Е. М. Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Педагогика, 1991. – 158 с. : ил. – (Педагогика родителям). – ISBN 5-7155-0330-2. – Текст : непосредственный.
 13. Стребелева Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 68–72.
 14. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя – дефектолога / Е.А. Стребелева – М.: Владос, 2014. – 256 с. - Серия: Коррекционная педагогика.
 15. Шиницина Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого- педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. - Издательство Владос, М.: 2003, Формат: 60 x 90/16, 536 стр. ISBN: 5-691-00921-4.
 16. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
 17. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
 18. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
 19.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.bezzen.spb.ru/?page_id=132.
 20. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
 21. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
 22. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забражной. – М. : Академия, 2004.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
25. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
26. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
27. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
28. Ульяenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульяenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
29. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.